

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 6»
г. Всеволожска
протокол от 27.03.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕН:

приказом МДОБУ «ДСКВ № 6»
г. Всеволожска
от 27.03.2017 г. № 5

Порядок осуществления мониторинга детской одаренности

1. Общие положения

1. Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска (далее - Учреждение).

2. Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.2. Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов Учреждения
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).
- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.
- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут).
- Принцип опережающего и развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.

- Возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным распорядительным актом Учреждения, 1 раз в год.

2.6. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает:

- наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности;
- анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение).

- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, Учреждению)

- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников:

- рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня;

- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;

- оформление детских портфолио.

3. Участники организации работы с одаренными детьми

Участниками организации работы с одаренными детьми в Учреждении являются:

- Администрация Учреждения (заведующий, заместители заведующего (по ВР)).
- Воспитатели.
- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- Родители одаренных детей.

4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

Участники образовательных отношений ответственны за:

- Своевременное выявление одаренности ребенка.
- Создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.