

**СОГЛАСОВАНА**

Комитет по образованию  
администрации МО «Всеволожский  
муниципальный район» Ленинградской  
области Председатель Комитета по  
образованию И.П. Федоренко



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОБУ «ДСКВ № 6»  
г. Всеволожска  
от 31.08.2021 № 10

**Программа развития  
«Успех каждого ребёнка»  
2021-2026**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 № 1

## Структура Программы

1.	Паспорт Программы	2
2.	Информационная справка МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска	8
3.	Концептуальные основы развития МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска	9
4.	Анализ реализации предыдущей Программы развития	13
5.	Результаты самодиагностики	19
6.	Проекты по реализации Программы (Паспорт и план мероприятий в рамках проекта)	21
7.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы	34
8.	Механизм реализации Программы	39
9.	Организационно – управленческое обеспечение механизмов реализации Программы, система мер по минимизации возможных рисков	41
10.	Мониторинг прогресса развития МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска в рамках реализации Программы	42

### 1. Паспорт программы

Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска (далее ДОУ), территориальной специфики (географические и социо-экономические особенности местности), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах и через постановку проблем реализации предыдущей Программы развития, также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска «Успех каждого ребёнка» на 2021-2026 (далее Программа).
Разработчики Программы	Гумбатова Юлия Александровна – заведующий. Козлова Ирина Ивановна, Шикова Светлана Николаевна - заместители заведующего по воспитательной работе. Медведева Елена Владимировна - руководитель структурного подразделения. Гордей Александр Валерьевич - заместитель заведующего по безопасности.
Управление реализацией Программы	Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, администрация МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, Педагогический совет, общее собрание работников.

<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ № 273 от 29.12.2012 г).</li> <li>2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 31.08.2020г. № 59599.</li> <li>4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>8. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018, № 10).</li> <li>9. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года).</li> <li>10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года №398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».</li> <li>11. Муниципальная программа МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы.</li> <li>12. Устав МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска.</li> </ol>
<p>Основное предназначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей ДОУ.</li> <li>2.Построение целостной концептуальной модели дошкольного</li> </ol>

	<p>учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, разных нозологических групп.</p> <p>3.Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>5.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p><b>5 лет (с 2021 по 2026 год)</b></p> <p><b>I этап – 2021 год (сентябрь) - 2022(январь) – Организационно-установочный этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>II этап – 2022 год (февраль) – 2026 год (февраль) - Основной (практический) этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>III этап – 2026 год (март) - 2026 (апрель) – Заключительный (аналитическо-информационный) этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p><b>IV этап – 2026 - год (май) — 2026 - год (август) - Разработка новой Программы развития учреждения.</b></p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие учреждения, ориентированного на современное качество и доступность образования с целью формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности воспитанников с различными образовательными потребностями.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-коммуникативных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>2.Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3.Создание условий для укрепления здоровья детей и сотрудников, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях учреждения, а также формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</li> <li>4.Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) направленной на формирование познавательных интересов, познавательных действий воспитанников в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности</li> <li>5.Обеспечение эффективного, результативного, постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>6.Оказание психолого-педагогической поддержки семье для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3.Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>4.Создание условий в ДОУ для комфортного пребывания детей и стабильности педагогического состава. Снижение заболеваемости воспитанников. Родители активные участники формирования здорового образа жизни у детей.</li> <li>5.Построение современной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на познавательное развитие.</li> <li>6. Участие педагогов учреждения в разработке и реализации проектов, участие в конкурсном движении разного уровня.</li> <li>7.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>8.Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов.</li> </ol>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ».</li> <li>2.«Здоровый и безопасный детский сад».</li> <li>3. «Методическое сопровождение педагогов».</li> <li>4. «Интересуюсь, действую, познаю!».</li> </ol>

<p>Целевые показатели реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе.</li> <li>2. 75% составляет посещаемость воспитанниками учреждения.</li> <li>3. 95% составляет уровень удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работы в ДОУ.</li> <li>4. 100% обеспеченность педагогических работников ДОУ оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями.</li> <li>5. На 90% обновлена развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы.</li> <li>6. У 95% воспитанников 6-7 лет сформированы навыки безопасного поведения, навыки здорового образа жизни.</li> <li>7. Реализованы пять проектов по формированию основ безопасности у дошкольников.</li> <li>8. Создана серия квест - игры по формированию здорового образа жизни у воспитанников.</li> <li>9. Средний показатель заболеваемости на одного ребенка составляет 16 детодней в год.</li> <li>10. 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками.</li> <li>11. 80% родителей принимают участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОУ.</li> <li>12. 80% педагогических работников участвуют в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педагогического коллектива.</li> <li>13. 80% составляет уровень удовлетворенности родителей состоянием оздоровительной работой в ДОУ.</li> <li>14. 70% воспитанников 6-7 лет, подготовлены к сдаче норм комплекса ГТО.</li> <li>15. 40% работников ДОУ подготовлены к сдаче норм комплекса ГТО.</li> <li>16. 50% педагогических работников вовлечены в инновационную деятельность.</li> <li>17. 45 % педагогических работников стали победителями и призерами в конкурсах различного уровня.</li> <li>18. 100% педагогических работников включены в проектную деятельность ДОУ.</li> <li>19. 100% педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы более двух лет в ДОУ, имеют высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>20. 45% педагогических работников представили опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.</li> <li>21. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>22. 70 % младших воспитателей прошли курсовую подготовку по</li> </ol>
--	--

	<p>воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>23. У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития развит интерес к конструированию.</p> <p>24. У 80% воспитанников 6-7 лет сформированы познавательные процессы (способность к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения).</p> <p>25. У 100% педагогических работников сформирована профессиональная компетентность в области применения детского экспериментирования, «Дидактической системы Ф. Фрёбеля», логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кругов Луллия.</p> <p>26. 75% родителей в домашних условиях проводят совместную исследовательскую деятельность и конструирование, играют в развивающие игры с детьми.</p> <p>27. 80 % родителей принимают активное участие в проектной деятельности ДОУ.</p> <p>28. На 100% обновлена РППС, направленная на познавательное развитие воспитанников.</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы</p>	<p>1. Ленинградский областной университет им. А.С. Пушкина.</p> <p>2. Ленинградский областной институт развития образования.</p> <p>3. Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр».</p> <p>4. МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска.</p> <p>5. МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска.</p> <p>6. МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск».</p> <p>7. МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района».</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).</p> <p>2021- 2022 учебный год: 7.709 950 (на учебные расходы)</p> <p>2022- 2023 учебный год: 3.629 950(на учебные расходы)</p> <p>2023- 2024 учебный год: 3.629 950(на учебные расходы)</p> <p>2024- 2025 учебный год: 3.775 148(на учебные расходы)</p> <p>2025- 2026 учебный год: 3.775 148 (на учебные расходы)</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Полученные данные оформляются в виде отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.</p>

**2. Информационная справка МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска  
Общие сведения**

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска.
Контактная информация ДОУ	Адрес электронной почты: <a href="mailto:vsevdetsad1@yandex.ru">vsevdetsad1@yandex.ru</a> Официальный сайт ДОУ: <a href="http://vsevdetsad6.ru">vsevdetsad6.ru</a>
Юридический адрес	РФ, 188644, Ленинградская область, город Всеволожск, ул. Межевая дом.13, тел (факс) 8 (81370)23-137
Дата открытия	1986 год
Структурное подразделение	188644, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Вокка дом.2, корпус 2, тел (факс) 8 (81370)20-738
Учредитель	Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Представитель учредителя	Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 364-16 от 12.09.2016 года
Статус	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования
Устав	утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 417 от 11.08.2015 года
Количество групп в ДОУ	23 группы
Направленность групп	9 групп общеразвивающей направленности для воспитанников от 3 до 7 лет
	8 групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР от 4 лет до 7 лет
	4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР от 3 лет до 7 лет
	1 группа компенсирующей направленности для воспитанников со сложным дефектом от 4 лет до 8 лет
	1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с умственной отсталостью от 4 лет до 8 лет

## Предназначение ДОУ

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска Ленинградской области и видовым статусом.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка, на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной, адаптированных и дополнительных).

Предметом деятельности ДОУ является:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированных образовательных программ (далее АООП ДО) в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО;

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ за пределами определяющих его статус образовательных программ, в соответствии с лицензией, следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивной
- ✓ художественно-эстетической
- ✓ познавательно-речевой
- ✓ социально-личностной;

3. Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до окончания образовательных отношений;

4. Оказание платных и платных дополнительных общеобразовательных услуг;

5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ;

6. Создание в ДОУ условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка;

7. Создание в ДОУ обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей;

8. Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий;

9. Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

### **3. Концептуальные основы развития МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска**

Концепция развития ДОУ – это ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования,

стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса;
- развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципалитета, требующее дальнейшего развития.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения **системно-деятельностного** подхода.

В основе разработки программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Данные подходы позволяют ввести в программу развития ДОУ совокупность основополагающих принципов, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов,

- связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- **принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
  - **принцип культуросообразности** определяет взаимосвязь происходящих изменений в образовательной практике с окружающей культурной средой г. Всеволожска;
  - **принцип педагогической** поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природосообразной личности дошкольника;
  - **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно – ориентированной образовательно - оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья; ценность развития; ценность детства; ценность сотрудничества.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Создание условий, позволяющих обеспечить успех в развитии каждого воспитанника

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели ДОУ лежит возможность:

- раннего мониторинга и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора инновационных технологий для воспитанников с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с воспитанником, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи:

- комплексное обследование;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанника с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и уточнение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения воспитанника.

**4. Анализ реализации предыдущей Программы развития**

	Результаты	Проблемы	Перспективы развития
Раздел «Ребенок»	<p>1.Разработан Скрининг (экспресс - диагностика) для комплексного мониторингового исследования с целью выделения воспитанников, испытывающих различные трудности в решении задач образования и развития.</p> <p>2.Трансляция на разном уровне педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении воспитанников дошкольного возраста в том числе с ОВЗ.</p> <p>3.Внесены изменения в ООП ДО, АООП для детей с ТНР и ЗПР.</p> <p>4.Разработаны программы: АООП ДО для детей с РАС, АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями, АООП ДО для детей с нарушениями ОДА в рамках региональной площадки и прослеживается эффективность использования в образовательном процессе по коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Трансляция опыта реализации разработанных программ.</p> <p>5.Налажена система межведомственного</p>	<p>1.Не произошло расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>2.В ДОУ создавались условия для функционирования новых форм дошкольного образования, но внедрения в практику работы не произошло.</p> <p>3.Анализ преемственности дошкольного и начального образования показал, что работа по формированию предпосылок для успешной учебной деятельности выпускников ДОУ в школе недостаточно эффективная.</p>	<p>1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.</p> <p>2.Внедрение в практику новых форм дошкольного образования.</p> <p>3.Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p>

	<p>взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с воспитанниками и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>6.Совершенствована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ: оборудованы во всех групповых помещениях развивающие центры в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7.Созданы условия для образования воспитанников разных нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открыты группы для воспитанников с умственной отсталостью, сложным дефектом;</li> <li>- перепрофилированы группы для детей с ЗПР младшего возраста и детей с ТНР старшего возраста.</li> <li>- открыты кабинеты специалистов: учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов.</li> </ul> <p>7.Осуществлён спектр мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.</p>		
<p><b>Раздел «Здоровье»</b></p>	<p>1.Созданы условия для осуществления в ДОУ работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде</p>	<p>1.Несмотря на общую положительную тенденцию работы ДОУ по здоровьесбережению, вызывает тревогу</p>	<p>Создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников</p>

Программа развития «МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска

	<p>здорового образа жизни.</p> <p>2.Трансляция на разном уровне педагогического опыта ДОУ по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>3.Организована работа по профилактике роста заболеваемости и укрепления здоровья работников ДОУ, наблюдается снижение их заболеваемости.</p> <p>4.Реализованы педагогические проекты, направленных на укрепление здоровья воспитанников.</p>	<p>уровень утомляемости работников ДОУ, психо - эмоциональное состояние педагогических работников, что приводит к профессиональному выгоранию, и влияет на качество образовательной деятельности в целом.</p> <p>2.Сотрудники ДОУ, и родители воспитанников, не проявляют должного интереса к теме ЗОЖ.</p> <p>3.Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий заболеваемость у воспитанников снижается не значительно.</p>	<p>образовательного процесса и обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях учреждения.</p>
<p><b>Раздел «Управление»</b></p>	<p>1.Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>2.Обобщён опыт работы творческих групп.</p> <p>3.Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, созданы условия для внедрения новых форм дошкольного образования.</p> <p>4.Разработано Положение о системе оплаты труда, на основании Постановления МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО от 02.07.2020</p>	<p>Не осуществлён переход в статус автономного ДОУ.</p>	<p>1.Обеспечение стремления педагогических работников участвовать в инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>2.Содействие презентации педагогических достижений и образовательных успехов воспитанников в социокультурном окружении ДОУ.</p>

	<p>№1981</p> <p>5. Внедрена новая система планирования, внесены необходимые коррективы в планы образовательной деятельности.</p> <p>6.Внесены изменения и дополнения в содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>-Коллективного договора;</li> <li>-Положения о Педагогическом совете;</li> <li>-Положения об общем собрании трудового коллектива;</li> <li>-Положения о работе творческих групп.</li> </ul>		
<p><b>Раздел «Кадры»</b></p>	<p>1.В рамках повышения профессионального уровня 40% педагогических работников, получили высшее образование, 13% прошли переподготовку по направлению деятельности «Дошкольное образование».</p> <p>2.На базе ДООУ прошли практику студенты ЛГУ им. А.С. Пушкина, педагогических колледжей № 4, № 5, что способствовало повышению привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>3.Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, проектной деятельности.</p>	<p>1.Предполагаемый отток 14 % высококвалифицированных педагогических работников в возрасте более 60 лет, которые являются наставниками.</p> <p>2.Недостаточное количество специалистов в службе сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Отсутствие КПК по работе воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с воспитанниками с умственной отсталостью, со сложным дефектом развития, с расстройством аутистического спектра.</p>	<p>1.Разработка план мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе в ДООУ.</p> <p>2. Расширение службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Подача заявки в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина для разработки новых тем КПК по работе воспитателей и специалистов с умственной отсталостью, со сложным дефектом развития, с расстройством аутистического спектра.</p>

	<p>4.Активное использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5.Созданы условия для составления портфолио каждого педагога ДООУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>6.Активное участие в инновационной деятельности разного уровня.</p> <p>7.Систематизирована работа по профилактики профессионального выгорания и социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и области.</p> <p>8.Обеспечение научного сопровождения коррекционных процессов в рамках инновационной деятельности.</p>		
<p><b>Раздел «Семья»</b></p>	<p>1.Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ – 96%, повышение престижа дошкольного учреждения среди родителей города Всеволожска.</p> <p>2.Созданы условия для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия,</p>	<p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>	<p>Повышение компетенции родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, используя разнообразные современные формы взаимодействия.</p>

	участие в проектной деятельности, функционирование консультационного пункта).		
<b>Раздел «Материально-технические условия»</b>	<p>1. Все кабинеты специалистов, залы и групповые помещения оснащены интерактивным оборудованием, компьютерами.</p> <p>2. ДОУ укомплектовано игровым оборудованием, учебно – методическими изданиями на 80%.</p> <p>3. Приведены в соответствие с требованиями СанПиН прогулочные участки.</p> <p>4. Развивающая предметно – пространственная среда постоянно обновляется.</p>	<p>Развивающая предметно – пространственная среда частично укомплектована играми и пособиями для развития интеллектуальных способностей воспитанников.</p>	<p>Создание развивающей предметно – пространственной среды для развития интеллектуальных способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для изучения живой и неживой природы;</li> <li>-наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>-игры и пособия для формирования познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</li> </ul>

## 5. Результаты самодиагностики

Самодиагностика проводилась с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска.

Ключевые факторы	Описание
<p>Контекстные факторы деятельности ДОУ (географические, социально – экономические особенности местности, характеристика контингента обучающихся)</p>	<p>В центре Всеволожска на улицах Межевой,13 и Вокка, 2/2 находятся два здания МДОБУ «ДСКВ № 6» города Всеволожска. В ДОУ работает 23 группы из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 14 групп компенсирующей направленности. Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и города Санкт - Петербурга.</p>
<p>Ресурсы ДОУ</p>	<p><b>Кадровые:</b> общая численность работников –132 человека. ДОУ укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Из 132 работников - 72 педагогических работника, в т. ч. 46 воспитателей и 26 педагогов - специалистов (учителя-логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи) Имеют высшее педагогическое образование – 68%. Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 90%.</p> <p><b>Материальные:</b> ДОУ укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой на 92 %.</p> <p>В ДОУ широко используются ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD-плееры, компьютеры.</p> <p>Для организации образовательной деятельности используются Интернет-ресурсы, в методических кабинетах имеется медиатека.</p> <p>Состояние зданий ДОУ удовлетворительное. В каждой группе на первом этаже имеются полы с подогревом, во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.</p> <p>Для всестороннего развития воспитанников оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– два музыкальных зала;</li> <li>– два физкультурных зала;</li> <li>– одиннадцать кабинетов учителей – логопедов;</li> <li>– шесть кабинетов учителей-дефектологов;</li> <li>– пять кабинетов педагогов-психологов;</li> <li>– темная сенсорная комната;</li> <li>– двадцать три игровых площадки;</li> <li>– две спортивно-игровых площадки;</li> <li>– две метеостанции.</li> </ul>

	<p>Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.</p>
Управление ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников. Действует профессиональный союз работников.</p> <p>Подход управления в ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется посредством активного взаимодействия администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.</p>
Оценка качества образовательной деятельности	<p>Работа внутренней системы оценки качества образования ДОУ осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено приказом 29.08.2014 г. № 50.</li> <li>- Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено 31.08.2015 № 24.</li> <li>- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.</li> <li>- План – график проведения внутреннего педагогического мониторинга.</li> <li>- Программа производственного контроля.</li> <li>- Ежемесячные приказы, распоряжения.</li> </ul> <p>Итоговый показатель ООП ДО и АООП ДО при нормативном показателе развития воспитанников от 2,6 до 3 составил 2,7</p>
Обеспечение благоприятного «микроклимата ДОУ» (уклада)	<p>В ДОУ создана доброжелательная обстановка, педагогический коллектив создает и сохраняет благоприятный психологический климат для воспитания, развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. В ДОУ функционируют творческие группы по психофизическому оздоровлению педагогических работников, что способствует созданию благоприятного микроклимата в ДОУ. Высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению у воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 52%. У 80% выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР – преобладающие мотивы - позиционный и отметка.</p> <p>Взаимодействие с родителями в сложившейся</p>

	эпидемиологической обстановке происходит посредством социальной сети в ВК, официального сайта ДООУ и индивидуальных встреч.
--	---

## 6. Проекты по реализации Программы

### Паспорт проекта №1

Наименование проекта	«Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДООУ»
Участники проекта	Все участники образовательного процесса, социальные партнёры
Основания для инициации проекта	Развитие дошкольных образовательных учреждений различных видов, изменение, усложнение их функций, содержания деятельности и условий, в которых они функционируют, несомненно, требует от руководителей создания такой системы управления, которая обеспечивала бы наиболее эффективное функционирование и развитие ДООУ с учетом требований социального заказа, потребностей родителей, детей, педагогов. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", ДООУ получили относительную самостоятельность в осуществлении педагогической и финансово-хозяйственной деятельности, в проектировании своего развития.
Цель проекта	Создание эффективной системы управления, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы управления, способствующей профессиональному и личностному развитию работников ДООУ.</li> <li>2. Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>3. Повышение уровня профессионального мастерства руководителей и педагогических работников ДООУ.</li> <li>4. Стимулирование и активизирование педагогических работников, применяющих в педагогической деятельности современных методик и технологий обучения и воспитания детей.</li> <li>5. Содействие презентации педагогических достижений и образовательных успехов воспитанников в социокультурном окружении ДООУ.</li> <li>6. Обеспечение нормативно-правовой поддержки инноваций, поддержки стремления педагогических работников повышать квалификационную категорию.</li> <li>7. Участие ДООУ в инновационной деятельности разного уровня.</li> <li>8. Обеспечение доступа в ДООУ педагогическим работникам к сети интернет для ведения образовательного процесса ориентированного</li> </ol>

	на современное качество и доступность образования.
Результат проекта	<p>1.Привлечены социальные партнеры к реализации Программы.</p> <p>2. Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов.</p> <p>3.Обеспечен доступ педагогическим работникам к сети интернет для ведения образовательного процесса.</p> <p>4.Обеспечен высокий уровень условий труда всем работникам ДОУ.</p> <p>5. Внедрены в практику новые формы дошкольного образования.</p> <p>6. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80%.</p> <p>7.Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%.</p> <p>8.Уровень удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работой в ДОУ не менее 95%.</p>
Период реализации проекта	Сентябрь 2021 - апрель 2026
Риски реализации проекта	<p>1.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>2.Недостижение всех заявленных результатов.</p> <p>3.Форс-мажорные обстоятельства.</p>

### План мероприятий в рамках проекта

№ п/п	Наименование	Сроки исполнения				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Приведение в соответствие локальных актов ДОУ в связи с реализацией Программы	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
2.	Создание творческих и рабочих групп для разработки и реализации годовых проектов и участия в инновационной деятельности	Май Сентябрь	Май Сентябрь	Май Сентябрь	Май Сентябрь	Май Сентябрь
3.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых	-	Апрель май	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май

	ДОУ					
4.	Внедрение в практику новых форм дошкольного образования: служба ранней помощи		Сентябрь, декабрь, апрель	Сентябрь, декабрь, апрель	Сентябрь, декабрь, апрель	Сентябрь, декабрь, апрель
5.	Разработка мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа ДОУ	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май
6.	Расширение службы сопровождения детей с ОВЗ: введение ставок ассистента (помощника)			Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
7.	Обеспечение специалистов по работе с детьми с ОВЗ пособиями, оборудованием, рабочими местами (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021))	Ноябрь, декабрь, апрель		Ноябрь декабрь		
8.	Обеспечение педагогов по работе с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности пособиями, оборудованием, рабочими местами		Апрель, май		Апрель, май	Март, апрель
9.	Обеспечение рабочих мест педагогических	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

	работников выходом в сеть интернет					
10.	Участие в инновационной деятельности различного уровня	В течение года		В течение года	В течение года	
11.	Организация мониторинга уровня удовлетворенности участников проекта достигнутыми результатами					Апрель
12.	Проведение общего педагогического совета «Наши успехи и достижения при реализации проекта»					Май
13.	Анализ исполнения проекта					Апрель, май

### Паспорт проекта №2

Наименование проекта	«Здоровый и безопасный детский сад»
Участники проекта	Все участники образовательного процесса, социальные партнёры
Основания для инициации проекта	Несмотря на общую положительную тенденцию работы ДОУ по здоровьесбережению, вызывает тревогу уровень утомляемости работников ДОУ, их психо - эмоциональное состояние, что приводит к профессиональному выгоранию, и влияет на качество образовательной деятельности в целом. Сотрудники ДОУ, и родители воспитанников, не проявляют должного интереса к теме ЗОЖ. Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий заболеваемость у воспитанников снижается не значительно.
Цель проекта	Создание условий для укрепления здоровья детей и сотрудников, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях учреждения.
Задачи проекта	1.Формирование здорового образа жизни у всех участников

	<p>образовательного процесса.</p> <p>2.Формирование основ безопасности у воспитанников.</p> <p>3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на основе использования современных технологий.</p> <p>4.Совершенствование работы по психофизическому оздоровлению педагогических работников посредством внедрения новых форм работы.</p> <p>5. Повышение компетенции родителей в вопросах здоровья сбережения детей, используя разнообразные современные формы взаимодействия.</p>
Результат проекта	<p>1. Созданы и реализованы проекты по формированию основ безопасности у дошкольников.</p> <p>2.Создана серия квест - игры по формированию здорового образа жизни у воспитанников.</p> <p>3. Отмечается положительная динамика сформированности навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (95 %).</p> <p>3.Снижение заболеваемости воспитанников: средний показатель пропущенных дней на одного воспитанника по болезни за год составляет 16 детодней.</p> <p>4.Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии составляет 100%.</p> <p>5.Увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО (не менее 70%).</p> <p>6.Увеличена доля работников ДОУ, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО (не менее 40 %).</p> <p>7.Педагогические работники ДОУ и родители воспитанников, проявляют интерес к теме ЗОЖ и активно участвуют в мероприятиях ДОУ.</p> <p>8.80% педагогических работников участвуют в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педагогических работников.</p> <p>9.Уровень удовлетворенности родителей состоянием оздоровительной работой в ДОУ не менее 80%.</p> <p>10.Создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы и работы по формированию основ безопасности (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС).</p>
Период реализации проекта	Сентябрь 2021 - апрель 2026
Риски реализации проекта	<p>1.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>2.Недостижение всех заявленных результатов.</p> <p>3.Форс-мажорные обстоятельства.</p>

**План мероприятий в рамках проекта**

№ п/п	Наименование	Сроки исполнения				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума	Октябрь	Сентябрь			
2.	Осуществление Программы производственного контроля	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
3.	Приобретение оборудования для реализации проектов по ОБЖ и квест игр с тематикой ЗОЖ	Март, апрель	Ноябрь, декабрь	Апрель, май	Ноябрь	Декабрь
4.	Реконструкция спортивных площадок на территории ДОУ			В течение года	В течение года	В течение года
5.	Создание банка квест игр по здоровому образу жизни дошкольников и проектов по ОБЖ	Ноябрь, декабрь	Апрель, май			
6.	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
7.	Методическая поддержка педагогов по вопросам организации работы по ЗОЖ и ОБЖ в ДОУ	Октябрь, ноябрь	Ноябрь, декабрь	Ноябрь, декабрь	Апрель, май	Апрель, май
8.	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
9.	Разработка и внедрение системы мероприятий психолого-	В течение года	В течение года	В течение года		

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ с использованием современных технологий					
10.	Участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года				
11.	Организация и проведение музыкально - спортивных мероприятий с участием родителей	Январь, апрель, июнь				
12.	Участие родителей в проектной деятельности	В течение года				
13.	Мониторинг уровня удовлетворенности участников проекта достигнутыми результатами	Апрель, май				
14.	Анализ исполнения проекта					Май

### Паспорт проекта №3

Наименование проекта	«Методическое сопровождение педагогов и младших воспитателей»
Участники проекта	Все участники образовательного процесса, социальные партнёры
Основания для инициации проекта	Недостаточная мотивированность педагогов на включение в инновационную деятельность, загруженность педагогов из-за неумения рационально распределять рабочее и свободное время. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения всеми субъектами образовательного процесса. Отсутствует курсовая подготовка у младших воспитателей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
Цель проекта	Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентированное на совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи проекта	1.Продолжение формирования творческого педагогического коллектива, обладающего профессионально-педагогической

	<p>компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.</p> <p>2.Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Осуществление информационной, научно - методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков.</p> <p>4. Обеспечение мотивационной, теоретической и практической готовности педагогического коллектива к освоению новых технологий.</p> <p>5. Развитие и упрочнение традиций педагогического коллектива</p> <p>6. Обеспечение курсовой подготовки младших воспитателей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>
Результат проекта	<p>1.На 20% увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>2. Обеспечена 100% курсовая подготовка педагогов, по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3.100 % педагогов апробируют педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам учреждения.</p> <p>4.Организованы мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, эффективному взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, не менее 2 раз в год.</p> <p>5. 50% младших воспитателей прошли курсовую подготовку по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>
Период реализации проекта	Сентябрь 2021 - апрель 2026
Риски реализации проекта	<p>1.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>2.Недостижение всех заявленных результатов</p> <p>3.Форс-мажорные обстоятельства</p>

### План мероприятий в рамках проекта

№ п/п	Наименование	Сроки исполнения				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
2.	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам проектной	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

Программа развития «МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска

	деятельности (семинары, совещания, «круглые столы», мастер-классы и др.) через активные формы методической работы					
3.	Участие в вебинарах по задачам Программы развития	В течение года				
4.	Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня	В течение года				
5.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДООУ по темам и задачам Программы развития	В течение года				
6.	Внедрение современных педагогических технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода )	В течение года				
7.	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам организации доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	В течение года				
8.	Создание методической			В течение года	В течение года	В течение

	продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса					года
9.	Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов		Сентябрь			
10.	Совершенствование системы работы с начинающими педагогами: наставничество, Академия педагогического мастерства	В течение года	В течение года	В течение года		
11.	Разработка план мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе в ДОУ.		Май			
12.	Мониторинг уровня удовлетворенности участников проекта достигнутыми результатами				Апрель - май	
13.	Проведение общего педагогического совета «Наши успехи и достижения при реализации проекта»					Май
14.	Анализ исполнения проекта					Май

**Паспорт проекта №4**

Наименование проекта	«Интересуюсь, действую, познаю!»
Участники проекта	Все участники образовательного процесса, социальные партнёры
Основания для инициации проекта	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. На современном этапе развития образования детей дошкольного акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.
Цель проекта	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности.
Задачи проекта	1.Обновление РППС направленной на формирование познавательных интересов познавательных действий воспитанников в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. 2.Совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления у дошкольников. 3.Индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями воспитанников. 4.Повышение компетентности педагогов в применении современных образовательных методик и технологий, направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.
Результат проекта	1.Обеспечено формирование мотивации к познавательно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей у 100% воспитанников к 6- 7 годам. 2.Обеспечено развитие интереса к конструированию не менее чем у 100 % воспитанников с ЗПР старшего возраста. 3.Достаточный уровень сформированности познавательных процессов (способность к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения) у более 80% выпускников ДОУ. 4.Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области применения в образовательном процессе ДОУ следующих методик и технологий: детское экспериментирование, «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия.

	<p>5. Не менее чем 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>6. Не менее чем на 50 % повысился уровень мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям в домашних условиях исследовательской деятельностью, конструированием, развивающими играми.</p> <p>7. Обновлена РППС направленная на познавательное развитие.</p>
Период реализации проекта	Сентябрь 2021 - апрель 2026
Риски реализации проекта	<p>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>2. Недостижение всех заявленных результатов</p> <p>3. Форс-мажорные обстоятельства</p>

### План мероприятий в рамках проекта

№ п/п	Наименование	Сроки исполнения				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Проведение мониторинга конструктивных и исследовательских способностей дошкольников старшего возраста (входная диагностика)	Сентябрь		Сентябрь		
2.	Обновление РППС по познавательному развитию	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
3.	Разработка карт-схем, для самостоятельной деятельности в центре «Познавательно-исследовательской деятельности»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
4.	Приобретение программно - методического комплекта к проекту №4	В течение года	В течение года	В течение года		
5.	Активное использование в образовательном процессе: логических	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

	блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кругов Луллия					
6.	Освоение методики по системе Ф. Фребеля (для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР)		В течение года			
7.	Конструирование в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
8.	Взаимодействие с МОУ СОШ №2 г. Всеволожска по преемственности в развитии интеллектуальных способностей	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	
9.	Сетевое взаимодействие с МДОБУ «ДСКВ Южный» по теме: «Развитие интеллектуальных способностей посредством логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кругов Луллия, наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля)»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	
10.	Консультационная деятельность, направленная на оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития интеллектуальных	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	

Программа развития «МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска

	способностей детей (Родительская Академия).					
11.	Проведение семинаров по проблемам STEM-образования детей дошкольного возраста	Декабрь, январь				
12.	Формирование у дошкольников исследовательского поведения в процессе использования образовательных квестов		В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
13.	Мониторинг уровня удовлетворенности участников проекта достигнутыми результатами				Апрель - май	
14.	Проведение общего педагогического совета «Наши успехи и достижения при реализации проекта»					Май
15.	Анализ исполнения проекта					Май

**7. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы**

Основные целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение (%)	Целевое значение по учебным годам (%)				
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Проект №1 «Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ»						
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	68	70	74	76	78	80

Программа развития «МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска

Процент посещаемости воспитанниками учреждения	Процент посещаемост и снижен в связи с эпид. обстановкой	75	75	75	75	75
Уровень удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работой в ДОУ	93	93	93	94	95	95
Процент обеспеченности педагогических работников ДОУ оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями.	33	47	60	73	96	100
Проект №2 «Здоровый и безопасный детский сад»						
Создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы.	65	70	75	80	85	90
Отмечается положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения дошкольников, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	68	70	80	85	90	95
Реализуются проекты по формированию основ безопасности у дошкольников.	0	5 проектов	0	0	0	0

Создана серия квест - игры по формированию здорового образа жизни у воспитанников.	0	16	4	0	0	0
Динамика среднего показателя заболеваемости в детоднях.	18	17,5	17,0	16,8	16,4	16
Растет доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.	70	75	85	90	95	100
Увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДООУ	50	60	65	70	75	80
Увеличена доля педагогических работников участвующих в мероприятиях по психофизическому оздоровлению	60	65	68	70	75	80
Увеличен уровень удовлетворенности родителей состоянием оздоровительной работой в ДООУ	70	72	74	76	78	80
Увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО	25	40	45	50	60	70
Увеличена доля работников ДООУ, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО	5	10	15	20	30	40

Проект № 3 «Методическое сопровождение педагогов и младших воспитателей»						
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	11	15	25	35	40	50
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня	22	27	29	37	41	45
Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	100	100	100	100	100	100
Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	88	91	95	98,5	98,5	100
Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	15	19	30	37	41	45
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ	50	59	67	74	89	100
Доля младших воспитателей, прошедших курсовую подготовку по воспитанию и	9	30	40	50	60	70

развитию детей дошкольного возраста						
Проект №4 «Интересуюсь, действую, познаю!»						
Развитие интереса к конструированию у воспитанников с ЗПР старшего возраста	42	56	70	84	98	100
Сформированность познавательных процессов (способность к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения) у воспитанников к 6-7 годам	62	65	70	74	78	80
Динамика профессиональной компетентности педагогов в области применения детского экспериментирования, «Дидактической системы Ф. Фрёбеля», логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кругов Луллия.	30	47	63	80	95	100
Проведение в домашних условиях родителями воспитанников совместной	20	35	47	59	71	75

исследовательской деятельности, конструирования и использование развивающих игр						
Процент родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	52	59	66	73	76	80
Обновление РППС направленной на познавательное развитие	60	75	85	90	95	100

### 8. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа воспитателей и специалистов.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляться ежегодно на педагогическом совете.
6. Проведение установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
7. В рамках сетевого взаимодействия между социальными партнёрами осуществляется обмен информацией и трансляция опыта работы по проектам Программы.

### Основные составляющие механизма реализации Программы развития

Финансово-экономический	– экономические расчеты и обоснования; – формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; – инвестиционно-кооперационная деятельность; – финансирование проектов в рамках Программы развития и
Нормативно-	– развитие и совершенствование локальной нормативной

<p>правовой</p>	<p>базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);</p> <p>–нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;</p> <p>–нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей творческих групп)</p>
<p>Управленческий</p>	<p>распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;</p> <p>-организация работ по реализации Программы в текущей деятельности;</p> <p>–координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;</p> <p>–организация работы с родителями, социальными партнерами по реализации Программы;</p> <p>–формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;</p> <p>-организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей по реализации Программы</p>
<p>Научно-исследовательский и методический</p>	<p>– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;</p> <p>– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;</p> <p>– изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;</p> <p>– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.</p>
<p>Информационно-коммуникационный</p>	<p>– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;</p> <p>– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;</p> <p>– создание информационных баз данных по различным вопросам;</p> <p>– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных</p>

	информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы
--	---

## **9. Организационно – управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ✓ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- ✓ стабильно высоким качеством образования;
- ✓ наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- ✓ сопровождение детей квалифицированными специалистами ДООУ;
- ✓ наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- ✓ Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- ✓ Организационно-управленческие риски могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией Программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием района и области, научно - педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность

принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

#### Система мер по минимизации возможных рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### 10. Мониторинг прогресса развития МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска в рамках реализации Программы

№	Элементы мониторинга	Задачи	Направления	Методы оценки (процедуры)	Формы и методы сбора информации
1.	Входная самодиагностика факторов риска образовательной деятельности для формирования плана мероприятий в рамках реализации каждого проекта	Проанализировать деятельность на начальном этапе реализации Программы ДОУ	Оценка и анализ: -организационно-управленческой деятельности ДОУ; -условий организации образовательного процесса в ДОУ; -эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи ДОУ; -эффективности использования внутренних ресурсов ДОУ; -оценка образовательных достижений воспитанников.	Внутренний мониторинг. Самообследование	Карты оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями воспитанников. Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности условиями

					организации образовательного процесса. Анализ профессиональной компетентности педагогов.
2.	Мониторинг текущих проблем, возникающих в ходе реализации проектов Программы	Проанализировать проблемы, возникающие в ходе реализации Программы	Оценка и реализация проектов Программы	Внутренний мониторинг	Обработка текущей информации Анализ реализации мероприятий
3.	Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий	Проанализировать деятельность ДОУ на заключительном этапе реализации Программы	Оценка и анализ: -организационно-управленческой деятельности ДОУ; -условий организации образовательного процесса в ДОУ; -эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи ДОУ; -эффективности использования внутренних ресурсов ДОУ; -оценка образовательных достижений воспитанников.	Внутренний мониторинг. Самообследование	Карты оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями воспитанников. Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса. Анализ профессиональной компетентности педагогов.