

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска**

2022

Введение

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска.

Тип учреждения: муниципальное дошкольное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения: РФ, 188644, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13.

По данному адресу размещается исполнительный орган – заведующий.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:
188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13, тел. 23-137, 24-669, факс: 22-923.

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Вокка, 2/2. тел.: 23-652, 20-738, факс: 22-764.

Общая площадь территории МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска (далее по тексту Учреждение) составляет 19030 кв. м., территория огорожена. На территории расположено 23 прогулочных участка оснащенных стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами и развивающими павильонами. Оборудованы две спортивные площадки, но отсутствует специальное покрытие. Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники

В Учреждении работает 23 группы из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 5 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР); 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР); 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом; 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, среднегодовая численность воспитанников от 3 до 7 лет по очной форме обучения составляет 502 ребенка.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В проведении самообследования используются методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска на основании постановления

администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска с одновременным переименованием в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска (далее по тексту – Учреждение).

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Воспитательно-образовательные цели: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Принципы стратегического развития: научность, приоритетность, вариативность здоровьесберегающий принцип, культуросообразность, принцип педагогической поддержки.

1.2. Руководящие работники образовательной организации Руководящие работники Учреждения

Таблица № 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					административной работы	педагогической работы
1	Заведующий	Гумбатова Юлия Александровна	Основные направления работы определяются четырьмя компонентами: организаторский, конструктивно-проектировочный, коммуникативный, гностический.	Высшее, социальная работа	15	6
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Козлова Ирина Ивановна	Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждения; руководство	Высшее, социальная работа	15	25
3	Заместитель заведующего по	Шикова Светлана Николаевна	воспитательно-образовательным	Высшее, психолог	21	25

	воспитательно й работе		процессом и контроль за его ходом; методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива Учреждения.	педагогич еское		
4	Заместитель заведующего (по безопасности)	Гордей Александр Валерьевич	Обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников и воспитанников на территории Учреждения. Обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории Учреждения. Гражданская оборона и действия по защите сотрудников и воспитанников Учреждения. Противопожарная безопасность на территории Учреждения.	Высшее, ЭТМК		
5	Руководитель структурного подразделения	Медведева Елена Владимировна	Руководит деятельностью структурного подразделения	Высшее, психолог ия	3	0
					12	5

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав (новая редакция № 5) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска приказ от «11» августа 2015 года № 417.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 001099351, дата регистрации 28.10.1999
ОГРН 1024700564404.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 002988073
дата регистрации 28.02.1997, ИНН 4703032081 КПП 4703001001.

Сведения по адресу г. Всеволожск, ул. Межевая д. 13:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11 января 2011 г. серия 47-АБ № 000523, подтверждающее закрепление за учреждением собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от 03 марта 2011 г. серия 47-АБ № 224703 на пользование земельным участком, на котором размещено учреждение (за исключением зданий, арендуемых учреждением).

Сведения по адресу г. Всеволожск, ул. Вокка 2/2:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11 января 2011 г. серия 47-АБ № 000523, подтверждающее закрепление за учреждением собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от 03 марта 2011 г. серия 47-АБ № 224703 на пользование земельным участком, на котором размещено учреждение (за исключением зданий, арендуемых учреждением).

Свидетельство об аккредитации учреждения регистрационный № 255-10 от 05 июля 2010 года серия ДД № 016136, выдано: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «12» сентября 2016 г., серия 47Л01 № 0001346, регистрационный номер 364-16, выдана: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии – бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения: рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2021, утверждена приказом Учреждения 31.08.2021, № 10.

Выводы и рекомендации по разделу: правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные нормативные акты, договоры с родителями, трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками Учреждения, должностные инструкции. Структура системы управления Учреждения соответствует уставным целям, задачам, и функциям Учреждения.

Имеются в наличии локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор (рег. от 20.01.2020 № 17-20);
- Правила внутреннего трудового распорядка (приказ от 31.05.2022 № 10);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников (приказ от 31.08.2017 № 14);
- Правила приёма воспитанников (приказ от 14.03.2022 № 6);
- Положение об отношениях между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и педагогическими работниками (приказ от 01.12.2016 № 37);
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (приказ от 26.12.2014 № 98);
- Порядок и основания приостановления отношений между МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска и родителями (законными представителями) воспитанников (приказ от 01.12.2016 № 37);
- Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска (приказ от 31.08.2015, № 24);
- Положение о системе оплаты труда (приказ от 31.08.2022 № 15);
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППК) (приказ от 31.08.2022 № 14); и другие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов:

создание каждого локального нормативного акта проходит несколько этапов: разработка, согласование, утверждение, введение в действие. Разработка локальных нормативных актов осуществляется созданной на основании приказа рабочей группой или назначенным работником-исполнителем. Локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Изменений в структуре Учреждения за истекший год не было.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет и Общее собрание работников. Действует профессиональный союз работников.

Используемые технологии управления:

- проектные (реализуются проекты - «Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДООУ»; «Здоровый и безопасный детский сад»; «Методическое сопровождение педагогов»);

- информационно-коммуникационные: нормативно-правовая база; электронные информационно-методические материалы; электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Учреждения; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, оперативный обмен информацией.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы ведётся в соответствии с государственной политикой в сфере образования и приоритетными направлениями, реальными проблемами в деятельности Учреждения, которые выявляются в результате анализа выполнения задач годового плана.

Анализ контроля воспитательно-образовательной работы ведётся в соответствии с утверждённым планом – графиком проведения внутреннего педагогического мониторинга и циклограммой внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Анализ средних показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками Учреждения показал, что общая динамика составила в начале года средний показатель был 1.9 баллов (3 балла максимум), то к концу года стал 2.5 балла, что свидетельствует об адекватности образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе и, что во всех группах дети успешно справились с поставленными образовательными задачами. Эта цифра говорит о том, что педагоги работали креативно, методически грамотно и использовали разнообразные инновационные технологии. Самые высокие итоговые результаты по освоению основной образовательной программы в группах старшего дошкольного возраста (2.8 балла). В 2022 – 2023 учебном году особое внимание будет уделяться повышению педагогической компетенции в области познавательного развития воспитанников.

В Учреждении разработана и функционирует система мониторинга.

Мониторинг в Учреждении осуществляется по направлениям:

– образовательная деятельность (проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ООП ДО, АООП ДО Учреждения);

– производственный контроль (проводится на основе принципов ХАССП)

Мониторинг образовательной деятельности проводится по разработанным картам с использованием следующих видов мониторинга: предупредительный, взаимопроверки, оперативный, тематический, смотр – конкурс и следующих методов: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Семей в социально опасном положении нет.

План работы по взаимодействию с семьей и социумом является частью годового плана. В каждой возрастной группе реализуется план работы с родителями в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию с семьей и социумом и с учетом групповых проектов. Специалистами Учреждения: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре реализованы мероприятия просветительского характера для родителей воспитанников.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. В Учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам, функционируют 15 групп компенсирующей направленности, из них: 8 групп для детей с ТНР, 5 групп для детей с ЗПР, 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 группа для детей со сложным дефектом.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы: АООП ДО для детей с ТНР; АООП ДО для детей с ЗПР; АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями.

В группах компенсирующей направленности разработаны планы взаимодействия специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), план взаимодействия специалиста (учителя – логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога) с воспитателем. Планирование коррекционно – развивающей деятельности ведётся с учётом тематического планирования и направлением работы.

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам

Таблица № 2

Формы коррекционной работы	Цель и задачи	Кто проводит	Сроки
Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды	Сентябрь
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно

	полученных навыков в свободной речи.		
Подгрупповые занятия	Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Учитель-логопед, воспитатель	В течение года
Обследование, изучение динамического наблюдения развитием ребёнка и за	Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни.	Специалисты ППк (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)	Сентябрь, январь, май
Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности воспитанников; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	В течение учебного года ежедневно
Фронтальные или/и подгрупповые занятия	Подготовка воспитанников к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы.	Учитель-дефектолог, воспитатель	В течение года
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками общеразвивающих групп	Коррекции нарушений звукопроизношения	Учитель-логопед	В течение года

Реализации коррекционной помощи в работе с детьми с ОВЗ

Таблица № 3

Медицинские работники	Педагог-психолог	Инструктор физической культуры	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских	Проводит психологическое обследование дошкольников;	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное	Развивает у воспитанников музыкальный и речевой слух; обеспечивает

специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, составляет лист здоровья.	участвует в составлении индивидуально образовательного маршрута.	дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у воспитанников координацию движений	развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.
--	--	--	--

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В Учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, через официальный сайт Учреждения, групповые родительские уголки и группы в VK.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, осуществляется через официальный сайт Учреждения.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг»: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» в 2022 году показало 100% удовлетворённость родителей в получении необходимой информации.

Содержание и организация работы сайта Учреждения ведётся в соответствии с действующим законодательством, создана рабочая группа по работе с сайтом. Структура сайта организована в соответствии с требованиями законодательства, технические требования к размещению информации на сайте исполняются.

Протоколы заседаний общих родительских и групповых собраний – ведутся. На заседаниях обсуждаются вопросы реализации Программы развития учреждения, результаты внутренней оценки качества образования, вопросы качества питания в Учреждении, условия материально-технического обеспечения Учреждения и пр. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах конкурсов, проектов.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Нормативная база: Постановление № 1442 от 29.05.20219 Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Количество льготников, имеющих 50 % оплаты за посещение Учреждения - 95 человек и имеющих 100% оплаты - 35 человек.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» выявлена удовлетворенность родителей уходом, воспитанием, обучением (оздоровлением, развитием способностей) комфортностью пребывания и составляет 95%.

Творческие группы по психофизическому оздоровлению в соответствии с разработанными планами проводили работу по созданию психологического комфорта в Учреждении со всеми участниками образовательных отношений. Цель работы творческих групп заключалась в повышении уровня теоретических и практических знаний педагогов, родителей и воспитанников в сфере укрепления их психического и физического состояния, снижение заболеваемости у педагогических работников и воспитанников.

Со всеми участниками образовательных отношений проведены мероприятия для снятия психоэмоционального напряжения с использованием сказкотерапии, психогимнастики, ароматерапии, музыкотерапии, психологические тренинги, деловые игры, артмастерские, цветотерапии с техникой «Эбру». Данные мероприятия способствовали созданию благоприятного комфортного пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

Методика оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе дала следующий результат: достаточная степень благоприятности психологического климата в коллективе. Членам коллектива комфортно в обществе друг друга, вновь поступившим сотрудникам оказывается помощь и поддержка, преобладает творческая атмосфера. Опыт работы по психофизическому оздоровлению всех участников образовательных отношений регулярно транслируется на педагогических советах, размещается на сайте Учреждения, в социальной сети «ВКонтакте».

Руководитель творческой группы Москаленко Т.А. представляла опыт работы по психофизическому оздоровлению педагогических работников на X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив», где и стала победителем.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Имеются в наличии договорные отношения и планирование работы с партнерами, общественностью.

В рамках реализации Программы развития Учреждения «Успех каждого ребёнка» на 2021-2026 год заключены договоры по организации сетевого взаимодействия с учреждениями района: МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска, МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, «ЦППМиСП» Всеволожского района и социального партнёрства с МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск», МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» с целью повышение профессиональной компетенции педагогических работников для улучшения качества образования воспитанников.

Таблица № 4

Учреждения района	Направления деятельности
-------------------	--------------------------

МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск»	Развитие творческих способностей воспитанников
Музыкально – поэтическое клубное формирование «Родник»	Развитие творческого потенциала, воспитание любви к своей малой Родине, формирование толерантных установок.
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Развитие творческих способностей воспитанников.
«ЦППМиСП» Всеволожского района	Определение образовательного маршрута воспитанников
ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска	Обмен опытом по организации воспитательно-образовательного процесса посредством применения современных образовательных методик и технологий.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В Учреждении налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают активное участие в таких мероприятиях как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, долгосрочные проекты по задачам годового плана, родительская неделя, художественно-творческие выставки, музыкальные и спортивные праздники, анкетирование. В каждой группе Учреждения созданы странички в социальной сети, для всех родителей функционируют сообщества воспитателей и специалистов в социальных сетях, где родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, о проводимых мероприятиях, как внутри учреждения, так и вне его.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с требованиями и потребностями целевых групп - соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется.

Применение информационных технологий в управлении Учреждением позволяет повысить эффективность управленческой деятельности.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего Учреждения способствовало: экономии затрат труда и времени; повышению информированности о состоянии управляемой системы; адекватности и продуктивности управленческих решений; оптимизации и автоматизации информационных процессов; повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

Все педагогические работники и руководящие работники владеют информационно - коммуникационными технологиями. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point. Учреждение имеет доступ к сети Internet. Электронная почта (электронный почтовый адрес – vsevdetsad1@yandex.ru) способствует

оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает сайт Учреждения (адрес сайта: <http://vsevdetsad6.ru/>), где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни воспитанников в Учреждении, вопросы воспитания и развития детей, работает страничка обратной связи с заведующим.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Модель системы управления Учреждения состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

- I уровень – заведующий;
- II уровень – заместители заведующего, руководитель структурного подразделения, комендант и завхоз;
- III – педагоги.

Контроль в Учреждении — это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава Учреждения, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

Организована система контроля со стороны руководства Учреждения на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска

Руководитель несет полную ответственность за отношение своих работников к работе, их квалификацию и качество выполняемой работы.

Анализируя работу своих подчиненных, руководитель дает оценку собственной управленческой компетенции. Единственным способом начать двигаться в сторону повышения удовлетворенности работой, является пересмотр приоритетов. Основной обязанностью руководителя является именно управление, которому необходимо уделять большое количество времени и сил.

Эффективность управления отражает результативность обеспечения социально-экономического развития Учреждения. Она проявляется в достигнутых показателях результативности всей деятельности Учреждения, это хорошо отражают результаты, приведенные в таблицах №№ 13. 14.

Эффективность деятельности руководителя Учреждения, составляют знания в области менеджмента, маркетинга и экономики образования. Заведующий знает современное состояние системы образования и перспективы ее развития, теорию и практику управления образованием на основе классической и современной теории менеджмента.

Выводы и рекомендации по разделу: система управления полностью обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Коллективу необходимо продолжать работать в режиме развития, для этого необходимо создавать обязательное участие Учреждения в экспериментальной деятельности, внедрения новые педагогические технологии, постоянно совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, корректирую

образовательные программы и программу развития, отслеживая их реализацию, изменять формы и методы работы с социумом.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

Аналитическое обоснование: в учреждении реализуется Программа развития «Успех каждого ребенка» на 2021-2026 год (далее Программа). Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (географические и социо-экономические особенности местности), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах и через постановку проблем реализации предыдущей Программы развития, также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Основные концептуальные подходы, которые легли в основу Программы: системно-деятельностный подход и проектно-целевой подход.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения системно-деятельностного подхода.

В основе разработки программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности Учреждения. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Основной целью Программы является: развитие учреждения, ориентированного на современное качество и доступность образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности воспитанников с различными образовательными потребностями. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Повышение качества образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-коммуникативных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Создание условий для укрепления здоровья детей и сотрудников, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях учреждения, а также формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), направленной на формирование познавательных интересов, познавательных действий воспитанников в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

5. Обеспечение эффективного, результативного, постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Оказание психолого-педагогической поддержки семье для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия для разностороннего развития воспитанников.

Планируемый педагогический результат реализации Программы:

1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Создание условий в ДОУ для комфортного пребывания детей и стабильности педагогического состава. Снижение заболеваемости воспитанников. Родители активные участники формирования здорового образа жизни у детей.

5. Построение современной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на познавательное развитие.

6. Участие педагогов учреждения в разработке и реализации проектов, участие в конкурсном движении разного уровня.

7. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица № 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.	8	250
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	В соответствии с заключением ТПМПК	8	149
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	В соответствии с заключением ТПМПК	5	80
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями	В соответствии с заключением ТПМПК	2	23

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015№2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Цель: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности Программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в Учреждении с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
8. Участие в развитии социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия города Санкт – Петербурга и Всеволожского района.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Таблица № 6

Принципы	Подходы, которые реализуются
Развивающее вариативное образование.	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</p>
Позитивная социализация ребенка.	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности.</p> <p>Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей освоению культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.</p>
Возрастная адекватность образования.	<p>Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей.	<p>Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на базовую ценностную ориентацию, на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.</p> <p>Проектирование социальной ситуации развития ребенка, его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p>
Индивидуализация дошкольного образования.	<p>Создание условий для построения образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические</p>

		особенности, для выбора содержания своего образования, разных форм активности. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка
Полнота содержания интеграция образовательных областей.	и	Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.		Организация образовательного процесса строится посредством создания развивающей предметно – пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Поддержка разнообразия детства.		Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. А также социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.
Сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека.	и	Ориентация на понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
Содействие детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	и сотрудничество	Создание условий для активного участия всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Предоставление возможности внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу, высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
Сотрудничество с семьей.	с	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание педагогов об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с партнерами.	Создание условий по использованию ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	Учет в основной образовательной программе инвариантных ценностей и ориентиров, право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс в Учреждении строится: на использовании современных лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка; на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения

воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В ООП ДО представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическими работниками: учителями-логопедами, учителями - дефектологами, педагогами - психологами разработаны и реализуются рабочие программы.

Инновационная деятельность

Таблица № 7

Название инновационного проекта	Уровень	Результаты
Адаптация методик педагогического мониторинга для детей с ОВЗ	Муниципальный	Методические рекомендации «Использование экспресс - диагностики (скрининга) для прослеживания динамики развития, эффективности обучения в работе с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет»

3.3. Воспитательная работа

Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей

Таблица № 8

Показатель	Структурное подразделение ул. Вокка 2/2	Головное отделение ул. Межевая д. 13
Количество семей	305	187
Количество родителей	588	355
Социальный статус:		
полная семья	283 (93%)	163/87%
неполная	22 (7%)	24/13%
многодетная	55 (18 % от общего числа семей)	34/ 18% от общего числа семей
опека	3	1
приемная	0	0
Образование родителей:		
среднее	77 (13%)	37/10%
средне специальное	178(30%)	112/32%
высшее	314(54%)	203/57%
неполное высшее	19 (3%)	3/ 1%

Категория семьи: проблемная	-	-
асоциальная	-	-
семьи переселенцев	-	-
беженцы	-	-
Место работы: Всеволожский район	252(43%)	158/ 45%
Санкт-Петербург	247(42%)	141/40%
Другое	89(15%)	56 / 15%

В 2021 году в основную образовательную программу Учреждения включена рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы. Рабочая программа воспитания помогает всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения воспитанникам базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Социальное партнёрство

Таблица № 9

Учреждения района	Формы организации взаимодействия
МБУДО «Детская школа искусств им. М.И. Глинки г. Всеволожск»	Организация концертов учеников школы для детей ОУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Организация художественно-творческих конкурсов
Музыкально – поэтическое клубное формирование «Родник»	Организация творческих встреч
МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ОУ и школой
МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы)

Цель данного взаимодействия — развитие и социализация личности воспитанника через освоение базовых культурных, нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в пространстве г. Всеволожска.

Результативность организации воспитательной работы: педагогические работники Учреждения объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой Учреждения (семьи воспитанников принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах, мастер – классах).

3.4. Дополнительное образование Программы дополнительного образования

Таблица № 10

Название программы	Направленность	Материально-техническое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Охват воспитанников
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей с ОВЗ	Естественнонаучная направленность ознакомительного уровня	Кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы, наглядный и дидактический материал, раздаточные материалы с заданиями	https://vsevdetsad6.ru/syfiles/files/download/programma-dlya-detey-s-OVZ---otrabotannya.pdf	7 педагогов дополнительного образования	202
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»	Естественнонаучная направленность ознакомительного уровня	Кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы, наглядный и дидактический материал, раздаточные материалы с заданиями	https://vsevdetsad6.ru/syfiles/files/download/PROGRAMMA-UCHIMSYA%2C-IGRAYA-2022---otrabotannya.pdf	1 педагог дополнительного образования	55

В Учреждении оказываются платные образовательные услуги. Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Здоровейка». По данной программе занималось 68 воспитанников.

Программы дополнительного образования успешно реализуются в Учреждении и на 100% востребованы родителями (законными представителями) воспитанников старшего дошкольного возраста.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В Учреждении изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса.

В Учреждении два раза в год проводится анкетирование родителей по проектной деятельности с целью согласования работы семьи и Учреждения для всестороннего развития ребенка.

В начале года проводится опрос родителей (законных представителей) для выявления индивидуальных предпочтений воспитанников, изучение спроса на образовательные услуги.

Проводится изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ в Учреждении и качеством предоставляемой услуги «Присмотр и уход».

Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности Учреждения и педагогов (сайт Учреждения, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.). Наиболее интересные мероприятия по результатам опросов:

- организация выставок совместного творчества детей, родителей и педагогов;
- совместные мероприятия Родительской недели;
- мастер-классы для родителей (законных представителей);
- Родительская академия.

Используется «Обратная связь» на сайте Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным образовательными программами.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В Учреждении осуществляется 12-часовой режим пребывания детей: с 07:00 до 19:00.

Учебный процесс в Учреждении организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и расписанием занятий и совместной деятельности. С целью переключения воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных

пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с семьями воспитанников, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий и индивидуальной работы.

Образовательный процесс реализуется в формах работы с детьми, отвечающим современным требованиям. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

В Учреждение 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, в которых используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программы.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалистов в зависимости от динамики развития ребенка.

Фронтальные занятия - основа образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Данная форма работы позволяет решать те задачи, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы. На фронтальных занятиях у детей формируется умение входить в общий темп работы, следовать общим инструкциям.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования осуществляется с МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Взаимосвязь осуществлялась с учетом содержания воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает передачу воспитанников в школу с высоким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения.

Формы осуществления преемственности:

1. Административная работа:

– совместные административные совещания по составлению плана работы по дошкольной подготовке МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска и МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска;

2. Методическая работа:

– подготовка презентации «Подготовка к школе»;

3. Работа с родителями:

– презентация «На пороге школы» для родителей выпускных групп на групповых мероприятиях в формате «Круглый стол»;

– родительский всеобуч: Оформление наглядной информации в уголках для родителей;

– консультации.

4. Работа с воспитанниками:

– виртуальная экскурсия в школу для воспитанников подготовительных групп;

– художественно - творческая выставка работ воспитанников «Здравствуй, школа!»

– праздники «До свидания, детский сад!».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

– содержание и направленность групп, количество групп;

– даты начала и окончания учебного года;

– продолжительность учебного года (1 полугодие, 2 полугодие);

– продолжительность летнего оздоровительного периода;

– продолжительность учебной недели;

– режим работы;

– сроки проведения мониторинга;

– праздники, проводимые для воспитанников;

– дни здоровья для воспитанников;

– праздничные дни, утвержденные Правительством Российской Федерации и Ленинградской области.

В Учреждение разработана система комплексно-тематического планирования к образовательным программам. Каждая образовательная программа обеспечена методическим материалом.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ:

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей воспитанников, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

– учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Из 139 работников - 79 педагогический работник, в т. ч. 47 воспитателей.

Состав педагогических работников по уровню образования

Таблица № 11

Образование	Численность педагогических работников
Высшее образование	58

Среднее профессиональное образование	21
--------------------------------------	----

Состав педагогических кадров по квалификационной категории

Таблица № 12

Наличие квалификационной категории	Численность педагогов работников
Высшая квалификационная категория	48
Первая квалификационная категория	18
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	10

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Таблица № 13

Педагогический стаж работы	Численность педагогов работников
до 5- лет	14
Свыше 30 лет	35

В Учреждении выстроена система работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации для педагогов организуются в соответствии с законодательством и планом - графиком курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации в 2022 году

Таблица № 14

Год	Часы	Где	Тема	Количество педагогических работников
2022	144	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»	40
2022	144	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	4
2022	15	Образовательный	«Основы здорового питания»	48

		центр профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	(для детей дошкольного возраста)	
2022	72	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах Учреждения	6
2022	72	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Логопедический массаж»	8
2022	32	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании»	1
2022	72	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	5
2022	72	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	1
Переподготовка 2022(структурное подразделение)				
2022	300	г. Абакан ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность в дошкольной образовательной организации»	8
2022	252	Санкт-Петербург ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Дошкольная дефектология	2

Награды членов педагогического коллектива

Таблица № 15

Ф.И.О.	Должность	Награда
Козлова Ирина Ивановна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Черных Галина Александровна	учитель - логопед	Благодарность Губернатора Ленинградской области
Подобина Оксана Вячеславовна	учитель - логопед	Благодарность Комитета общего и профессионального образования
Лебедева Любовь Сергеевна	воспитатель	Благодарность Комитета общего и профессионального образования

Сидоренко Татьяна Владимировна	учитель - логопед	Почётная грамота Комитета общего и профессионального образования
Тюркина Юлия Николаевна	воспитатель	Почётная грамота Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район "ЛО
Медведева Елена Владимировна	руководитель структурного подразделения	Почетная грамота Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Гурина Екатерина Алексеевна	учитель-логопед	Благодарность Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Замалетдинова Светлана Ильдусовна	воспитатель	Почетная грамота Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Крадышева Лилия Ивановна	воспитатель	Грамота Учреждения за творческий профессиональный вклад в дело обучение и воспитание детей
Моховикова Елена Андреевна	воспитатель	
Городничина Александра Олеговна	воспитатель	
Белова Валентина Вениаминовна	учитель-логопед	
Товстокорова Светлана Евгеньевна	учитель-логопед	
Родыгина Валерия Дмитриевна	Учитель - дефектолог	

Нормативно–правовая документация Учреждения по организации работы с молодыми и начинающими педагогическими работниками:

- Положение о системе наставничества педагогических работников;
- Положение о портфолио педагогического работника ДОУ;
- План по самообразованию педагогических работников;
- План Академии педагогического мастерства;
- Распорядительный акт Учреждения об организации наставничества.

По окончании срока наставничества наставник в течение 10 дней сдает заместителю заведующего по воспитательной работе следующие документы: отчет о проделанной работе, план работы по наставничеству и отзыв по дальнейшей работе молодого или начинающего педагога.

В Учреждении осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников по плану-графику проведения внутреннего педагогического мониторинга.

Творческие достижения педагогических работников

Таблица № 16

Название конкурса, уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный фестиваль конкурсов педагогического	Дремлюга Владлена Олеговна	Лауреат

<p>мастерства «Профессиональный успех», номинация «Учитель здоровья»</p>		
<p>Смотр - конкурс «Карты-схемы для самостоятельной и совместной деятельности педагога с воспитанниками по формированию основ безопасности» (МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска)</p>	<p>1.Костромина Вера Ивановна 2.Князева Ольга Александровна 3.Замалетдинова Светлана Ильдусовна 4.Моховикова Елена Андреевна 5. Ойкимус Ирина Викторовна 6. Тарасова Виктория Олеговна 7.Земцовская Ирина Константиновна 8.Сапьян Елена Владимировна 9.Кириенко Наталия Анатольевна</p>	<p>1 место</p>
	<p>1.Курилкина Светлана Алексеевна 2.Сударева Галина Михайловна 3.Комарова Елена Юрьевна 4.Лебедева Любовь Сергеевна 5.Михайлова София Тагировна 6.Юрова Ольга Анатольевна 7.Подобина Оксана Вячеславовна</p>	<p>2 место</p>
	<p>1.Усманова Гульфия Ибрагимовна 2.Волошкина Галина Викторовна 3.Петрова Валентина Рэмовна</p>	<p>3 место</p>
<p>X Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Номинация «Детскому саду – здоровый коллектив»</p>	<p>Москаленко Татьяна Александровна</p>	<p>Победитель X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив»</p>
<p>Смотр – конкурс сценариев «Час игры» (МДОБУ ДСКВ № 6» г. Всеволожска)</p>	<p>1.Костромина Вера Ивановна 2. Богомазова Елена Владимировна 3. Москаленко Татьяна Александровна 4. Мурадян Екатерина Сергеевна 5. Калинина Светлана Всеволодовна 6.Митрофанова Елена Викторовна 7. Кириенко Вита Сергеевна</p>	<p>1 место</p>
	<p>1.Комарова Елена Юрьевна 2. Лебедева Любовь Сергеевна 3. Ойкимус Ирина Викторовна 4.Мелентьева Ольга Владимировна. 5. Рябикова Ирина Борисовна</p>	<p>2 место</p>
	<p>1. Моховикова Елена Андреевна 2. Замалетдинова Светлана Ильдусовна 3. Сидоренко Татьяна Владимировна 4. Шенгелия Марина Юрьевна 6. Будакова Светлана Леонидовна</p>	<p>3 место</p>

Аттестация педагогических работников производится на основании Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В компетенции Учреждения проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована Положением об аттестационной комиссии. Назначено ответственное лицо за организацию аттестации и оформления документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – заместитель заведующего по воспитательной работе Козлова И.И. (председатель аттестационной комиссии).

Аттестационная комиссия Учреждения проводит аттестацию на соответствие занимаемой должности по представлению заведующего на педагога. Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации. В Учреждении составлен план – график аттестации на 2022 – 2027 год.

Аттестованы педагогические работники (2022)

Таблица № 17

На высшую квалификационную категорию (человек)	На первую квалификационную категорию (человек)	На соответствие занимаемой должности (человек)
8	14	2

Укомплектованность Учреждения педагогическими работниками – 100% в соответствии со штатным расписанием.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица № 18

Возраст педагогических работников	Численность педагогов работников
до 30 лет	9
от 55 лет	48

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через премиальные выплаты в соответствии с Положением о системе оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в том числе имеются педагогические работники со специальным образованием для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы Учреждения.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством организации в Учреждении современных форм методической работы. Для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки

специалистов (тьютер, сопровождающий).

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы строится в соответствии с годовыми задачами, Программой развития.

В Учреждении имеется постоянно действующий орган коллегиального управления – педагогический совет, деятельность которого регламентируется соответствующими Положениями, планами работы.

За отчетный год педагогическим коллективом планы работы педагогического совета реализованы в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах, выполняются в полном объеме.

Формы организации методической работы: Интерактивные консультации, семинары – практикумы, педагогические советы, круглые столы, работа творческих лиц, тренинги, открытые просмотры, просмотр и анализ образовательной деятельности, мастер – классы, Академия педагогического мастерства, сетевое взаимодействие с МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

В рамках инновационной деятельности (2019-2022) разрабатывали и внедряли методические рекомендации «Использование экспресс - диагностики (скрининга) для прослеживания динамики развития, эффективности обучения в работе с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет».

Методическая работа в Учреждении — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Проводимые формы методической работы способствовали созданию условий, запланированных в Программе развития Учреждения и обеспечению реализации основной образовательной программы.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) и результаты внутреннего педагогического мониторинга свидетельствуют о повышении качества образовательной работы с детьми.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица № 19

Головное отделение				
Форма представления	Тема	ФИО педагогов	Где представлен	Кому адресован
Комплекс упражнений, направленный на поддержку психического здоровья	«Гармония»	Инструктор по физической культуре Дремлюга В.О. Педагог– психолог Калинина С.В., музыкальный руководитель Калашникова М.А.	Академия педагогического мастерства 19.11.2021	Воспитатели и специалисты Учреждения

Методическая разработка	«Комплекс утренних видео зарядок под сопровождение фортепиано для детей старшего дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре Дремлюга В.О., музыкальный руководитель Лебедева Т.Ю.	Педагогический совет № 2 30.11.2021	Все педагоги
Методические рекомендации	«Использование адвент – календаря для повышения мотивации у детей с ОВЗ изучения новой темы»	Воспитатели Юрова О.А., Михайлова С.Т.	Академия педагогического мастерства 15.12.2021	Воспитатели групп компенсирующей направленности
Проект	«Семейная академия»	Специалисты гр. № 2 Товстокорова С.Е., Родыгина В.Д.	Педагогический совет № 5 31.05.2022	Воспитатели групп старшего возраста
Методические рекомендации	«Использование упражнений по развитию межполушарного взаимодействия в коррекционно – педагогической работе с детьми с ТНР»	Учителя – логопеды Петрова В. Р., Подобина О. В., Сидоренко Т. В.	Педагогический совет № 5 31.05.2022	
Методические рекомендации	Применение карт-схем в самостоятельной и совместной деятельности по формированию основ безопасности у дошкольников	Воспитатели Земцовская И.К. Сапьян Е.В.	Академия педагогического мастерства 22.02.2022	Воспитатели групп старшего возраста

Структурное подразделение

Тема	Чей опыт изучается	Чей опыт распространяется	Формы и методы работы	Где заслушивается и обсуждается опыт
Проект «Колесо», целью которого является формирование здорового образа жизни у дошкольников.		Музыкальных руководителей Москаленко Т.А., Вьюн Е.В. Инструкторов по физической культуре Мурадян Е.С.,	Занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Методы: игровой, словесный, практический,	Педагогический совет от 30.05.2022 г.
Использование спортивных атрибутов в подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО	Инструктора по физической культуре Мурадян Е.С.		Занятия, индивидуальная работа, спортивные развлечения Методы: игровой, словесный,	Академия педагогического мастерства 26.05.2022г.
Развитие психических процессов у дошкольников с ЗПР посредством использования интерактивной песочницы	Учитель-дефектолог Лысова Е.В.		Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа Методы: игровой, словесный, практический, наглядный.	Применение карт-схем в самостоятельной и совместной деятельности по формированию основ безопасности у дошкольников».

Применение карт-схем в самостоятельной и совместной деятельности по формированию основ безопасности у дошкольников.		Всех воспитателей	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, самостоятельная деятельность воспитанников. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный,	Заседание творческих групп по проектной деятельности 08.04.2022 г.
Квест – игра как средство формирования здорового образа жизни		Музыкальных руководителей Москаленко Т.А., Вьюн Е.В. Инструкторов по физической культуре Мурадян Е.С., Дубовой Н.С.	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, самостоятельная деятельность воспитанников. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный	Педагогический совет 30.11.2021г. Сетевое взаимодействие МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска» и МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска 30.10.2021

Обеспеченность Учреждения учебно-методической и художественной литературой позволяет реализовать ФГОС ДО, соответствует реализуемой образовательной программе. Учебно-методический комплект к реализуемой образовательной программе имеется по всем образовательным областям.

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Инновационная деятельность педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса, разработанные методические рекомендации «Использование экспресс - диагностики (скрининга) для прослеживания динамики развития, эффективности обучения в работе с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет» позволяют выявить индивидуальные особенности развития воспитанников уже с 3 лет и своевременно оказывать ребенку коррекционную помощь.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Действует официальный сайт, утвержден локальный акт, определяющий обязанности между ответственными по ведению сайта.

Нарушений по содержанию информации на сайте – не выявлено. Выход в Интернет - имеется, электронная почта – функционирует. На сайте создан раздел «Методическая служба», в котором представлены следующие подразделы: повышение квалификации педагогических работников, Академия педагогического мастерства, методическая копилка, творческая группа, ссылки на интернет - ресурсы по методической работе.

Информация на сайте обновляется каждые десять дней, позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении.

На официальной страничке ВКонтакте с меткой Госорганизация недостаточно участников из числа родителей (законных представителей).

На сайте есть раздел «Обратная связь» для получения ответов на вопросы родителей (законных представителей).

Информация об Учреждении открыта и доступна для общественности посредством сайта, групп ВК, публикаций в СМИ, информационных стендов для родителей, художественно-творческих выставок.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи, а также повысить результативность всех сторон деятельности Учреждения.

Однако необходимо провести работу с педагогическими работниками о необходимости расширения количества подписчиков родителей (законных представителей) официальной группы ВК.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для всестороннего развития воспитанников в Учреждении оборудованы:

- два музыкальных зала;
- два физкультурных зала;
- десять кабинетов учителей – логопедов;
- шесть кабинетов учителей-дефектологов;
- четыре кабинета педагогов-психологов;
- кабинет песочной анимации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения).

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для проведения образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют информационно - коммуникационные технологии. В каждой группе имеется интерактивное оборудование для развития познавательного интереса у воспитанников. Использование интерактивного оборудования на занятиях осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Общая площадь территории Учреждения составляет 19030 кв.м., территория огорожена. На территориях растут разнообразные деревья и кустарники. Есть

маленькая березовая роща. На территориях расположено 23 прогулочных участка, которые имеют веранды и оснащены стационарным игровым оборудованием. Для обучения воспитанников элементарному прогнозированию состояния погоды имеются две метеоплощадки. Оборудованы две спортивные площадки, но отсутствует специальное покрытие. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно - пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности воспитанников.

Территория Учреждения содержится в надлежащем состоянии: эстетически оформлена, богато озеленена, имеет привлекательный облик, позволяет вести физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с воспитанниками во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательную деятельность.

Материально-техническая база, развивающая предметно - пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивают реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования (ВСОКО).

Работа внутренней системы оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено приказом 29.08.2014 г. № 50.
- Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено 31.08.2015 № 24.

– Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

- План – график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

Функции по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией Учреждения, службой (группой) внутреннего мониторинга качества образования, педагогическим советом.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, независимые эксперты (независимая оценка качества образования). Внутренний контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы Учреждения, внешний контроль осуществляется согласно плану выездных проверок: Роспотребнадзора, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

– Процедуры, используемые в Учреждении для оценки качества образования: наблюдение образовательного процесса, самообследование,

самоанализ деятельности педагогических работников, аттестация педагогических работников, анализ документации, анкетирование родителей (законных представителей), анализ документации педагогических работников, мониторинг педагогической деятельности, анализ педагогического мониторинга, анализ реализации годового плана. В процессе оценки качества образования используется следующий инструментарий:

- карты внутреннего мониторинга по следующим направлениям: организация образовательной деятельности в Учреждении, работа с кадрами, материально-техническое качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, охрана жизни и здоровья воспитанников;
- экспертное заключение о профессиональной деятельности педагогического работника по результатам аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям;
- шкалы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);
- анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход»;
- пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В. Верещагиной, пособие «Диагностика педагогического процесса» Т. С. Овчинниковой.

Базы данных по оценке качества образования в Учреждении ведутся на бумажном и электронном носителе: аналитические справки по результатам внутреннего мониторинга; сводные анкеты «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» ; отчеты о результатах самообследования (на сайте Учреждения); результаты педагогического мониторинга; аттестационные материалы педагогических работников (электронный носитель).

Осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников посредством аттестации на первую и высшую квалификационные категории, и участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию 5 педагогических работников, на высшую квалификационную категорию 10 педагогических работников.

Участие в профессиональных конкурсах:

1 педагогический работник - победитель X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив»;

1 педагогический работник – победитель муниципального смотра-конкурса «На лучшую спортивную работу во Всеволожском районе»; 1 педагогический работник – лауреат VI муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» (номинация: «Учитель здоровья»).

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015 №2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Для усиления речевого развития по подготовке к обучению грамоте воспитанников 5-7 лет в группах общеразвивающей направленности в образовательной деятельности используются методические рекомендации Кисловой Т. Р. «По дороге к азбуке».

Для расширения познавательного и социально-коммуникативного развития с учетом социокультурных условий для воспитанников групп общеразвивающей направленности введена программа краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение» авторы – составители воспитатели Юрова О.А., Замалетдинова С. И., Лебедева Л.С.

Программа является нормативно – управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем; содержание образования; планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования); особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой; содержательный; организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей (законных представителей); видовой структуры групп и др.

Основной целью работы Учреждения являлось: повышение качества образования воспитанников с различными образовательными потребностями, посредством организации работы по психофизическому оздоровлению сотрудников учреждения, использования современных образовательных технологий и активного привлечения родителей к участию в образовательном процессе. Основную образовательную программу в 2022 году освоили 250 воспитанников.

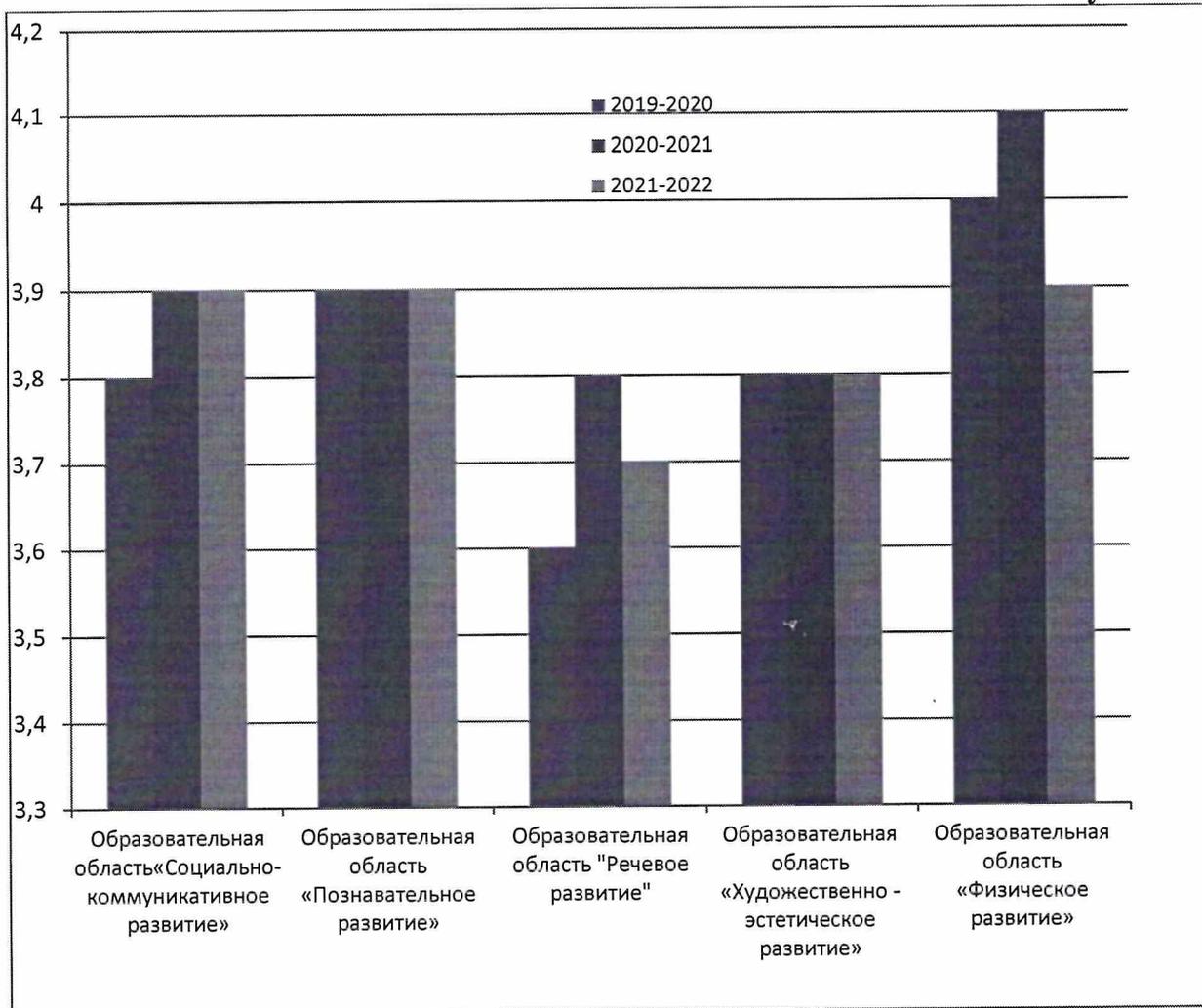
Итоги оценки качества основной образовательной программы Учреждения подводятся на итоговом педагогическом совете, где анализируется выполнение задач годового плана работы, которые были направлены на качественную реализацию основной образовательной программы.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей (законных представителей) изучается в ходе анкетирования в конце каждого календарного года.

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению основной образовательной программы Учреждения

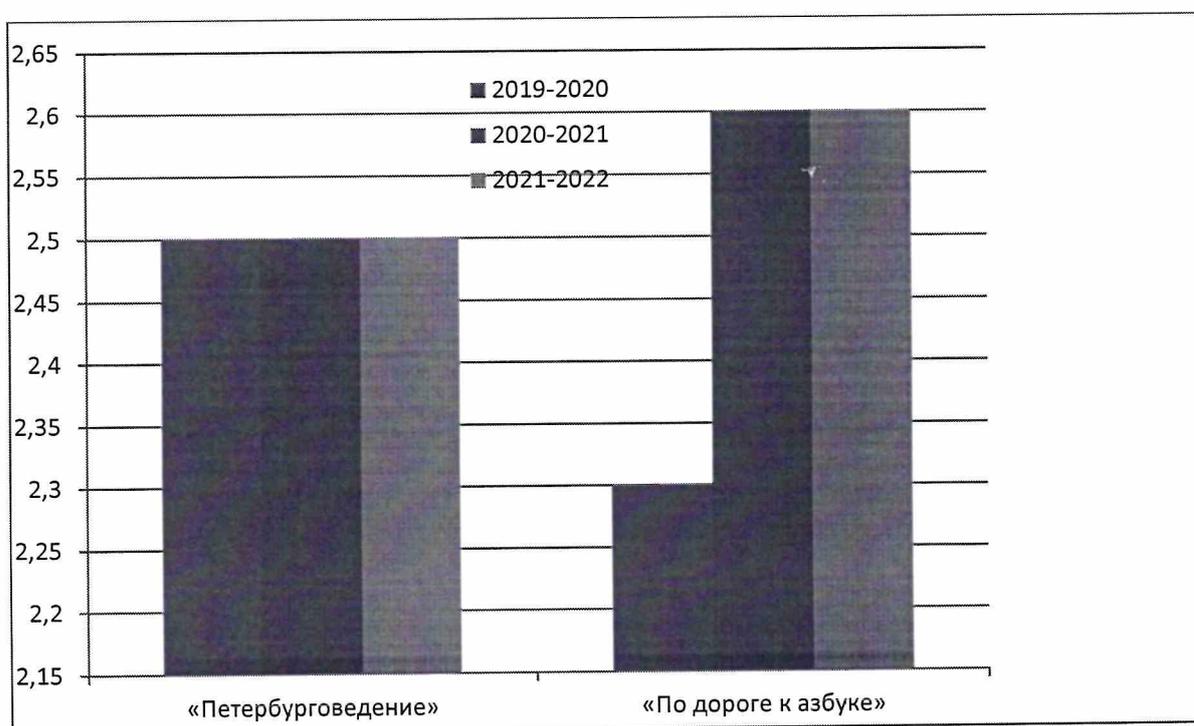
1. Обязательная часть

Рисунок № 1



2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рисунок № 2



Показатели освоения основной образовательной программы на основании оценки уровня развития в баллах: от 1 до 5: менее 2,2 балла – показатель несоответствия развитию воспитанников возрасту; от 2,3 до 3,7 баллов показатель проблем в развитии воспитанников, а также незначительные трудности; более 3,8 балла – нормативный показатель развития воспитанников.

Показатели освоения программы краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение» и критерии развития воспитанников старшего и подготовительного возраста по образовательной области «Речевое развитие» по подготовке к обучению грамоте по методике Т. Р. Кисловой: от 1 до 3: - 1 балл (низкий); - 2 балла (средний); - 3 балла (высокий).

Вывод: за последние три года результаты сводного педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям показывают нормативные уровень развития воспитанников, по образовательной области «Речевое развитие» нормативный уровень снижен. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей, поступающих в Учреждение, которые испытывают трудности в речевом развитии.

Выводы и рекомендации по разделу:

Положительными тенденциями в развитии Учреждения являются: наличие эффективной системы оценки качества образования; распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления; активное участие родительской (законных представителей) в процессах оценки качества; наличие эффективной системы административного контроля деятельности Учреждения.

Для ведения эффективной организации педагогической деятельности с воспитанниками необходима установка сервера для внутрисетевого взаимодействия педагогов Учреждения и подключение персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности к сети интернет.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагогические работники систематически участвовали в конференциях, круглых столах, форумах, методических объединениях педагогов Всеволожского района, где представляли педагогический опыт работы по темам:

- «Формирование элементарных математических представлений посредством информационных компьютерных технологий»;
- «Новые формы работы по взаимодействию музыкальных руководителей с инструкторами по физической культуре: проект «Ритмы бодрости и здоровья»;
- «Эмоциональный интеллект в работе психолога»;
- «Работа инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ».

В рамках «Академии педагогического мастерства» проходило сетевое взаимодействие с учреждением района: МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка в режиме ВКС, где педагоги обменивались опытом по темам:

- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством музыкально-спортивного квеста»;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников посредством квест-игры по правилам дорожного движения».

2. Активно работали творческие группы по проектной деятельности и по психофизическому оздоровлению работников учреждения. Педагоги разработали и реализовали долгосрочные проекты:

- «Колесо», направленный на приобщение детей дошкольного возраста к русскому народному творчеству и русским народным подвижным играм как средству духовного и физического оздоровления;
- «Запоминай-ка», направленный на развитие психических процессов и речи посредством мнемотехники;
- «Использование мультстудии для формирования и развития социального интеллекта у детей с ТНР, с ЗПР»;
- «Социальные истории в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»;
- «Элементарное музицирование с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития».

Заключение:

В ходе предыдущего самообследования было выявлено, что у воспитанников недостаточно сформированы основы безопасности жизнедеятельности. В результате разработки и внедрения долгосрочных проектов, направленных на формирование основы безопасности жизнедеятельности у воспитанников, были достигнуты высокие результаты:

сформированы основы экологической культуры и правила безопасного поведения в природе, навыки безопасного поведения на дорогах, основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Содержание деятельности Учреждения полностью соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития.

Для повышения качества деятельности Учреждения были приняты следующие меры: организована работа творческих групп по решению задач годового плана и Программы развития; велось партнерское и сетевое взаимодействие с организациями района; участие всех педагогических работников и родители (законных представителей) в проектной деятельности; организована работа «Академии педагогического мастерства», организовано наставничество.

Успешный опыт:

- увеличен охват воспитанников с ОВЗ дополнительным образованием, организуемым в Учреждении;
- обновление предметно-развивающей среды по познавательному развитию в рамках реализации Программы развития;
- работа творческой группы над обновлением содержания планирования работы по взаимосвязи воспитателя и учителя –дефектолога;
- профилактика педагогического выгорания;

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования:

- для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (тьютер, сопровождающий);
- для ведения эффективной организации педагогической деятельности с воспитанниками необходима установка сервера для внутрисетевого взаимодействия педагогов Учреждения и подключение персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности к сети интернет.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица № 20

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	523	523	502
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	523	523	502
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников ввозрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников ввозрасте от 3 до 8 лет	Человек	523	523	502
1.4	Численность/удельный вес численностивоспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численностивоспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Человек/%	217/41	244/ 47	252/50

	воспитанников,получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	53/10	93/ 12	103/40
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	306/59	279/53	250/50
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	14	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	72	75	79
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	52/72	56/75	58/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	52/72	56/75	56/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	20/28	19/25	21/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20/28	19/25	20/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	61/85	67/89	66/83
1.8.1	Высшая	Человек/%	44/61	50/67	48/60
1.8.2	Первая	Человек/%	17/24	19/25	18/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	20/28	16/21	14/18

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	29/40	20/27	35/44
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/4	4/5	4/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	13/18	30/40	31/39
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	81/100	82/100	88/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	81/100	82/100	88/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	72/523	75/523	79/502
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7	2,7	2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	58,9	58,9	58,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска



Ю.А. Гумбатова