

РАССМОТРЕН:
на Общем собрании работников
(протокол от 22.03.2022 № 3)

Приложение
к приказу МДОБУ «ДСКВ № 6»
г. Всеволожска от 22.03.2022 № 7

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска
за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая характеристика

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска.

Тип учреждения: муниципальное дошкольное бюджетное учреждение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска на основании постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска с одновременным переименованием в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска (далее по тексту – Учреждение).

Место нахождения Учреждения: РФ, 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13.

По данному адресу размещается исполнительный орган – заведующий.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13, тел. 23-137, 24-669, факс: 22-923.

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Вокка, 2/2. тел.: 23-652, 20-738, факс: 22-764.

Общая площадь территории Учреждения составляет 19030 кв. м., территория огорожена. На территории расположено 23 прогулочных участка оснащенных стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами и развивающими

павильонами. Оборудованы две спортивные площадки, но отсутствует специальное покрытие.

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

В Учреждении работает 23 группы из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР); 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР); 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом; 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, среднегодовая численность воспитанников от 3 до 7 лет по очной форме обучения составляет 523.

1.2. Правоустанавливающие документы

Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО от 11.08.2015 г. № 417;
Свидетельство ЕГРЮЛ серия 47 № 001099351;
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 47 № 002988073;
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 47ЛО1 № 0001346 регистрационный номер 364-16 от 12.09.2016 года (бессрочно).

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту -ООП ДО), адаптированными основными образовательными программами (далее по тексту - АООП ДО) и расписанием образовательной деятельности. ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебные нагрузки воспитанников не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими нормами. В учебных планах количество часов не ниже количества часов, определенного федеральным государственным образовательным стандартом.

В Учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам. Имеется система индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

1.4. ¹Качество кадрового обеспечения

Повышение профессионального мастерства педагогов Аттестация педагогов в 2021 году

На первую	На высшую	На соответствие

¹ Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 2020 и 2021 годы см. Рисунок 1

квалификационную категорию чел./%	квалификационную категорию чел./%	занимаемой должности чел./%
8 / 11 %	10 / 14 %	0 / 0%

Курсы повышения квалификации (КПК) в 2021 году

Учителя логопеды, учителя - дефектологи	Музыкальные руководители	Педагог - психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
3 / 4 %	2/3 %	2 / 3 %	1 / 1 %	12 / 16 %

Курсы профессиональной переподготовки в 2021 году

Другие педагоги	Воспитатели
0	1 / 1%

Вывод: для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (педагог-психолог, тьютер, сопровождающий). В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через стимулирующие выплаты.

2. Система управления

2.1. Характеристика системы и структура управления, включая коллегиальные органы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет и Общее собрание работников. Действует профессиональный союз работников.

Вывод: подход управления в Учреждении на принципах единоначалия и самоуправления, предполагает активное взаимодействие администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

В группах общеразвивающей направленности реализуется. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области), охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:

- АООП ДО для детей с ТНР;
- АООП ДО для детей с ЗПР;
- АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями;
- АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра;
- АООП ДО для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

С сентября 2021 года в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска (далее Программа), которая является структурным компонентом Образовательных программ. Цель Программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Учреждение является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Адаптация методики педагогического мониторинга для детей с ОВЗ» с сентября 2019 года.

Результаты: подготовлен комплект методических рекомендаций по проведению экспресс – мониторинга для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. ² Анализ реализации программ (ООП ДО, АООП ДО)

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР

Речевые нарушения не выявлены	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики чел./%
-------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------

² Сравнительный анализ итоговых показателей освоения ООП ДО и АООП ДО за 2020 и 2021 годы см. **Рисунок 2**

чел./%	чел./%	чел./%	
50 / 45 %	61 / 55 %	0	0

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО
Показатели освоения ООП ДО и АООП ДО на основании оценки уровня развития в баллах от 1 до 3:
- от 1 до 1,5 баллов – показатель несоответствия возрастной норме - «Группа риска»
- от 1,5 до 1,9 баллов показатель проблем в развитии воспитанников – «Низкий уровень»
- от 2 до 2,5 незначительные трудности – «Стабильная середина»
- от 2,6 до 3 – нормативный показатель развития воспитанников – «Высокая возрастная норма»

Обязательная часть

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
3,0	2,6	2,9	3,0	3,0

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»
2,7

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ООП ДО

Обязательная часть

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2,9	2,8	2,9	3,0	3,0

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»	«По дороге к азбуке»
2,5	2,5

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам

Формы коррекционной работы	Цель и задачи	Кто проводит	Сроки
----------------------------	---------------	--------------	-------

Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды	Сентябрь
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
Подгрупповые занятия	Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Учитель-логопед, воспитатель	В течение года
Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка	Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни.	Специалисты ППк (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)	Сентябрь, январь, май
Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности воспитанников; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	В течение учебного года ежедневно
Фронтальные или/и подгрупповые занятия	Подготовка воспитанников к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы.	Учитель-дефектолог, воспитатель	В течение года
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками общеразвивающих групп	Коррекции нарушений звукопроизношения	Учитель-логопед	В течение года

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи

Медицинские работники	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает	Проводит психологичес	Работает над развитием мелкой и общей	Развивает у воспитанников

родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, составляет лист здоровья.	кое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у воспитанников координацию движений	музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.
--	---	---	---

3.4. ³ Платные дополнительные образовательные услуги

В 2021 году платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении не оказывались в связи с эпидемиологической обстановкой во Всеволожском районе (красная зона).

3.5. Преимущество в работе со школой

Год выпуска	Количество детей	Успеваемость
2021	48	100% первоклассников (выпускников Учреждения) МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска усвоили программу первого класса начальной школы.

3.6. Условия осуществления образовательного процесса

3.6.1. Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение

Для всестороннего развития воспитанников оборудованы:

- два музыкальных зала;
- два физкультурных зала;
- десять кабинетов учителей – логопедов;
- шесть кабинетов учителей-дефектологов;
- четыре кабинета педагогов-психологов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной

³ Сравнительный анализ охвата воспитанников дополнительными платными образовательными услугами за 2020 и 2021 годы см. **Рисунок 3**

деятельности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения). Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность воспитанников;
- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для проведения образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют информационно - коммуникационные технологии. В каждой группе имеется интерактивное оборудование для развития познавательного интереса у воспитанников.

3.6.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанника в здании и на прилегающей территории

- В Учреждении разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, паспорта социально значимых объектов.
- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала.
- Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт в пожарный отряд № 15 г. Всеволожска МЧС России, аппаратурой «Стрелец – Мониторинг» без участия человеческого фактора.
- Камеры и аппаратура видео наблюдения на территории Учреждения в головном отделении по ул. Межевая 13, и в структурном подразделении по ул. Вокка 2\2 постоянно обслуживается специализированной организацией.
- Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения.
- Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и домофонами «Визит» ограничивающие доступ в здания Учреждения.
- В соответствии с требованиями правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечные и пищеблоki оборудованы железными противопожарными дверями.
- Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району.
- Проведены тренировки по пожарной безопасности.
- Для ограничения доступа установлены видеодомофоны на входных калитках головного отделения по ул. Межевая 13, и структурного подразделения на ул. Вокка -2/2.

- Проведены обучения работников Учреждения по вопросам:
 - допуска к работе в электроустановках напряжением до 1000 В – ответственного за электрохозяйство ДООУ и его заместителя на IV группу по электробезопасности;
 - противопожарного - технического минимума;
 - по охране труда;
 - ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации ТПЭ и ТС – заведующих хозяйством Учреждения.

3.6.3. Материально – техническая база

⁴ Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой на 92 %.

В Учреждении широко используются ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD-плееры, компьютеры.

Для организации образовательной деятельности используются Интернет-ресурсы, в методических кабинетах имеется медиатека.

Состояние зданий Учреждения удовлетворительное. Здания подключены к ГВС, ХВС, централизованному отоплению от котельной № 6, к энергоснабжению, имеется отточная промышленная вентиляция.

В каждой группе на первом этаже имеются полы с подогревом, во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.

Специализированные кабинеты учителей-логопедов оборудованы раковинами для мытья рук.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

№ п/п	Наименование	на 31.12.2021
1.	Персональные компьютеры и ноутбуки для управленческой деятельности	9
2.	Персональные компьютеры и ноутбуки для бухгалтерского учета	4
3.	Персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности	17
4.	Принтеры	2
5.	Принтер цветной	1
6.	Факс	1
7.	Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран)	4
8.	Интерактивное оборудование	43
9.	Моноблоки и МФУ для педагогической деятельности	27

Сетевые и коммуникационные устройства:

⁴ Сравнительный анализ оснащенности учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой за 2020 и 2021 годы см. **Рисунок 4**

№ п/п	Наименование	на 31.12.2021
1.	Выход в интернет	13
2.	Использование электронной почты	9
3.	Персональные компьютеров имеют доступ к локальной сети	13

Программные средства:

Операционные системы:

№ п/п	Наименование	на 31.12.2021
1.	«Windows 7»	46
2.	«Windows 10»	11

Автоматизированные программные продукты:

№ п/п	Наименование	на 31.12.2021
1.	«1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8»	1
2.	«1С: «Заработная плата»	1
3.	«1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8" Автоматизированная программа «Учет родительской платы»	1
4.	«1С: Питание»	1

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (локальные нормативные акты, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.

2. Вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.

4. Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма.

5. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

6. Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.

7. Осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

3.7. Внутренняя система оценки качества образования

Работа внутренней системы оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

– Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено приказом 29.08.2014 г. № 50.

– Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено 31.08.2015 № 24.

– Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

- План – график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Программа производственного контроля.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению. Анализ результатов обучения в первых классах МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска выпускников Учреждения показывает отсутствие неуспевающих учеников, что говорит о преемственности программ Учреждения и начальной школы и высоком уровне подготовки дошкольников к школьному обучению. Результаты коррекционной работы показали высокий уровень общего и речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР также наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. В группах общеразвивающей направленности наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Положительные результаты во всех группах Учреждения достигнуты благодаря активному использованию педагогами современных образовательных технологий. Однако в процессе проведения мониторинга по образовательным областям выявлено, что у воспитанников недостаточно сформированы основы безопасности жизнедеятельности. На Педагогическом совете от 31.08.2021 решено формировать основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством проектной деятельности.

Использование методики Кисловой Т.Р. «По дороге к азбуке» способствовало высокому уровню подготовки детей к обучению грамоте.

Реализация программы краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение» способствовало развитию познавательных способностей воспитанников, формированию высокой нравственности, воспитанию любви к родному городу, уважению к предкам.

Вывод к аналитической части отчета по результатам самообследования

Аналитическая часть отчета по результатам самообследования показывает, что Учреждение находится в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Для ведения эффективной организации педагогической деятельности с воспитанниками необходима установка сервера для внутрисетевого взаимодействия педагогов Учреждения и подключение персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности к сети интернет.

Рисунок 1

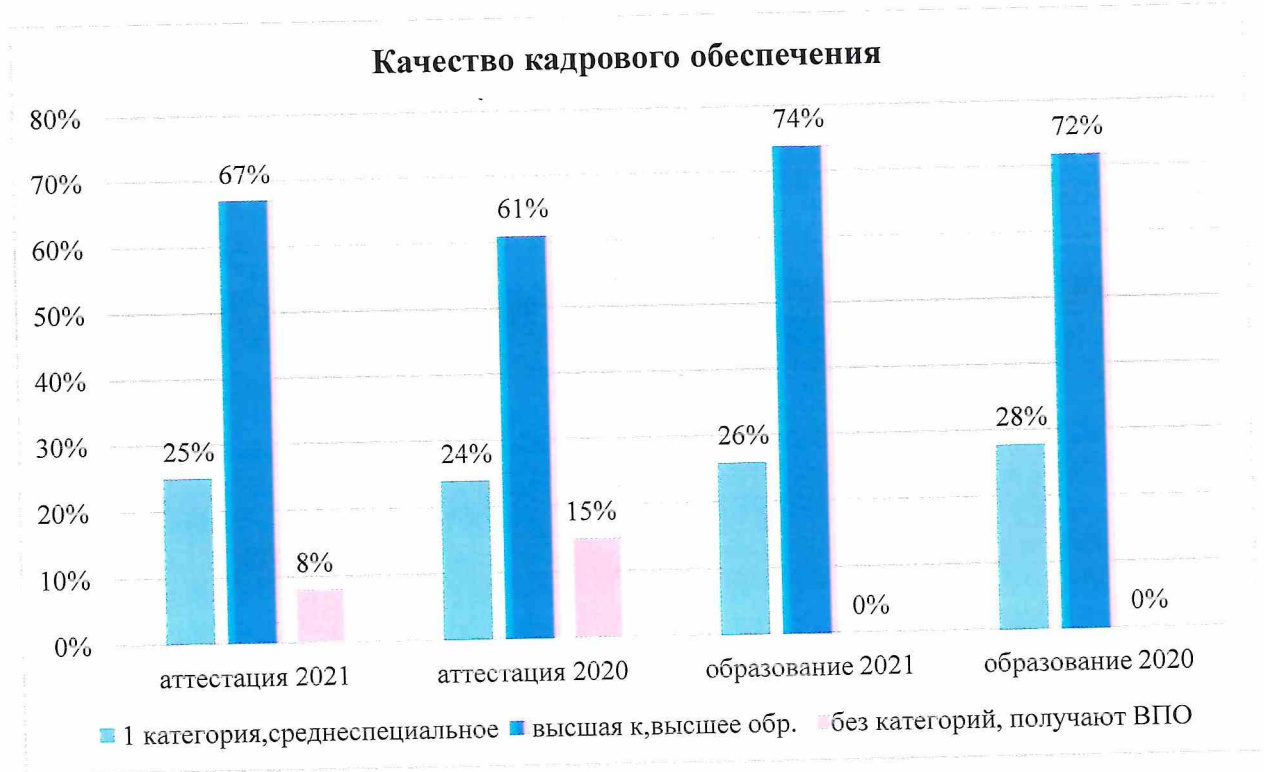


Рисунок 2

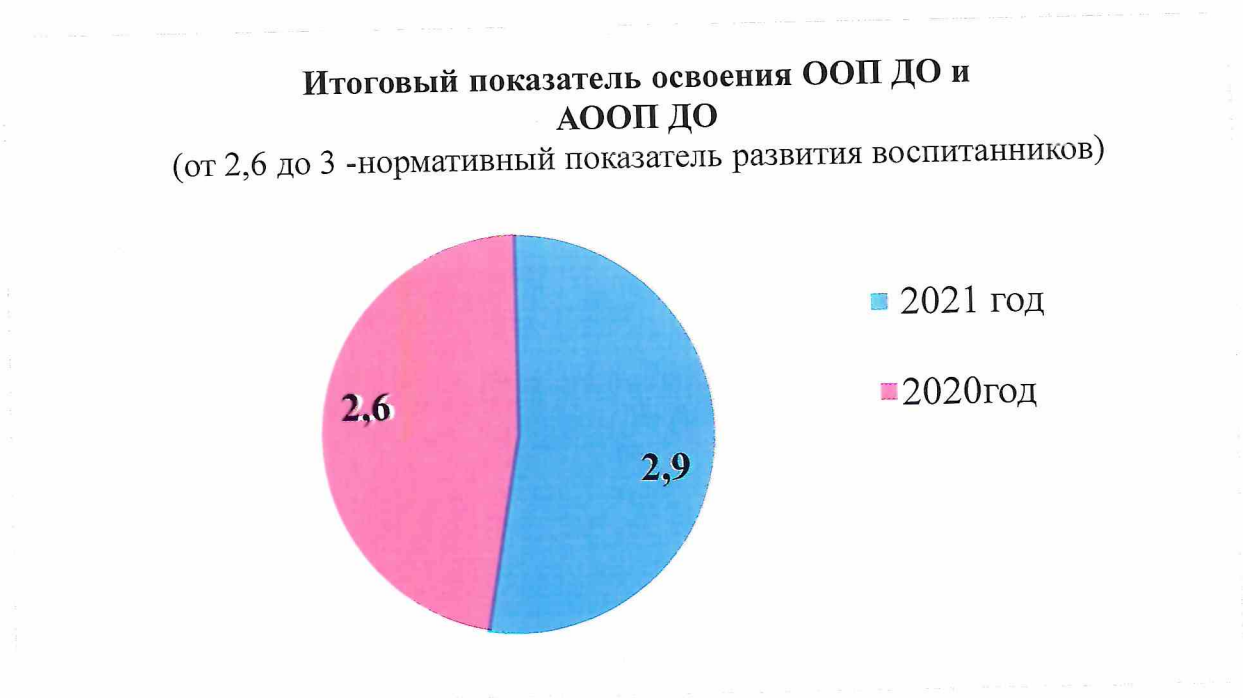
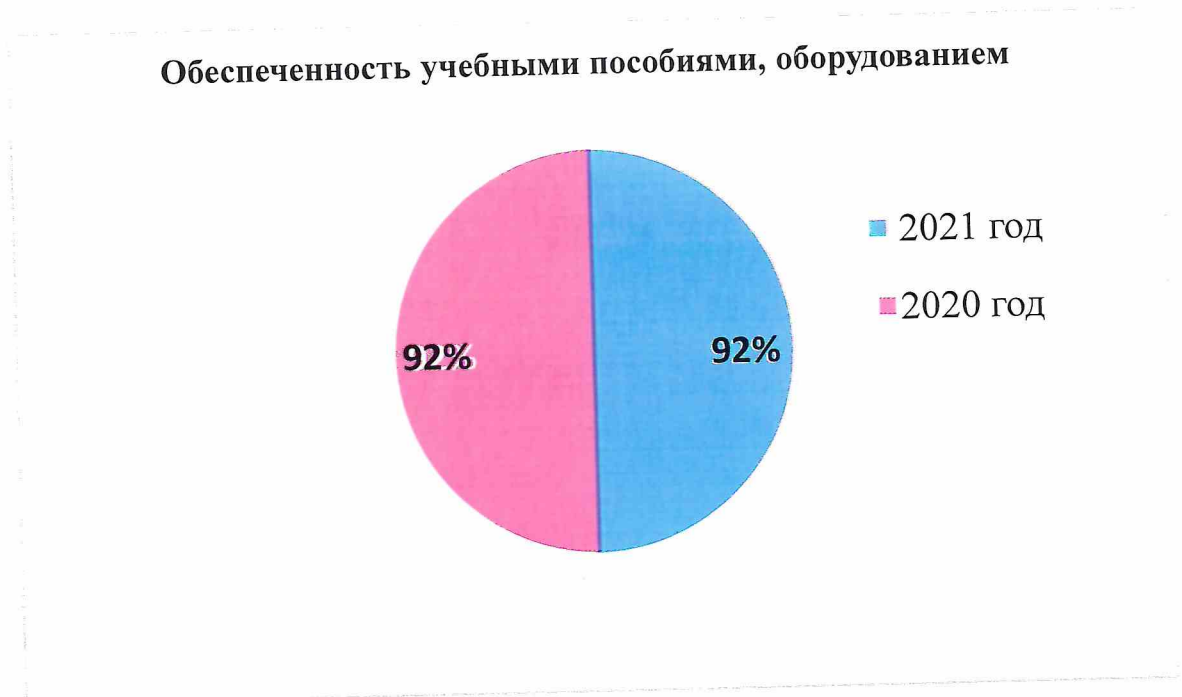


Рисунок 3



Рисунок 4



Часть 2
Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	523 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	523 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	523 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	244 /47 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 /12 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	279 /53 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	56/75 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	56/75 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/25 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/25 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/89 человек/%
1.8.1	Высшая	50/67 человек/%
1.8.2	Первая	19/25 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16/21 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	20/27 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/40 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/100 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75/523 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод к анализу показателей деятельности

Сравнительный анализ деятельности за 2020 и 2021 год показывает, что:

- для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (педагог-психолог, тьютер, сопровождающий); в Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей;
- рост количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
- стабильность за последние пять лет в прохождении курсов повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников, что составляет 100%.

Заведующий



(Handwritten signature)

Ю.А. Гумбатова