

Подписано цифровой подписью: МДОБУ "ДСКВ № 6" Г. ВСЕВОЛОЖСКА
DN: 1.2.643.100.4=120A34373033303332303831,
1.2.643.100.3=120B3030343834353834373534,
1.2.643.100.1=120D31303234373030353634343034,
1.2.643.3.131.1.1=120C343730333130303338323839, email=ulgum@mail.ru, c=RU, st=47
Ленинградская область, l=ГОРОД ВСЕВОЛОЖСК, street=УЛИЦА МЕЖЕВАЯ, д.13,
o=МДОБУ "ДСКВ № 6" Г. ВСЕВОЛОЖСКА, cn=МДОБУ "ДСКВ № 6" Г. ВСЕВОЛОЖСКА,
title=ЗАВЕДУЮЩАЯ, givenName=ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, sn=ГУМБАТОВА

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска**

2023

Введение

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска.

Тип учреждения: муниципальное дошкольное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения: РФ, 188644, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13.

По данному адресу размещается исполнительный орган – заведующий.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Межевая, д. 13, тел. 23-137, 24-669, факс: 22-923.

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Вокка, 2/2. тел.: 23-652, 20-738, факс: 22-764.

Общая площадь территории МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска (далее по тексту Учреждение) составляет 19030 кв. м., территория огорожена. На территории расположено 23 прогулочных участка оснащенных стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами и развивающими павильонами. Оборудованы две спортивные площадки со специальным покрытием.

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники

В Учреждении работает 24 группы из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 5 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР); 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР); 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом; 1 группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями, среднегодовая численность воспитанников от 3 до 7 лет по очной форме обучения составляет 502 ребенка.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В проведении самообследования используются методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска на основании постановления

администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска с одновременным переименованием в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска (далее по тексту – Учреждение).

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Воспитательно-образовательные цели: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Принципы стратегического развития: научность, приоритетность, вариативность здоровьесберегающий принцип, культуросообразность, принцип педагогической поддержки.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Руководящие работники Учреждения

Таблица № 1

N п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					административной работы	педагогической работы
1	Заведующий	Гумбатова Юлия Александровна	Основные направления работы определяются четырьмя компонентами: организаторский, конструктивно- проектировочный, коммуникативный, гностический.	Высшее, социальна я работа	16	6
2	Заместитель заведующего по воспитательно й работе	Козлова Ирина Ивановна	Планирование и организация воспитательно образовательного процесса в Учреждения;	Высшее, социальна я работа	16	25
3	Заместитель заведующего по	Шикова Светлана Николаевна	руководство воспитательно образовательным	Высшее, психолог о -	22	25

	воспитательно й работе		процессом и контроль за его ходом; методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива Учреждения.	педагогич еское		
4	Заместитель заведующего (по безопасности)	Гордей Александр Валерьевич	Обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников и воспитанников на территории Учреждения. Обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории Учреждения. Гражданская оборона и действия по защите сотрудников и воспитанников Учреждения. Противопожарная безопасность на территории Учреждения.	Высшее, ЭТМК	4	0
5	Руководитель структурного подразделения	Медведева Елена Владимировна	Руководит деятельностью структурного подразделения	Высшее, психолог ия	13	5

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав (новая редакция № 6) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска приказ от «16» января 2024 года № 46.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 001099351, дата регистрации 28.10.1999 ОГРН 1024700564404.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 002988073 дата регистрации 28.02.1997, ИНН 4703032081 КПП 4703001001.

Сведения по адресу г. Всеволожск, ул. Межевая д. 13:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11 января 2011 г. серия 47-АБ № 000523, подтверждающее закрепление за учреждением собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от 03 марта 2011 г. серия 47-АБ № 224703 на пользование земельным участком, на котором размещено учреждение (за исключением зданий, арендуемых учреждением).

Сведения по адресу г. Всеволожск, ул. Вокка 2/2:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11 января 2011 г. серия 47-АБ № 000523, подтверждающее закрепление за учреждением собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от 03 марта 2011 г. серия 47-АБ № 224703 на пользование земельным участком, на котором размещено учреждение (за исключением зданий, арендуемых учреждением).

Свидетельство об аккредитации учреждения регистрационный № 255-10 от 05 июля 2010 года серия ДД № 016136, выдано: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «12» сентября 2016 г., серия 47Л01 № 0001346, регистрационный номер 364-16, выдана: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии – бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения: рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023, утверждена приказом Учреждения 01.09.2023, № 12.

Выводы и рекомендации по разделу: правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные нормативные акты, договоры с родителями, трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками Учреждения, должностные инструкции. Структура системы управления Учреждения соответствует уставным целям, задачам, и функциям Учреждения.

Имеются в наличии локальные нормативные акты, регламентирующих права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор (рег. от 20.01.2020 № 17-20);
- Правила внутреннего трудового распорядка (приказ от 31.05.2022 № 10);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников (приказ от 31.08.2017 № 14);
- Правила приёма воспитанников (приказ от 09.03.2023 № 5);
- Положение об отношениях между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и педагогическими работниками (приказ от 01.12.2016 № 37);
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (приказ от 26.12.2014 № 98);
- Порядок и основания приостановления отношений между МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска и родителями (законными представителями) воспитанников (приказ от 01.12.2016 № 37);
- Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска (приказ от 31.08.2015, № 24);
- Положение о системе оплаты труда работников (приложение к приказу от 01.09.2023 № 15);
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППК) (приказ от 31.08.2022 № 14); и другие локальные акты.

создание каждого локального нормативного акта проходит несколько этапов: разработка, согласование, утверждение, введение в действие. Разработка локальных нормативных актов осуществляется созданной на основании приказа рабочей группой или назначенным работником-исполнителем. Локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Изменений в структуре Учреждения за истекший год не было.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет и Общее собрание работников. Действует профессиональный союз работников.

Используемые технологии управления:

- проектные (реализуются проекты - «Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДООУ»; «Здоровый и безопасный детский сад»; «Методическое сопровождение педагогов»);

- информационно-коммуникационные: нормативно-правовая база; электронные информационно-методические материалы; электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Учреждения; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, оперативный обмен информацией.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы ведётся в соответствии с государственной политикой в сфере образования и приоритетными направлениями, реальными проблемами в деятельности Учреждения, которые выявляются в результате анализа выполнения задач годового плана.

Анализ контроля воспитательно-образовательной работы ведётся в соответствии с утверждённым планом – графиком проведения внутреннего педагогического мониторинга и циклограммой внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Анализ средних показателей освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Учреждения показал, что общая динамика составила в начале года средний показатель был 2.8 баллов (5 баллов максимум), то к концу года стал 3.9 балла, что свидетельствует об адекватности образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе и, что во всех группах дети успешно справились с поставленными образовательными задачами. Эта цифра говорит о том, что педагоги работали креативно, методически грамотно и использовали разнообразные инновационные технологии. Самые высокие итоговые результаты по освоению образовательной программы дошкольного образования в группах старшего дошкольного возраста (4.1 балла).

В 2023 – 2024 учебном году особое внимание будет уделяться повышению педагогической компетенции в области познавательного развития воспитанников посредством применения современных образовательных методик и технологий

(дидактический материал Ф. Фрёбеля, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия и другие).

В Учреждении разработана и функционирует система мониторинга.

Мониторинг в Учреждении осуществляется по направлениям:

- образовательная деятельность (проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП ДО) Учреждения);

- производственный контроль (проводится на основе принципов ХАССП)

Мониторинг образовательной деятельности проводится по разработанным картам с использованием следующих видов мониторинга: предупредительный, взаимопроверки, оперативный, тематический, смотр – конкурс и следующих методов: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Семей в социально опасном положении нет.

План работы по взаимодействию с семьей и социумом является частью годового плана. В каждой возрастной группе реализуется план работы с родителями в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию с семьей и социумом и с учетом групповых проектов. Специалистами Учреждения: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре реализованы мероприятия просветительского характера для родителей воспитанников.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. В Учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам, функционируют 16 групп компенсирующей направленности, из них: 8 групп для детей с ТНР, 5 групп для детей с ЗПР, 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями, 2 группы для детей со сложным дефектом.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы: АОП ДО для воспитанников с ТНР; АОП ДО для воспитанников с ЗПР; АОП ДО для воспитанников с интеллектуальными нарушениями, АОП ДО для воспитанников со сложным дефектом.

В группах компенсирующей направленности разработаны планы взаимодействия специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), план взаимодействия специалиста (учителя – логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога) с воспитателем. Планирование коррекционно – развивающей деятельности ведётся с учётом тематического планирования и направлением работы.

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам

Таблица № 2

Формы коррекционной работы	Цель и задачи	Кто проводит	Сроки
---	----------------------	-------------------------	--------------

Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды	Сентябрь
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
Подгрупповые занятия	Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Учитель-логопед, воспитатель	В течение года
Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка	Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни.	Специалисты ППк (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)	Сентябрь, январь, май
Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности воспитанников; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	В течение учебного года ежедневно
Фронтальные или/и подгрупповые занятия	Подготовка воспитанников к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы.	Учитель-дефектолог, воспитатель	В течение года
Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками общеразвивающих групп	Коррекции нарушений звукопроизношения	Учитель-логопед	В течение года

Реализации коррекционной помощи в работе с детьми с ОВЗ

Таблица № 3

Медицинские работники	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, составляет лист здоровья.	Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуально образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у воспитанников координацию движений	Развивает у воспитанников музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В Учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, через официальный сайт Учреждения, групповые родительские уголки и группы в VK.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, осуществляется через официальный сайт Учреждения.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг»: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» в 2023 году показало 100% удовлетворённость родителей в получении необходимой информации.

Содержание и организация работы сайта Учреждения ведётся в соответствии с действующим законодательством, создана рабочая группа по работе с сайтом. Структура сайта организована в соответствии с требованиями законодательства, технические требования к размещению информации на сайте исполняются.

Протоколы заседаний общих родительских и групповых собраний – ведутся. На заседаниях обсуждаются вопросы реализации Программы развития учреждения, результаты внутренней оценки качества образования, вопросы качества питания в Учреждении, условия материально-технического обеспечения Учреждения и пр. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах конкурсов, проектов.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Нормативная база: Постановление Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 2796 от 29.06.2022 Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Количество льготников, имеющих 50 % оплаты за посещение Учреждения - 81 человек и количество льготников, имеющих 100% оплаты за посещение Учреждения - 40 человек (31 человек-дети-инвалиды, 9 человек - дети родителей СВО).

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» выявлена удовлетворенность родителей уходом, воспитанием, обучением (оздоровлением, развитием способностей) комфортностью пребывания и составляет 95%.

Творческие группы по психофизическому оздоровлению в соответствии с разработанными планами проводили работу по созданию психологического комфорта в Учреждении со всеми участниками образовательных отношений. Цель работы творческих групп заключалась в повышении уровня теоретических и практических знаний педагогов, родителей и воспитанников в сфере укрепления их психического и физического состояния, снижение заболеваемости у педагогических работников и воспитанников.

Со всеми участниками образовательных отношений проведены мероприятия для снятия психоэмоционального напряжения с использованием сказкотерапии, психогимнастики, ароматерапии, музыкотерапии, психологических тренингов, деловых игр, квест-игр, двухстороннего мольберта «Волшебная сказка», артмастерских, цветотерапии с техникой «Эбру». Данные мероприятия способствовали созданию благоприятного комфортного пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

Методика оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе дала следующий результат: достаточная степень благоприятности психологического климата в коллективе. Членам коллектива комфортно в обществе друг друга, вновь поступившим сотрудникам оказывается помощь и поддержка, преобладает творческая атмосфера. Опыт работы по психофизическому оздоровлению всех участников образовательных отношений регулярно транслируется на педагогических советах, размещается на сайте Учреждения, в социальной сети «ВКонтакте».

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Имеются в наличии договорные отношения и планирование работы с партнерами, общественностью.

В рамках реализации Программы развития Учреждения «Успех каждого ребёнка» на 2021-2026 год заключены договоры по организации сетевого взаимодействия с учреждениями района: МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска, МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, «ЦППМиСП» Всеволожского района и социального партнерства с МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск», МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» с целью повышение профессиональной компетенции педагогических работников для улучшения качества образования воспитанников.

Таблица № 4

Учреждения района	Направления деятельности
МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск»	Развитие творческих способностей воспитанников
Музыкально – поэтическое клубное формирование «Родник»	Развитие творческого потенциала, воспитание любви к своей малой Родине, формирование толерантных установок.
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Развитие творческих способностей воспитанников.
«ЦППМиСП» Всеволожского района	Определение образовательного маршрута воспитанников
ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска	Обмен опытом по организации воспитательно-образовательного процесса посредством применения современных образовательных методик и технологий.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В Учреждении налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают активное участие в таких мероприятиях как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, долгосрочные проекты по задачам годового плана, родительская неделя, академия педагогического мастерства, художественно-творческие выставки, музыкальные и спортивные праздники, анкетирование. В каждой группе Учреждения созданы странички в социальной сети, для всех родителей функционируют сообщества воспитателей и специалистов в социальных сетях, где родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, о проводимых мероприятиях, как внутри учреждения, так и вне его.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с требованиями и потребностями целевых групп - соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется.

Применение информационных технологий в управлении Учреждением позволяет повысить эффективность управленческой деятельности.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего Учреждения способствовало: экономии затрат труда и времени; повышению информированности о состоянии управляемой системы; адекватности и продуктивности управленческих решений; оптимизации и автоматизации информационных процессов; повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

Все педагогические работники и руководящие работники владеют информационно - коммуникационными технологиями. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point. Учреждение имеет доступ к сети Internet. Электронная почта (электронный почтовый адрес—vsevdetsad1@yandex.ru) способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает сайт Учреждения (адрес сайта: <http://vsevdetsad6.ru/>), где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни воспитанников в Учреждении, вопросы воспитания и развития детей, работает страничка обратной связи с заведующим.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Модель системы управления Учреждения состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

- I уровень – заведующий;
- II уровень – заместители заведующего, руководитель структурного подразделения, комендант и завхоз;
- III – педагоги.

Контроль в Учреждении — это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава Учреждения, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

Организована система контроля со стороны руководства Учреждения на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволодска

Руководитель несет полную ответственность за отношение своих работников к работе, их квалификацию и качество выполняемой работы.

Анализируя работу своих подчиненных, руководитель дает оценку собственной управленческой компетенции. Единственным способом начать двигаться в сторону повышения удовлетворенности работой, является пересмотр

приоритетов. Основной обязанностью руководителя является именно управление, которому необходимо уделять большое количество времени и сил.

Эффективность управления отражает результативность обеспечения социально-экономического развития Учреждения. Она проявляется в достигнутых показателях результативности всей деятельности Учреждения, это хорошо отражают результаты, приведенные в таблицах №№ 11. 12.

Эффективность деятельности руководителя Учреждения, составляют знания в области менеджмента, маркетинга и экономики образования. Заведующий знает современное состояние системы образования и перспективы ее развития, теорию и практику управления образованием на основе классической и современной теории менеджмента.

Выводы и рекомендации по разделу: система управления полностью обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Коллективу необходимо продолжать работать в режиме развития, для этого необходимо внедрять современные педагогические технологии, постоянно совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, корректировать программу развития, отслеживая её реализацию, обновлять формы и методы работы с социумом.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

Аналитическое обоснование: в учреждении реализуется Программа развития «Успех каждого ребенка» на 2021-2026 год (далее Программа). Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (географические и социо-экономические особенности местности), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах и через постановку проблем реализации предыдущей Программы развития, также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Основные концептуальные подходы, которые легли в основу Программы: системно-деятельностный подход и проектно-целевой подход.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения системно-деятельностного подхода.

В основе разработки программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности Учреждения. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Основной целью Программы является: развитие учреждения, ориентированного на современное качество и доступность образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности

воспитанников с различными образовательными потребностями. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Повышение качества образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-коммуникативных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Создание условий для укрепления здоровья детей и сотрудников, обеспечение их психического благополучия и комфортности в условиях учреждения, а также формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), направленной на формирование познавательных интересов, познавательных действий воспитанников в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

5. Обеспечение эффективного, результативного, постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Оказание психолого-педагогической поддержки семье для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия для разностороннего развития воспитанников.

Планируемый педагогический результат реализации Программы:

1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Создание условий в ДООУ для комфортного пребывания детей и стабильности педагогического состава. Снижение заболеваемости воспитанников. Родители активные участники формирования здорового образа жизни у детей.

5. Построение современной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на познавательное развитие.

6. Участие педагогов учреждения в разработке и реализации проектов, участие в конкурсном движении разного уровня.

7. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Создание системы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении **Общие сведения о реализуемых образовательных программах**

Таблица № 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во воспит-ков
---	-----------------------	---------------------	--------------------------

Образовательная программа дошкольного образования	Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.	8	246
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР	В соответствии с заключением ТПМПК	8	147
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ЗПР	В соответствии с заключением ТПМПК	5	84
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с интеллектуальными нарушениями	В соответствии с заключением ТПМПК	1	14
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников со сложным дефектом	В соответствии с заключением ТПМПК	2	11

Реализация ОП ДО осуществлялась в соответствии с поставленными в ней целями: разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанников дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели ОП ДО решаются через следующие **задачи**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанника, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

11. Достижение воспитанников на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Прогнозируемый педагогический результат освоения ОП ДО представлен в виде целевых ориентиров к четырем, пяти, шести годам и к концу дошкольного возраста.

Решение обозначенных в ОП ДО целей и задач осуществлялось при систематической и целенаправленной поддержке педагогическими работниками различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Видна эффективность реализации поставленных целей и задач ОП ДО, так как она была разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования. Анализ средних показателей освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Учреждения показал, что общая динамика составила в начале года средний показатель был 2.8 баллов (5 баллов максимум), то к концу года стал 3.9 балла, что свидетельствует об адекватности образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе и, что во всех группах дети успешно справились с поставленными образовательными задачами.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на: субъектной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс в Учреждении строится: на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка; на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Инновационная деятельность

В 2023 году велась предварительная работа по выявлению направления инновационной деятельности Учреждения на 2024 год.

3.3. Воспитательная работа

Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей

Таблица № 6

Показатель	Структурное подразделение ул. Вокка 2/2	Головное отделение ул. Межевая д. 13
Количество семей	306	160
Количество родителей	588	290
Социальный статус: полная семья	282 (92%)	130/81%
неполная	24 (8%)	30/19%
многодетная	57 (19 % от общего числа семей)	32/ 20 % от общего числа семей
опека	3	2
приемная	0	0
Образование родителей: среднее	50 (9%)	29 /18%
средне специальное	193 (33%)	101/27%
высшее	334 (56%)	160 /55%

неполное высшее	11 (2%)	-
Категория семьи: проблемная	-	-
асоциальная	-	-
семьи переселенцев	-	-
беженцы	-	-
Место работы: Всеволожский район	204 (35%)	148/ 51%
Санкт-Петербург	305(52%)	99 / 34%
Другое	79 (13%)	43 / 15%

В 2023 году воспитательная работа в Учреждении ведется в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания (далее Программа) и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала воспитанника, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации воспитанника посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения воспитанникам базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Социальное партнёрство

Таблица № 7

Учреждения района	Формы организации взаимодействия
МБУДО «Детская школа искусств им. М.И. Глинки г. Всеволожск»	Организация концертов учеников школы для детей Учреждения с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Организация художественно-творческих конкурсов
Музыкально – поэтическое клубное формирование «Родник»	Организация творческих встреч
МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между Учреждением и школой
МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы)

Цель данного взаимодействия — развитие и социализация личности воспитанника через освоение базовых культурных, нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в пространстве г. Всеволожска.

Результативность организации воспитательной работы: педагогические работники Учреждения объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой Учреждения (семьи воспитанников принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах, мастер – классах, родительской недели, академии педагогического мастерства).

3.4. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования

Таблица № 8

Название программы	Направленность	Материально-техническое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Охват воспитанников
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей с ОВЗ	Естественнонаучная направленность ознакомительного уровня	Кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы, наглядный и дидактический материал, раздаточные материалы с заданиями	https://vsevedtsad6.ru/sysfiles/files/dop.-obrazovanie/programma-dlva-detey-s-OVZ---otrabotannaya.pdf	2 педагога дополнительного образования	215
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»	Естественнонаучная направленность ознакомительного уровня	Кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы, наглядный и дидактический материал, раздаточные материалы с заданиями	https://vsevedtsad6.ru/sysfiles/files/dop.-obrazovanie/PROGRAMMA-UCHIMSYA-%2C-IGRAYA-2022---otrabotannaya.pdf	1 педагог дополнительного образования	86

В Учреждении оказываются платные образовательные услуги. Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Здоровейка». По данной программе занималось 61 воспитанник.

Программы дополнительного образования успешно реализуются в Учреждении и на 100% востребованы родителями (законными представителями) воспитанников старшего дошкольного возраста.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В Учреждении изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса.

В Учреждении два раза в год проводится анкетирование родителей по проектной деятельности с целью согласования работы семьи и Учреждения для всестороннего развития ребенка.

В начале года проводится опрос родителей (законных представителей) для выявления индивидуальных предпочтений воспитанников, изучение спроса на образовательные услуги.

Проводится изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ в Учреждении и качеством предоставляемой услуги «Присмотр и уход».

Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности Учреждения и педагогов (сайт Учреждения, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.).

Наиболее интересные мероприятия по результатам опросов:

- организация выставок совместного творчества детей, родителей и педагогов;
- совместные мероприятия родительской недели;
- мастер-классы для родителей (законных представителей);
- родительская академия.

Используется «Обратная связь» на сайте Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным образовательными программами.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В Учреждении осуществляется 12-часовой режим пребывания детей: с 07:00 до 19:00.

Учебный процесс в Учреждении организован и осуществляется в соответствии с Положением о Режиме занятий воспитанников (далее Положение) (утверждено приказом от 01.09.2023 №13), расписанием образовательной деятельности. Положение составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами и ОП ДО.

С целью переключения воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, развитие речи), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с семьями воспитанников, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий и индивидуальной работы.

Образовательный процесс реализуется в формах работы с детьми, отвечающим современным требованиям. Основной формой работы с детьми дошкольного

возраста и ведущим видом деятельности является игра.

В Учреждение 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 1 группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями, в которых используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программы.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалистов в зависимости от динамики развития ребенка.

Фронтальные занятия организуются в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР. Данная форма работы позволяет решать те задачи, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы. На фронтальных занятиях у детей формируется умение входить в общий темп работы, следовать общим инструкциям.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования осуществляется с МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Взаимосвязь осуществлялась с учетом содержания воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает передачу воспитанников в школу с высоким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения.

Формы осуществления преемственности:

1. Административная работа: совместные административные совещания по составлению плана работы по предшкольной подготовке МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска и МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска;
2. Методическая работа: подготовка презентации «Подготовка к школе»;
3. Работа с родителями: презентация «На пороге школы» для родителей выпускных групп на групповых мероприятиях в формате «Круглый стол»; родительский всеобуч: Оформление наглядной информации в уголках для родителей; консультации.
4. Работа с воспитанниками: виртуальная экскурсия в школу для воспитанников подготовительных групп; художественно - творческая выставка работ воспитанников «Здравствуй, школа!»; праздники «До свидания, детский сад!».

В Учреждение разработана система комплексно-тематического планирования к образовательным программам. Каждая образовательная программа обеспечена методическим материалом.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Из 131 работник - 79 педагогический работник, в т. ч. 46 воспитателей.

Состав педагогических работников по уровню образования

Таблица № 9

Образование	Численность педагогических работников
Высшее образование	61
Среднее профессиональное образование	18

Состав педагогических кадров по квалификационной категории

Таблица № 10

Наличие квалификационной категории	Численность педагогов работников
Высшая квалификационная категория	50
Первая квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	16

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Таблица № 11

Педагогический стаж работы	Численность педагогов работников
до 5- лет	7
Свыше 30 лет	27

В Учреждении выстроена система работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации для педагогов организуются в соответствии с законодательством и планом - графиком курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации в 2023 году

Таблица № 12

Где	Часы	Тема	Количество
-----	------	------	------------

			педагогических работников
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	3
Всероссийский методический центр, Санкт-Петербург	72	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях: новые методы и приёмы»	2
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	3
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	4
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	4
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Логопедический массаж»	2
ООО «Центр Развития Педагогики» СПб	72	«Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО»	3
ООО «Центр Развития Педагогики» СПб	260	Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	1
АНО ДПО «Институт современного образования»	108	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФГОС с детьми с ОВЗ»	1
РФ ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	72	«Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья»	1
РФ Центр развивающих игр и методик Санкт-Петербург	24	«Моторная алалия «под ключ». Полная диагностика и коррекция»	1

Награды членов педагогического коллектива

Таблица № 13

Ф.И.О.	Должность	Награда
Костромина Вера Ивановна	воспитатель	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Евдокимова Мария Анатольевна	воспитатель	Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области
Комарова Елена Юрьевна	воспитатель	Благодарность Комитета общего и профессионального образования
Юрова Ольга Анатольевна	воспитатель	Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования
Федюканова Светлана Валентиновна	воспитатель	Почетная грамота Губернатора Ленинградской области

Будакова Светлана Леонидовна	воспитатель	Благодарность Комитета общего и профессионального образования
Дубова Нина Семеновна	инструктор по физической культуре	Благодарность Главы МО «Город Всеволожск» Ленинградской области
Захарова Людмила Борисовна	педагог-психолог	Почетная грамота Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Кириенко Вита Сергеевна	педагог-психолог	
Наумова Ирина Константиновна	воспитатель	
Мелентьева Ольга Владимировна	воспитатель	Благодарность Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Сычёва Наталья Юрьевна	воспитатель	
Родыгина Валерия Дмитриевна	Учитель - дефектолог	
Товстокорова Светлана Евгеньевна	Учитель - логопед	
Аввакумова Юлия Валерьевна	воспитатель	Грамота Учреждения за творческий профессиональный вклад в дело обучение и воспитание детей
Дадашова Ирина Валерьевна	воспитатель	

Нормативно–правовая документация Учреждения по организации работы с молодыми и начинающими педагогическими работниками:

- Положение о системе наставничества педагогических работников;
- Положение о портфолио педагогического работника ДОО;
- План по самообразованию педагогических работников;
- План Академии педагогического мастерства;
- Распорядительный акт Учреждения об организации наставничества.

По окончании срока наставничества наставник в течение 10 дней сдает заместителю заведующего по воспитательной работе следующие документы: отчет о проделанной работе, план работы по наставничеству и отзыв по дальнейшей работе молодого или начинающего педагога.

В Учреждении осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников по плану-графику проведения внутреннего педагогического мониторинга.

Творческие достижения педагогических работников

Таблица № 14

Название конкурса, уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
VII муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» Номинация: «Лучший воспитатель года»	Москаленко Татьяна Александровна	Лауреат Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»
Смотр – конкурс на лучшую спортивную	Дремлюга Владлена Олеговна	Победитель в номинации

работу во Всеволожском районе в 2023 году		«Лучшая постановка работы по адаптивной физической культуре во Всеволожском районе 2023 года»
Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Куратор: Евдокимова Мария Анатольевна (участники воспитанники)	2 место
Областной конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	Кураторы: Горячева Ирина Юрьевна, Кравченко Маргарита Алексеевна, Сычёва Наталья Юрьевна, Городничина Александра Олеговна (участники воспитанники)	2место
Всероссийский конкурс исполнительских искусств «ТВОРЦЫ И ХРАНИТЕЛИ»	Руководитель: Москаленко Татьяна Александровна (участник воспитанники)	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Дорога жизни»	Руководители: Комарова Елена Юрьевна, Мурадян Екатерина Сергеевна, Москаленко Татьяна Александровна (участники воспитанники)	Лауреат III степени в номинации: эстрадный танец, Бэби, ансамбль «Кораблик детства»

Аттестация педагогических работников производится на основании Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В компетенции Учреждения проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована: приказом Учреждения «Об утверждении состава комиссий, творческих групп на 2023-2024 учебный год» от 01.09.2023 № 17 и распоряжением Учреждения «О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году» от 14.03.2024 № 36. Назначено ответственное лицо за организацию аттестации и оформления документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – заместитель заведующего по воспитательной работе Козлова И.И. (председатель аттестационной комиссии).

Возрастной состав педагогических работников

Таблица № 16

Возраст педагогических работников	Численность педагогов работников
до 30 лет	5
от 55 лет	27

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через премиальные выплаты в соответствии с Положением о системе оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в том числе имеются педагогические работники со специальным образованием для полноценной реализации всех разделов ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством организации в Учреждении современных форм методической работы. Для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (тьютер, сопровождающий).

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы строится в соответствии с годовыми задачами, Программой развития.

В Учреждении имеется постоянно действующий орган коллегиального управления – педагогический совет, деятельность которого регламентируется соответствующими Положениями, планами работы.

За отчетный год педагогическим коллективом планы работы педагогического совета реализованы в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах, выполняются в полном объеме.

Формы организации методической работы: интерактивные консультации, семинары – практикумы, педагогические советы, круглые столы, работа творческих групп, тренинги, открытые просмотры, просмотр и анализ образовательной деятельности, мастер – классы, наставничество, Академия педагогического мастерства, сетевое взаимодействие с МДОБУ «ДСКВ Южный» г. Всеволожска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

Методическая работа в Учреждении — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Проводимые формы методической работы способствовали созданию условий, запланированных в Программе развития Учреждения и обеспечению реализации ОП ДО и АОП ДО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) и

результаты внутреннего педагогического мониторинга свидетельствуют о повышении качества образовательной работы с детьми.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица № 17

Головное отделение				
Форма представления	Тема	ФИО педагогов	Где представлен	Кому адресован
Комплекс мероприятий, направленный на поддержку физического и психического здоровья	Оздоровительная работа с детьми «Семья»	Инструктор по физической культуре Дремлюга В.О.	Академия педагогического мастерства Ноябрь 2023	Воспитатели и специалисты Учреждения
Методическая разработка	Семейный клуб «Музыкальная гармония», Лебедева Т.Ю.	Музыкальный руководитель Лебедева Т.Ю.	Педагогический совет № 2 30.11.2023	Все педагоги
Методические рекомендации	«Использование упражнений по развитию межполушарного взаимодействия в коррекционной работе с детьми ТНР»,	Учитель – логопед Петрова В.Р.	Академия педагогического мастерства Декабрь 2023	Воспитатели групп компенсирующей направленности
Проект	Семейный клуб «Диалог»	Учитель – логопед Товстокурова С.Е.,	Педагогический совет № 5 31.05.2023	Все педагоги
Проект	«Умка» (Познавательное развитие)	Митрофанова Е.В.	Академия педагогического мастерства Февраль 2023	Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
Структурное подразделение				
Тема	Чей опыт изучается	Чей опыт распространяется	Формы и методы работы	Где заслуживается и обсуждается опыт
Проект «Мы разные, но мы вместе!», направленный на укрепление психофизического здоровья воспитанников посредством знакомства с музыкальной культурой и подвижными играми народ России.		Музыкальных руководителей Москаленко Т.А., Вьюн Е.В. Инструкторов по физической культуре Дубовой Н.С., Мурадян Е.С.	Занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Методы: проектный	Педагогический совет от 31.05.2023 г.
Использование спортивных атрибутов в подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО.		Инструктора по физической культуре Мурадян Е.С.	Занятия, индивидуальная работа, спортивные развлечения Методы: игровой, словесный, практический, наглядный.	Мастер-класс для воспитателей 24.11.2022г.

Развитие психических процессов у дошкольников с ЗПР посредством использования интерактивной песочницы.		Учитель-дефектолог Лысова Е.В.	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа Методы: игровой, словесный, практический, наглядный.	Академия педагогического мастерства 29.05.2023
Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников посредством организации развивающих игр с использованием дидактического материала Ф. Фрёбеля», логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кругов Луллия.		Всех воспитателей	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, самостоятельная деятельность воспитанников. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный, проектный	Заседания творческих групп по проектной деятельности в течение 2022-2023 учебного года
Формирование элементарных математических представлений посредством использования игрового оборудования «Дары Фрёбеля».		Воспитатель Миннахматова С.П.	Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, самостоятельная деятельность воспитанников. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный	Академия педагогического мастерства 29.05.2023

Обеспеченность Учреждения учебно-методической и художественной литературой позволяет реализовать ФГОС ДО, соответствует реализуемой образовательной программе. Учебно-методический комплект к реализуемой образовательной программе имеется по всем образовательным областям.

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию ОП ДО и АОП ДО.

Высокое качество образовательного процесса обеспечивает активное использование педагогами современных образовательных технологий. Разработанные методические рекомендации «Использование экспресс - диагностики (скрининга) для прослеживания динамики развития, эффективности обучения в работе с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет» позволяют выявлять индивидуальные особенности развития воспитанников уже с 3 лет и своевременно оказывать ребенку коррекционную помощь.

Аттестационная комиссия Учреждения проводит аттестацию на соответствие занимаемой должности по представлению заведующего на педагога. Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации. В Учреждении составлен план – график аттестации на 2022 – 2027 год.

Аттестованы педагогические работники (2023)

Таблица № 15

На высшую квалификационную категорию (человек)	На первую квалификационную категорию (человек)	На соответствие занимаемой должности (человек)
11	5	0

Укомплектованность Учреждения педагогическими работниками – 100% в соответствии со штатным расписанием.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Действует официальный сайт, утвержден локальный акт, определяющий обязанности между ответственными по ведению сайта.

Нарушений по содержанию информации на сайте – не выявлено. Выход в Интернет - имеется, электронная почта – функционирует. На сайте создан раздел «Методическая служба», в котором представлены следующие подразделы: повышение квалификации педагогических работников, Академия педагогического мастерства, методическая копилка, творческая группа, ссылки на интернет - ресурсы по методической работе.

Информация на сайте обновляется каждые десять дней, позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении.

На официальной страничке ВКонтакте с меткой Госорганизация недостаточно участников из числа родителей (законных представителей).

На сайте есть раздел «Обратная связь» для получения ответов на вопросы родителей (законных представителей).

Информация об Учреждении открыта и доступна для общественности посредством сайта, групп ВК, публикаций в СМИ, информационных стендов для родителей, художественно-творческих выставок.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи, а также повысить результативность всех сторон деятельности Учреждения.

Провести работу с педагогическими работниками о необходимости расширения количества пользователей родителей (законных представителей) образовательной платформы Сферум.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для всестороннего развития воспитанников в Учреждении оборудованы:

- два музыкальных зала;
- два физкультурных зала;
- десять кабинетов учителей – логопедов;
- шесть кабинетов учителей-дефектологов;
- шесть кабинетов педагогов-психологов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

Во всех группах имеются центры активности: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения).

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для проведения образовательной деятельности.

При проведении образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют информационно - коммуникационные технологии. В каждой группе имеется интерактивное оборудование для развития познавательного интереса у воспитанников. Использование интерактивного оборудования на занятиях осуществляется в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Общая площадь территории Учреждения составляет 19030 кв.м., территория огорожена. На территориях растут разнообразные деревья и кустарники. Есть маленькая березовая роща. На территориях расположено 23 прогулочных участка, которые имеют веранды и оснащены стационарным игровым оборудованием. Для обучения воспитанников элементарному прогнозированию состояния погоды имеются две метеоплощадки. Оборудованы две спортивные площадки со специальным покрытием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно - пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности воспитанников.

Территория Учреждения содержится в надлежащем состоянии: эстетически оформлена, богато озеленена, имеет привлекательный облик, позволяет вести физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с воспитанниками во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательную деятельность.

Материально-техническая база, развивающая предметно - пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивают реализацию ОП ДО и АОП ДО в полном объеме.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования (ВСОКО).

Работа внутренней системы оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено приказом 29.08.2014 г. № 50.

- Положение об административном совете (система службы внутреннего мониторинга качества образования) МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска утверждено 31.08.2015 № 24.

- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в

Учреждении.

- План – график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

Функции по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией Учреждения, службой (группой) внутреннего мониторинга качества образования, педагогическим советом.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственного-общественного управления, родители, независимые эксперты (независимая оценка качества образования). Внутренний контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы Учреждения, внешний контроль осуществляется согласно плану выездных проверок: Роспотребнадзора, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Процедуры, используемые в Учреждении для оценки качества образования: наблюдение образовательного процесса, самообследование, самоанализ деятельности педагогических работников, аттестация педагогических работников, анализ документации, анкетирование родителей (законных представителей), анализ документации педагогических работников, мониторинг педагогической деятельности, анализ педагогического мониторинга, анализ реализации годового плана. В процессе оценки качества образования используется следующий инструментарий:

- карты внутреннего мониторинга по следующим направлениям: организация образовательной деятельности в Учреждении, работа с кадрами, материально-техническое качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, охрана жизни и здоровья воспитанников;
- экспертное заключение о профессиональной деятельности педагогического работника по результатам аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям;
- шкалы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);
- анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход»;
- пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В. Верещагиной, пособие «Диагностика педагогического процесса» Т. С. Овчинниковой.

Базы данных по оценке качества образования в Учреждении ведутся на бумажном и электронном носителе: аналитические справки по результатам внутреннего мониторинга; сводные анкеты «Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход»; отчеты о результатах самообследования (на сайте Учреждения); результаты педагогического мониторинга; аттестационные материалы педагогических работников (электронный носитель).

Осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников посредством аттестации на первую и высшую квалификационные категории, и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2023 году аттестованы на первую квалификационную категорию 5 педагогических работника, на высшую квалификационную категорию 11

педагогических работников.

Участие в профессиональных конкурсах:

1 педагогический работник - Лауреат Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»;

1 педагогический работник – победитель муниципального смотра-конкурса « Лучшая постановка работы по адаптивной физической культуре во Всеволожском районе 2023 года».

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие воспитанника дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения воспитанников от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений Программа краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение», направленная на развитие воспитанников в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность воспитанников и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения;

- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации Программы от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью работы Учреждения являлось: повышение качества образования воспитанников с различными образовательными потребностями, посредством использования современных образовательных технологий и активного привлечения родителей к участию в образовательном процессе, организации работы по психофизическому оздоровлению воспитанников и работников учреждения.

ОП ДО в 2023 году освоили 246 воспитанников.

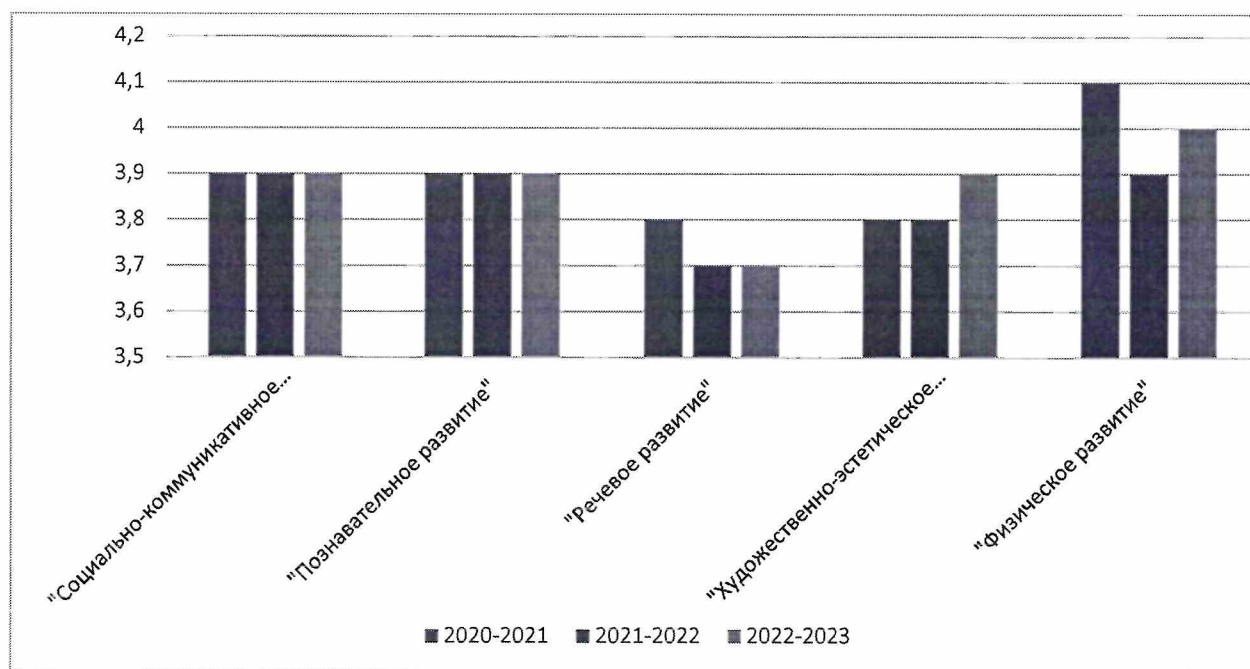
Итоги оценки качества ОП ДО Учреждения подводятся на итоговом педагогическом совете, где анализируется выполнение задач годового плана работы, которые были направлены на качественную реализацию ОП ДО.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей (законных представителей) изучается в ходе анкетирования в конце каждого календарного года.

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ОП ДО программы Учреждения

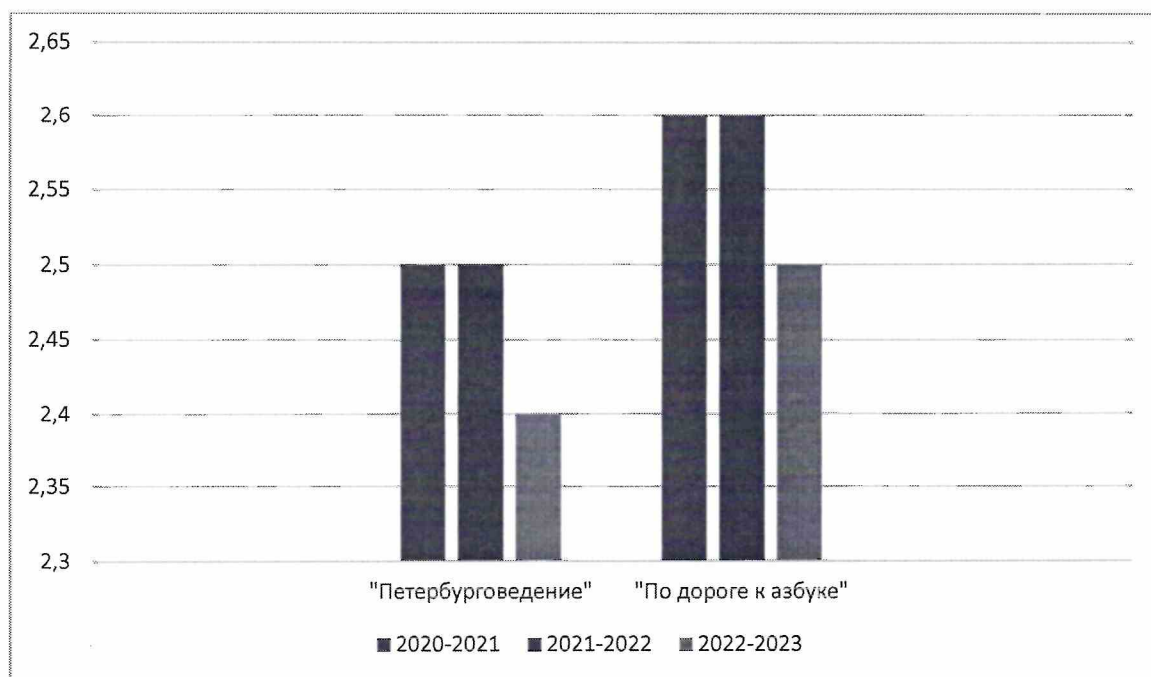
1. Обязательная часть

Рисунок № 1



2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рисунок № 2



Показатели освоения ОП ДО на основании оценки уровня развития в баллах: от 1 до 5: менее 2,2 балла – показатель несоответствия развитию воспитанников возрасту; от 2,3 до 3,7 баллов показатель проблем в развитии воспитанников, а также незначительные трудности; более 3,8 балла – нормативный показатель развития воспитанников.

Показатели освоения программы краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение» и критерии развития воспитанников старшего и подготовительного возраста по образовательной области «Речевое развитие» по подготовке к обучению грамоте по методике Т. Р. Кисловой: от 1 до 3: - 1 балл (низкий); - 2 балла (средний); - 3 балла (высокий).

Вывод: за последние три года результаты сводного педагогического мониторинга освоения образовательной программы по всем образовательным областям показывают нормативный уровень развития воспитанников, по образовательной области «Речевое развитие» нормативный уровень снижен. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей, поступающих в Учреждение, которые испытывают трудности в речевом развитии.

Выводы и рекомендации по разделу:

Положительными тенденциями в развитии Учреждения являются: наличие эффективной системы оценки качества образования; распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления; активное участие родительской (законных представителей) в процессах оценки качества; наличие эффективной системы административного контроля деятельности Учреждения.

Для ведения эффективной организации педагогической деятельности с воспитанниками необходима установка сервера для внутрисетевого взаимодействия педагогов Учреждения и подключение персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности к сети интернет.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагогические работники систематически участвовали в конференциях, круглых столах, форумах, методических объединениях педагогов Всеволожского района, где представляли педагогический опыт работы по темам:

- «Творческая лаборатория: авторские разработки по музыкальному развитию дошкольников с использованием игровых технологий»;
- «Использование приемов мнемотехники в процессе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»;
- «Опыт сетевого взаимодействия МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска».

В рамках «Академии педагогического мастерства» проходило сетевое взаимодействие с учреждением района: МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска в режиме ВКС, где педагоги обменивались опытом по темам:

- «Познавательное развитие детей посредством исследовательской деятельности»;
- «Развитие интеллектуальных способностей у воспитанников посредством совместной деятельности «Город мастеров».

2. Активно работали творческие группы по проектной деятельности и по психофизическому оздоровлению работников учреждения. Педагоги разработали и реализовали долгосрочные проекты:

-«Играя, познаём», «Развиваемся, играя», «Лаборатория удивительных открытий»; «Чудеса вокруг нас», «Умка» направленные на развитие интеллектуальных способностей у дошкольников; «Ручеек» - направленный на речевое развитие детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР; «Семья» по оздоровительной работе с воспитанниками с ОВЗ.

-«Мы разные, но мы вместе!», направленный на знакомство с музыкальной культурой и подвижными играми народ России;

- «Запоминай-ка», направленный на развитие психических процессов и речи посредством мнемотехники; - «Элементарное музицирование с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития»;

- Семейный клуб «Диалог» направленный на речевое развитие воспитанников.

Заключение:

В ходе предыдущего самообследования было выявлено, что не всегда воспитанники способны использовать приобретённые знания по формированию математических представлений в различных сферах человеческой деятельности для решения жизненных задач, не всегда проявляют самостоятельность в ситуации выбора и принятия решений. В результате разработки и внедрения долгосрочных проектов, направленных на формирование элементарных математических представлений у воспитанников посредством применения современных образовательных методик и технологий (дидактический материал Ф. Фрёбеля, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия и другие), были достигнуты высокие результаты: достаточный уровень сформированности интеллектуальной сферы, воспитанники применяют полученные математические знания и умения в повседневной жизни и играх.

Содержание деятельности Учреждения полностью соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития.

Для повышения качества деятельности Учреждения были приняты следующие меры: организована работа творческих групп по решению задач годового плана и Программы развития; велось партнерское и сетевое взаимодействие с организациями района; участие всех педагогических работников и родители

(законных представителей) в проектной деятельности; организована работа «Академии педагогического мастерства», организовано наставничество.

Успешный опыт:

- увеличен охват воспитанников с ОВЗ дополнительным образованием, организуемым в Учреждении;
- обновление предметно-развивающей среды по познавательному развитию в рамках реализации Программы развития;
- работа творческой группы над обновлением содержания планирования работы по взаимосвязи воспитателя и учителя –дефектолога;
- профилактика педагогического выгорания;

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования:

- для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (тьютер, сопровождающий);
- для ведения эффективной организации педагогической деятельности с воспитанниками необходима установка сервера для внутрисетевого взаимодействия педагогов Учреждения и подключение персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности к сети интернет.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица № 18

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	523	502	502
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	523	502	502
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников ввозрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников ввозрасте от 3 до 8 лет	Человек	523	502	502
1.4	Численность/удельный вес численностивоспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численностивоспитанников с ограниченнымивозможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	Человек/%	244/ 47	252/50	256/51

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	93/ 12	103/40	84/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	279/53	250/50	246/49
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	14	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	75	79	79
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	56/75	58/73	61/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	56/75	56/71	58/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	19/25	21/27	18/23
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	19/25	20/25	17/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	67/89	66/83	63\80
1.8.1	Высшая	Человек/%	50/67	48/60	50/63
1.8.2	Первая	Человек/%	19/25	18/23	13/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	16/21	14/18	7/9
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	20/27	35/44	27/34

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/5	4/5	7/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	30/40	31/39	27/34
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	82/100	88/100	89/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	82/100	88/100	89/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	75/523	79/502	79/502
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7	2,7	2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	58,9	58,9	58,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволодска



[Handwritten signature]

Ю.А. Гумбатова