

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска
(МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска)

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического
совета МДОБУ «ДСКВ № 6»
г. Всеволожска
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОБУ «ДСКВ № 6»
г. Всеволожска
от 31.08.2022 г. №14

Методическая разработка
по использованию игрового оборудования «Дары Фрёбеля»
«Старое по – новому»
Игровые технологии для детей с ОВЗ (с ТНР и с ЗПР)

Авторы составители:

Заместитель заведующего: Козлова Ирина Ивановна
Учитель-логопед: Оксана Вячеславовна Подобина
Учителя-дефектологи: Наталия Анатольевна Кириенко,
Лысова Елена Владимировна
Воспитатели: Ирина Константиновна Земцовская,
Елена Владимировна Сапьян,
Вита Сергеевна Кириенко,
Елена Александровна Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт продукта.....	3
Историческая справка.....	5
Пояснительная записка.....	10
Содержательный раздел.....	12
Картотека игр по лексическим темам с использованием игрового набора Ф.В. Фрёбеля «Дары Фрёбеля» (головное отделение).....	14
Картотека игр по лексическим темам с использованием игрового набора Ф.В. Фрёбеля «Дары Фрёбеля» (структурное подразделение).....	96

ПАСПОРТ ПРОДУКТА

Игровой набор "Дары Фрёбеля" предназначен для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей.

Описание и технические характеристики

Игровой набор «Дары Фрёбеля» может быть использован для:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Комплектация модулей игрового набора «Дары Фрёбеля»

Модуль № 1 «Шерстяные мячики»

Включает восемь разноцветных мячиков (красный, жёлтый, голубой, зелёный, белый, фиолетовый, оранжевый, чёрный) диаметром 6 см. Мячики связаны из натурального волокна, к каждому прикреплен шнурок длиной 30 см. того же цвета. Детали хранятся в деревянном ящике 30х18х7,5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 2 «Основные тела»

Включает два куба (один со сквозными сверлениями и крючками для подвеса), цилиндр и шар (каждый с крючком для подвеса), две опоры, основания и перекладину. Детали хранятся в деревянном ящике 31,5х15х7,5 см. с задвижной крышкой. В ящике имеется отверстие для закрепления опор.

Модуль № 3 «Куб из кубиков»

Включает куб, составленный из восьми кубиков 3х3х3 см каждый. Детали хранятся в деревянном ящике 8х8х7,5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 4 «Куб из брусков»

Включает восемь прямоугольников – «кирпичиков» 6х3х1,5 см. каждый, из которых составляется куб. Детали хранятся в деревянном ящике 8х8х7,5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 5 «Кубики и призмы»

Включает 18 кубов, 6 треугольных призм (полукубов) и 12 маленьких треугольных призм (четвертькубов). Детали хранятся в деревянном ящике 11х11х10 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Включает 18 кирпичиков (продолговатые блоки), 12 полукирпичиков (плоские, квадратные блоки-крышки) и 6 узких столбцов (полукирпичики, разделённые вдоль). Детали хранятся в деревянном ящике 11х11х10 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 7 «Цветные фигуры»

Включает цветные круги, полукруги, треугольники (равносторонние, прямоугольные равнобедренные, тупоугольные равнобедренные, прямоугольные равносторонние) и квадратики. Детали хранятся в деревянном ящике 35х27х5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 8 «Палочки»

Включает деревянные палочки 5 разных длин (3,6,9,12 и 15 см.), 6 цветов и неокрашенные. Детали хранятся в деревянном ящике 35х27х6 см., имеющим отделения разных размеров, закрывающимся с задвижной крышкой.

Модуль № 9 «Кольца и полукольца»

Включает кольца и полукольца трёх типоразмеров (малые, средние, большие), шести разных цветов и неокрашенные. Детали хранятся в деревянном ящике 35х27х6 см., имеющим отделения разных размеров, закрывающимся с задвижной крышкой.

Модуль № 10 «Фишки»

Включает фишки (деревянные кружки), обозначающие, по мысли Фрёбеля, точки. Фишки 8 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый и чёрный) и неокрашенные. Детали хранятся в деревянном ящике 23х23х4,5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 11 (J1) «Цветные тела»

Включает цветные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр), имеющие отверстия для нанизывания на шнурок (прилагается). Детали хранятся в деревянном ящике 30х17,5х7,5 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Включает мозаичное поле 10х10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета. Детали хранятся в деревянном ящике 35х27х5 см., имеющим отделения разных размеров, закрывающимся с задвижной крышкой.

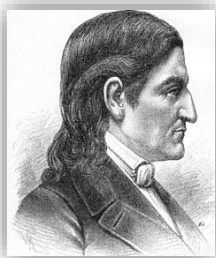
Модуль № 13 (5B) «Башенки»

Включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр. Детали хранятся в деревянном ящике 11,5х11,5х10 см. с задвижной крышкой.

Модуль № 14 (5P) «Арки и цифры»

Включает криволинейные фигуры: 3 разрезанных цилиндра и 9 кубиков с цифрами, в кубиках имеются отверстия. Цилиндры разделены на три концентрических кольца и разрезаны на 4 части. Детали хранятся в деревянном ящике 21х21х4 см. с задвижной крышкой.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



Фридрих Вильгельм Август Фрёбель (21 апреля 1782 — 21 июня 1852) — немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».

Молодые годы

Родился в семье пастора в Обервейсбахе, небольшой деревушке княжества Шварцбург-Рудольштадт 21 апреля 1782 года. Ещё малюткой он лишился матери и был отдан на попечение прислуги и старших сестер и братьев, которых скоро сменила мачеха. Отец, занятый своими многочисленными пасторскими обязанностями, не имел возможности заниматься мальчиком. Невзлюбившая его мачеха также обращала на него мало внимания и мальчик рос, предоставленный самому себе. Первоначальное образование он получил в деревенской школе для девочек.

В 1792 году его дядя, пастор Гофман в Ильме, взял его к себе. Отданный в городскую школу, он плохо занимался и считался малоспособным. Легче других предметов ему давались математика и естественная история. Но он много читал, собирал растения, определял их, занимался геометрией.

С 1799 года он слушал в Йенском университете лекции по естественным наукам и математике, но через два года был вынужден, вследствие недостатка средств, покинуть университет. Прослужив несколько лет делопроизводителем в разных лесничествах, Фрёбель отправился во Франкфурт на Майне с целью изучить строительное искусство. Здесь он познакомился с Грунером, старшим учителем образцовой школы, часто беседовал с ним о разных педагогических вопросах и, заняв место учителя в его школе, всецело посвятил себя делу воспитания.

Начало педагогической деятельности

В 1805 году он отправился в Ивердён, чтобы лично ознакомиться с постановкой педагогического дела в учебном заведении Песталоцци. Эта поездка убедила Фрёбеля в полной его неподготовленности к деятельности, которую он успел полюбить. Получив место домашнего учителя в семье Гольцгаузена, он в 1808 году вместе со своими тремя воспитанниками переселился в Ивердон и поступил учителем в школу Песталоцци. Преподавая и сам одновременно обучаясь, он пробыл в Ивердоне два года. Небольшое наследство, полученное в 1811 году после дяди, дало Фрёбелю возможность поступить в Гёттингенский университет, для изучения философии, естественных наук и языков. Через год он перешёл в Берлинский университет, приняв на себя обязанности преподавателя в одной из университетских школ. Когда началась война 1813 года, он

вступил волонтером в корпус Лютцова. Здесь он сошёлся со своими будущими сотрудниками по педагогическому делу, Миддендорфом и Ланденталем. Энтузиазм Фрёбеля, постоянно читавшего своим друзьям лекции на тему о воспитании и обучении детей, передался и последним. После похода, в 1814 году, Фрёбель стал ассистентом профессора Вейса при минералогическом музее в Берлине, но скоро отказался от этого места, отклонил предложенную ему стокгольмским университетом кафедру и покинул Берлин.

Организация собственной школы

13 ноября 1816 года Фрёбель открыл в Грисгейме первое учебное заведение, организованное по его системе. В эту школу первоначально поступили его пять племянников, затем ещё брат Лангенталья. В следующем году вдова его брата купила небольшое имение в Кейльгау, недалеко от Рудольштадта, куда и была переведена школа Фрёбеля. Материальное её положение было крайне затруднительное. Кроме самого Фрёбеля, преподавателями были Лангенталь, Миддендорф и племянник последнего, Барон.

В 1818 году Фрёбель женился. Его жена увлеклась его идеями и пожертвовала на их осуществление все своё состояние. То же самое сделал и брат Фрёбеля, Христиан: продав своё торговое дело, он переселился в Кейльгау и сделался директором училища. Постепенно школа Фрёбеля начала процветать. В 1821—1825 годах в ней насчитывалось около 60 воспитанников. К этому периоду относится составление главного литературного труда Фрёбеля: «О воспитании человека», напечатанного в 1826 году.

Вследствие ложных слухов об атеистическом и опасном для правительства направлении Фрёбелевского заведения, князь шварцбургский послал в Кейльгау, по требованию Пруссии, ревизора. Хотя последний и отозвался в своём отчете об учебном заведении Фрёбеля с большой похвалой, но доверие общества было подорвано, и Фрёбель лишился большего числа своих воспитанников. Передав школу Барону, Фрёбель отправился в Швейцарию. Там, в кантоне Люцерн, он принялся за устройство народного учебного заведения по своей идее, но, вследствие вражды местного духовенства, перенес свою школу в Виллисау, где достиг такого успеха, что кантональное управление Берна поручило ему устройство дома для сирот в Бургдорфе. Здесь у него впервые возникла мысль о необходимости воспитательных заведений для малолетних детей; здесь же он мог испытать на деле свою теорию воспитания детей дошкольного возраста и свои «дары».

Организация детских дошкольных учреждений

В 1836 году Фрёбель вернулся в Кейльгау, так как его жена не переносила сурового климата в Бургдорфе. В 1839 году он прочёл в Дрездене, в присутствии королевы саксонской, лекцию о школах для малолетних детей; лекция эта не имела успеха. В 1840 году он переселился в Бланкенбург, где и открыл первое учебное и воспитательное заведение для детей дошкольного возраста, назвав его «детским садом». Так, его первый детский сад был открыт в день 400-летнего юбилея книгопечатания. В то же время Фрёбель начал издавать воскресную газету, с девизом: «Будем жить для наших детей!» Вскоре умерла его жена, помощница его во всех предприятиях, и Фрёбель снова переселился в Кейльгау, где написал свои «Материнские песни»; музыку к ним сочинил Роберт Кель, а рисунки — художник Унгер. Тогда же им были подготовлены первые «детские садовницы». Фрёбель также разработал развивающий детский конструктор «Киндергартен».

В 1848 году Ф.В.Фрёбель отправился в Рудольштадт на съезд немецких учителей, где его педагогическое учение подверглось такой суровой критике, что он был вынужден взять обратно свои предложения. Женившись вторично на одной из своих учениц, Фрёбель отправился в Гамбург для основания там детского сада.

Детские сады Фрёбеля создавались не взамен семьи, а в помощь матерям в воспитании и развитии детей. Матери могли прийти и посмотреть, как заниматься с детишками, поучиться у воспитательниц.

Задачей детского сада было воспитание человека свободного, самостоятельного, уверенного. Ф.В. Фребелю хотелось, чтобы детский сад был местом радости для детей. Основная цель работы воспитательниц состояла в развитии природных способностей малышей. Дети рассматривались как цветы, о которых надо заботиться и способствовать их гармоничному развитию.

Воспитательниц и нянь для детских садов специально готовили. На курсы воспитательниц принимали девушек, которые отличались любовью к детям, стремлениям к играм, чистотой характера и уже закончили к тому времени женскую школу. Будущие воспитательницы детского сада изучали средства воспитания, законы развития человека и ребенка, имени практические занятия, участвовали в играх детей. Уже в то время понимали, что чтобы обучать и развивать маленьких детей, нужны специальные знания об их развитии и особые профессиональные умения педагога.

Признание

В 1850 году герцог Мейнингенский, заинтересованный учением Фрëбеля, предоставил в его распоряжение свой замок Мариенталь. В 1852 году, присутствуя на съезде учителей в Готе, Фрëбель был предметом восторженных оваций; но его жизненные силы были уже подточены, и он умер 21 июня того же года в Мариентале, где работал над учреждением школы для детских садовниц.

Вскоре после смерти Фридриха Фрëбеля, его последователями в Берлине было создано «Фрëбелевское общество». Одним из видных деятелей которого стала Лина Моргенштерн, которая в 1860 году издала «*Das Paradies der Kindheit*» — первый немецкий учебник по методу Фрëбеля.

В ГДР в 1957 г. была выпущена почтовая марка, посвящённая Ф. Фрëбелю.

Идеи Фрëбеля очень популярны и в России, где во многих городах открыты фрëбелевские общества.

Фрëбель не просто создал первый в мире детский сад, но и разработал основы методики обучения детей в нем. И ведущее место в своей системе он отдал игре и специально созданной обучающей (дидактической) игре и игрушке. Это были первые в мире обучающие игры и игрушки для детей. И пользуемся мы ими до сих пор.

Педагогические идеи

Теория развития ребёнка.

Фрëбель, воспитанный в духе идеалистической немецкой философии, в своих взглядах на природу, общество, человека был идеалистом и считал, что педагогика должна основываться на идеалистической философии. По мнению Фрëбеля, ребёнок от природы наделен четырьмя инстинктами: деятельности, познания, художественным и религиозным. Инстинкт деятельности, или активности, — проявление в ребёнке единого творческого божественного начала; инстинкт познания — заложенное в человеке стремление познать внутреннюю сущность всех вещей, то есть опять-таки Бога. Фрëбель дал религиозно-мистическое обоснование мысли Песталоцци о роли воспитания и обучения в развитии ребёнка, истолковал представление швейцарского педагога-демократа о саморазвитии как о процессе выявления в ребёнке божественного.

В своих педагогических воззрениях исходил из всеобщности законов бытия: «Во всем присутствует, действует и царит вечный закон... и во внешнем мире, в природе, и во внутреннем мире, духе...» Назначение человека, по Фрëбелю, — включиться в осеняемый этим законом «божественный порядок», развивать «свою сущность» и «своё божественное начало». Внутренний мир человека в процессе воспитания диалектически переливается во внешний. Воспитание и обучение предлагалось организовать в виде единой системы педагогических учреждений для всех возрастов.

Педагогика и методика воспитания в детском саду Ф.В.Фребель считал целью воспитания развитие природных особенностей ребёнка, его самораскрытие. Детский сад должен осуществлять всестороннее развитие детей, которое начинается с их физического развития. Уже в раннем возрасте уход за телом ребёнка Фребель связывал, вслед за Песталоцци, с развитием его психики. Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру. Раскрывая её сущность, он доказывал, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира. Изображая жизнь семьи, уход матери за младенцем и др., ребёнок изображает нечто внешнее по отношению к себе, но это возможно только благодаря внутренним силам.

Игры Фребеля.

Фридрих Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра — самое чистое и самое духовное проявление человек на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни».

И действительно, игра — это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет — так и будет жить». Умеет ли он достигать цели в игре? Умеет ли договариваться, обсуждать, излагать свое мнение? Может ли уступить? Насколько творческая игра у ребенка или есть шаблонность сюжетов? Насколько малыш самостоятелен в игре? Умеет ли не только выигрывать, но и проигрывать? Не боится ли трудностей или неожиданностей? Наблюдая за игрой, многое можно узнать о ребенке, во-многом ему помочь и вовремя откорректировать.

Ф.В. Фребель писал: «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, спокойным, настойчивым, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» (книга «Воспитание человека»). В его учебном заведении изготавливались существующие и сегодня развивающие игры и игрушки и рассылались по адресам с инструкциями. Все игры Фребеля отличались предельной логичностью и четкостью построения и они называются «*дарами*». Даров шесть.

Ф. Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста — первый в мире дидактический материал для дошкольников.

Дары Фребеля.

Первым даром является мяч.

Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый (то есть цвета радуги) и белый. Каждый мяч-шар — на ниточке. Мать показывает ребёнку мячи различного цвета, развивая таким образом его умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», мать знакомит ребёнка с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом «Есть мячик — нет мячика», она знакомит ребёнка с утверждением и отрицанием.

Вторым даром являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые).

С помощью их ребёнок знакомится с разными формами предметов. Кубик своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара. Шар рассматривался Фребелем как символ движения, кубик же — как символ покоя и символ "единства в многообразии (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен, и т. д.

Третий дар — куб, разделённый на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина — на четыре части).

Посредством этого дара ребёнок, считал Фребель, получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать своё творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя.

Четвёртый дар Фребеля.

Четвёртый дар — тех же размеров кубик, разделённый на восемь плиток (кубик делится пополам, а каждая половина — на четыре удлиненные плитки, длина каждой плитки равна стороне кубика, толщина равна одной четвёртой этой стороны).

Пятый дар — кубик, разделённый на двадцать семь маленьких кубиков, причём девять из них разделены на более мелкие части.

Шестой дар — кубик, разделённый тоже на двадцать семь кубиков, многие из которых разделены ещё на части: на плитки, по диагонали и пр.

Фребель предлагал разнообразие видов детской деятельности и занятий: это работа с дарами — строительным материалом, подвижные игры, рисование, лепка, плетение из бумаги, вырезание из бумаги, вышивание, вкладывание из металлических колец, палочек, гороха, бус, выкалывание, конструирование из бумаги, из палочек и др. Многие из этих занятий, методически преобразованные с других методологических позиций, находят применение в современных детских садах.

Вклад в развитие мировой педагогики.

Детские сады заняли ведущее положение в системе дошкольного воспитания во многих странах. Ф. В. Фребель впервые в истории дошкольной педагогики дал целостную, методически детально разработанную, оснащённую практическими пособиями систему общественного дошкольного воспитания. Способствовал выделению дошкольной педагогики в самостоятельную область знания.

Система Фребеля.

Большое значение в системе Фребеля отводилось активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Ф. Фребель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. Поэтому игре уделялось особое внимание. Кроме игр в детском саду с детьми рисовали, лепили, делали разные поделки, аппликации, занимались музыкой и стихами, вышивали, выкладывали из металлических колец и палочек фигуры по образцу, конструировали. Во всех занятиях с малышами действие соединялось со словом, и это было обязательное требование! Слово позволяло ребёнку осознать и закрепить опыт. Так, воспитательница, показывая предмет, обязательно называла сам предмет, его характеристики, показывала и называла возможные способы действия. Все действия сопровождалась песенкой или стишком (они прилагались к игре).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду, как часть образовательной среды, представленную специально-организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В настоящее время контингент воспитанников в дошкольных учреждениях составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Эту помощь оказывают группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и с ТНР.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР). Перед педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР) стоит задача создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами: насыщенности, трансформированности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Для развития детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР) недостаточно расширить объём усваиваемых знаний, требуется овладеть способами и приёмами мыслительной деятельности, основы которой закладывается в дошкольном возрасте. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР).

Комплект легко согласовывается с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (с ЗПР и с ТНР). Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Цель: развитие познавательных процессов, речевых и сенсорных навыков.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- активизировать устную речь;
- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Образовательные:

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Основные принципы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коллективами групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР №8 «Радуга» и для детей с ТНР № 10 «Кораблик» МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, ул. Межевая, д. 13 и учителем – дефектологом структурного подразделения ул. Вокка, д.2/2 разработана «Картотека игр по лексическим темам в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ТНР и с ЗПР) с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»» с предлагающимися к ним пальчиковыми играми и художественной литературой по данным темам.

Структура игр с использованием игрового набора:

Предварительный этап

Беседы с детьми с использованием ИКТ по лексической теме, чтение художественной литературой по данной теме.

Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных задач:

Заключительный этап

На данном этапе проводится подведение итогов (выводы).

Методические указания:

Игра проводится 1 раз в неделю для каждой возрастной группы детей.

Основная форма работы игры с подгруппой не более 5-6 человек. По мере освоения, игры переносятся в самостоятельную деятельность под контроль воспитателя.

Последовательность использования игр определяется тематическим планом.

Примерная продолжительность игровых занятий:

4-5 лет – 15мин; 5-6 лет – 20 мин; 6-7 лет – 25 мин.

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности по развитию познавательных и сенсорных процессов дети должны научиться:

- опосредовать свою деятельность речью;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

**КАРТОТЕКА ИГР ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА Ф.В. ФРЁБЕЛЯ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
(ГОЛОВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Что изменилось»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Школа. Школьные принадлежности». Знакомим со школой, её назначением, школьными принадлежностями. Чтение художественной литературы. 1. В. Берестов «Читалочка» 2. Л. Воронкова «Подружки идут в школу» 3. Л. Толстой «Филиппок»
Используемые материалы	№ 7; 8; 10
Физкультминутка	«На уроке» Раз - подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим.
Пальчиковые игры	«Карандаш» Между пальцами зажат,

	Карандаш ужасно рад. Вы его качайте, братцы, Очень любит он качаться.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Что изменилось». Для этого педагог выкладывает на столе из разных деталей игрового набора поле. На этом поле выкладываются геометрические фигуры, дети называют их и находят отличительные признаки. По сигналу педагога дети закрывают глаза, а педагог в это время вносит изменения в ряд геометрических фигур. Детям необходимо найти, что изменилось (одно-два изменения).
Усложнение игры	1. Детям необходимо найти, что изменилось (два-три изменения). 2. Детям предлагается самостоятельно выступать в роли ведущего и вносить изменения.

Лексическая тема: «Осень»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Листики»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Осень». Знакомим с началом осени, с признаками осени. Чтение художественной литературы. 1. Ю. Соколова «Времена года» 2. Сборник стихов «Лес, словно терем расписной ...» 3. Н. Сладков «Осень на пороге»
Используемые материалы	№ 7; 9; J1; J2; 5P
Физкультминутка	«Ветер»
	Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше, выше.
Пальчиковые игры	«Дружба»
	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.

Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Листики». Для этого педагог выкладывает из верёвочки замкнутую пересекающуюся плоскость и рассказывает детям, что в начале осени листочки – зелёного цвета, разной формы и размера. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по одному признаку (либо по цвету, форме или величине).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по двум признакам. 2. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по трём признакам и самостоятельно придумать задание.

Лексическая тема: «Деревья и кустарники»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Осеннее дерево»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Деревья, кустарники». Знакомим с деревьями, кустарниками, их разновидностями. Упражнение по методике "Расскажи стихи руками". Чтение художественной литературы. 1. Отгадывание загадок по теме. 2. К. Ушинский «Спор деревьев» 3. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Берёзка» Мы берёзку посадили, Мы водой её полили. И берёзка подросла, К солнцу ветки подняла. А потом их наклонила И ребят благодарила.
Пальчиковые игры	«Деревья» Лист у клёна и каштана- Как ладони великана. У берёзки, у берёзки – белый ствол и листья слёзки.

	А у тоненькой рябинки Листья – сложные картинки.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Осеннее дерево». Для этого педагог выкладывает из палочек различного размера и цвета варианты деревьев (ёлочка, берёзку и т.д.). Детям предлагается выложить из палочек различные деревья и украсить их осенними листочками (геометрические фигуры).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить самостоятельно либо хвойное, либо лиственное дерево, листья (геометрические фигуры) подбираем по двум признакам. 2. Детям предлагается выложить самостоятельно либо хвойное, либо лиственное дерево, листья (геометрические фигуры) подбираем по трём признакам.

Лексическая тема: «Овощи»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Огородники»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Овощи». Знакомим с овощами, их разновидностями, отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Репка» 2. Русская народная сказка «Вершки и корешки» 3. Н. Носов «Огурцы»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«Огород» Как то вечером на грядке Репа, свёкла, помидор Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг, Рассчитались чётко тут же: Раз, два, три, четыре, пять Прячься лучше, прячься глубже, Но, а ты иди искать.
Пальчиковые игры	«Овощи» Мы капусту рубим,

	Мы морковку трём, Мы капусту солим, мы капусту жмём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Огородники». Для этого педагог вместе с детьми делает основу (грядка) и предлагает детям посадить на свою грядку любой овощ (выполненный из деталей игрового набора).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить овощ по одному заданному признаку. 2. Детям предлагается выложить овощ по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Фрукты»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Садоводы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Фрукты». Знакомим с фруктами, их разновидностями, отгадывание загадок, творческая работа «Как фрукты стали разноцветными». Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Яблоко» 2. В. Сутеев «Мешок яблок» 3. Т.А. Куликовская «Как фея вырастила гранаты»
Используемые материалы	№ J1;J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P
Физкультминутка	«Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву, Вот так яблоко!
Пальчиковые игры	«Осенний сад»

	Прекрасен наш осенний сад. В нём сливы есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки и груши. И жёлтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберём И всех соседей позовём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Садоводы». Для этого педагог вместе с детьми делает основу (сад) и предлагает посадить своё фруктовое дерево.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить фрукт по одному заданному признаку. 2. Детям предлагается выложить фрукт по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Грибы. Лесные ягоды»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На лесной полянке»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Грибы. Лесные ягоды». Знакомим с грибами, их разновидностями. Знакомим с лесными ягодами, их разновидностями. Повторяем правила поведения в лесу. Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Под грибом» 2. Л. Толстой «Девочка и грибы» 3. В. Даль «Война грибов с ягодами»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«Грибники» Утром дети в лес пошли. И в лесу грибы нашли. Наклонялись, собирали, По дороге растеряли. Мама дальше всех пошла, Больше всех грибов нашла. Раз – грибок, два – грибок, три – грибок. Вот и полон кузовок!
Пальчиковые игры	«Грибы»

	Гриб для мошки – словно дом; То сидит он на нём, То играет за грибом, То летает над груздём, То ползёт она по шляпке, То под шляпкой прячет лапки. «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес пойдём мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «На лесной полянке». Для этого педагог вместе с детьми делает две основы (рисунок кузовок) и предлагает детям собрать в один кузовок ягоды, в другой грибы.
Усложнение игры	1. Детям предлагается собрать грибы или ягоды по одному признаку. 2. Детям предлагается собрать грибы или ягоды по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Игрушки»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Магазин игрушек»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Игрушки». Знакомим с игрушками, их разновидностями, отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. 1. А. Барто «Игрушки» 2. А. Барто «Игрушки», «Верёвочка» 3. В. Драгунский «Друг детства»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Ванька – встань-ка» Ванька – встань-ка, Ванька – встань-ка! Приседай-ка! Непослушный ты такой! Нам не справится с тобой.
Пальчиковые игры	«Игрушки» На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок.

	Раз, два, три, четыре пять. Помогаем нашей Тане мы игрушки сосчитать.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Магазин игрушек». Для этого педагог вместе с детьми делает витрину и предметы – игрушки по образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить игрушку самостоятельно по схеме. 2. Детям предлагается выложить игрушки самостоятельно.

Лексическая тема: « Электробытовые приборы »	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Электроприбор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Электробытовые приборы». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы; 1. Отгадывание загадок. 2. Масленникова «Пылесос». Н. Носов «Телефон». 3. «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Фонарик» Если свет погаснет вдруг У меня есть верный друг. Мне с фонариком не страшно – Я иду вперёд отважно.
Пальчиковые игры	«Компьютер» Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живёт.

Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Электроприборы». Педагог совместно с детьми конструирует по заданному образцу электроприборы.	
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают электробытовую технику. 2. Детям предлагается самостоятельно собрать электробытовой прибор с условием и дать ему название.	
Лексическая тема: «Посуда»		
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.		
Задачи		
Познавательное развитие		Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.		Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Украсть тарелку»		
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Посуда». Знакомим с посудой, её разновидностью, предназначением. Создание заготовки «Тарелка». Чтение художественной литературы. 1. Братья Гримм «Горшок каши» 2. Русская народная сказка «Лиса и журавль» 3. К.Чуковского «Федорино горе»	
Используемые материалы	№ 6; 7; 8; 9; 10; J1	
Физкультминутка	«Точим нож» Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош, Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь молодцы!	

Пальчиковые игры	«Посуда» Вилки, ложки и ножи ты к обеду положи Не забудь ещё тарелки- И глубоких дай и мелких. И стаканы – под компот, И салфетки – на расход. Хлеб и соль поставь на стол. Скажут люди: «Хлебосол!»
Описание игры	Детям предлагаем поиграть в игру «Укрась тарелку». Педагог раздаёт основы (тарелка), предлагает выбрать карточку с образцом орнамента и предлагает украсить тарелку по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается украсить тарелку по одному признаку. 2. Детям предлагается украсить тарелку по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Мебель»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Новоселье»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Мебель». Знакомим с мебелью, её разновидностью, предназначением. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Три медведя» 2. Ю. Тувим «Стол» 3. С. Маршак «Откуда стол пришёл»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1
Физкультминутка	«Столовая» Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нём сидят, Вот это стол – на нём едят.
Пальчиковые игры	«Мебель» На эту кушетку, На эту тахту, На эту кровать Или даже на ту, На этот диван

	Или даже на тот, Где целыми днями Валяется кот, Ложитесь и спите, Пожалуйста, сами!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Новоселье». Для основы используем макет дома. Педагог предлагает детям сконструировать любой предмет мебели.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать набор мебели. 2. Детям предлагается сконструировать набор мебели для предложенной комнаты (гостиная, столовая и т.п.)

Лексическая тема: «Домашние птицы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Птичий двор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Домашние птицы». Знакомим с домашними птицами, их разновидностями. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Курочка Ряба» 2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» 3. Х. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Домашние птицы» Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда- Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!
Пальчиковые игры	«Уточка»

	Утка плещется в пруду У хозяйки на виду. Быстро к берегу плывёт И с воды идёт на взлёт. Во дворе – её соседка- Это курочка – наседка. Под крылом – её цыплята, Очень дружные ребята.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Птичий двор». Педагог предлагает детям выложить по образцу из геометрических фигур домашних птиц.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить из геометрических фигур домашних птиц самостоятельно. 2. Детям предлагается выложить из геометрических фигур домашних птиц с заданным условием (например, не использовать фигуры красного цвета и т.д.)

Лексическая тема: «Домашние животные»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На ферме»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Домашние животные». Знакомим с домашними животными, их разновидностями, повадками, особенностями ухода за ними. Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Кто сказал Мяу» 2. Е. Чарушин «На нашем дворе» 3. Энциклопедия для детей «На ферме»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 10
Физкультминутка	«Кролик» Скок – поскок, скок – поскок, Колик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, На разминку он всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок – скок – скок. А затем в присядку, Чтоб не мёрзли лапки.

Пальчиковые игры	«Поросята» Жили – были поросята На полянке у реки. Рано утром просыпались Мыли ушки и копытца. Ох, и тёплая водица!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «На ферме». Детям предлагается сконструировать домашнее животное по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать изображение домашнего животного по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать домашнее животное с заданным условием.

Лексическая тема: « Дикие животные »	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «В лесу»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Дикие животные». Знакомим с дикими животными, их разновидностями, повадками. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Теремок» 2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» 3. Энциклопедия для детей «Всё о животных»
Используемые материалы	№ 6; 7; 8; 9; 5В;5Р
Физкультминутка	«В лесу» Медведь по лесу идёт ветки ломает, кусты гнёт. Волк зимой холодный ходит злой, голодный. На лесной полянке скачут быстро зайки. Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко.
Пальчиковые игры	«Белка» Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки. Лисички – сестрички, Воробью, синичке, Мишке толстопятому,

	Заиньке усатому, Кому в платок, кому в зобок, Кому в лапочку.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «В лесу». Детям предлагается сконструировать дикое животное по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать изображение домашнего животного по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать домашнее животное с заданным условием.

Лексическая тема: «Животные жарких стран»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Знатоки Джунглей»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Животные жарких стран». Знакомим с животными жарких стран, их разновидностями, повадками. Чтение художественной литературы. 1. К. Чуковский «Черепашка» 2. Л. Толстой «Лев и собачка» 3. Р. Киплинг «Слонёнок»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Джунгли» В джунглях звон везде летит, Если слон во всю трубит. А у жирафа шея длинная, И всё видать ему вокруг. У зебры грива лошадиная. Она для всех хороший друг. В речке тихо плыл Очень злобный крокодил. А по пустыне поутру, Легко скакала кенгуру.

	От солнца всё в глазах искрится, С тигрятами лежит тигрица. В далекой Африке за всех Отвечает храбрый лев.
Пальчиковые игры	«Животные жарких стран» Носит бедный носорог На носу тяжёлый рог, А тяжёлый бегемот Без забот идёт – бредёт. По песку бредёт верблюды, И ему не жарко тут. Кверху голову задрал, Щиплет листики жираф. И на ветках обезьяны Чистят вкусные бананы.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Знатоки Джунглей». Каждый ребёнок выбирает себе фигуру – это фант (фанты должны отличаться друг от друга хотя бы по одному признаку). Педагог вытаскивает из волшебного мешочка фант и задаёт владельцу фанта вопрос или задание (выложи угощение для жирафа, сосчитай обезьян и т.д)
Усложнение игры	1. Дети по очереди становятся ведущими. 2. Распределить животных жарких стран между детьми и самостоятельно используя различный материал из игрового набора рассказать другим игрокам о своём животном.

Лексическая тема: «Новый год»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Наряди ёлку»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Новый год». Знакомим с праздником Новый год. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Снегурочка» 2. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» 3. Х.Х. Андерсен «Снежная королева»
Используемые материалы	№ 3; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Волшебники» Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, А как только повернусь, в зайца сразу превращусь. Я скачу, скачу, скачу, за собой зайчат веду, А как только повернусь, в булку сразу превращусь. Я орешки всё грызу, за собой бельчат веду, А как только повернусь, в волка сразу превращусь. Я иду, иду, иду, за собой волчат веду. Буду громко завывать и зайчат в лесу пугать: «У – у- у -у» Зайцы очень испугались по кустам все разбежались.
Пальчиковые игры	«Ёлка»

	Наша ёлка высока, Достаёт до потолка, А на ней висят игрушки – От подставки до макушки.
Описание игры	Игра «Наряди ёлку». Педагог совместно с детьми конструирует ёлку из деталей игрового набора и украшает её.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать ёлку и украсить по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать ёлку и украсить самостоятельно с заданным условием.

Лексическая тема: «Зимние забавы детей»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Зимние забавы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зимние забавы». Знакомим с зимними забавами, их разновидностями. Чтение художественной литературы. 1. В. Степанов «Весёлый снеговик» 2. С. Родин «Зимние забавы» 3. Н. Носов «На горке»
Используемые материалы	№ 11; 5; 5В; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«На дворе» На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети Ручки, ручки согревают, Ручки, ручки потирают. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко: Топ-топ-топ. Нам мороз не страшен, Вот как мы теперь попляшем.
Пальчиковые игры	«Снеговики»

	Между ёлок вдоль реки Разбрелись снеговики. Каждый ищет и зовёт Снежных баб в хоровод.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Зимние забавы». Детям предлагается различный плоскостной материал из игрового набора и совместно с педагогом создают картину «Снеговик».
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно создают свою картину по теме «Зимние забавы» 2. Дети конструируют рамки из деталей игрового набора для своих картин и создают каждый свою картину самостоятельно.

Лексическая тема: «Транспорт»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кораблик»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Транспорт». Знакомим с различными видами транспорта, его назначением. Чтение художественной литературы. 1. С. Еремеев «Автомобиль» 2. Б. Zubков «Из чего все машины сделаны» 3. Н. Носов «Подготовка к путешествию»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Пилот»
	В небо синее пилот Поднимает самолёт. И летит за облаками, Над горами и лесами.
Пальчиковые игры	«Транспорт»
	Идёт на взлёт, идет на взлёт, Винты вращает вертолёт. Идут туда, идут сюда По звонким рельсам поезда. И пароходы, корабли

	Уходят в море от земли.
Описание игры	Предлагает детям поиграть в игру «Кораблик». Педагог совместно с детьми конструирует из деталей игрового набора кораблик по образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать кораблик самостоятельно. 2. Детям предлагается сконструировать кораблик с заданным условием.

Лексическая тема: «Одежда»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Ателье»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ об одежде, знакомим с разновидностью одежды, её назначении. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Рукавичка» 2. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» 3. Х.Х. Андерсен «Новое платье короля»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«На прогулке» Мы зимой гуляли – шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли – плащи надевали. Плащи надевали – лужицы считали. Летом мы гуляли – шорты надевали, Летом мы гуляли – платья надевали. По лугу ходили – бабочек ловили.
Пальчиковые игры	«Перчатки» Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю.

	Сосчитайте – ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»
Описание игры	Детям предлагаем поиграть в игру «Ателье». Дети получают различные детали из наборов. Педагог предлагает ребёнку карточки с образцами одежды и предлагает выполнить заказ. Ребёнок должен выложить из деталей игрового набора заданную картинку.
Усложнение игры	1. Детям предлагается самостоятельно выложить из деталей игрового набора одежду для показа. 2. Детям предлагаются карточки с ошибками (недостающими деталями). Дети должны найти и исправить ошибки, выложив из игрового набора предлагаемую одежду, дополнив недостающие детали.

Лексическая тема: «Обувь»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Магазин обуви»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Обувь». Знакомим с разновидностью обуви, назначении. 1. Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки». 2. Чтение стихотворения Е. Благина «Научу обуваться и братца». 3. Чтение художественной литературы Шарль Перо «Золушка».
Используемые материалы	№ 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9;10;
Физкультминутка	«Сапожник» Ты, сапожник, помоги, прохудились сапоги. Забивай покрепче гвозди, мы идём, сегодня в гости, Ты подошвы нам подклей, танцевать чтоб веселей. Раз, два, три – сапожник ты.
Пальчиковые игры	«Обувь» Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки,

	А вот эти валенки Для малышки Галеньки.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Магазин обуви». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели обуви. Выставляют на витрину. Дети делятся на «покупателей» и «продавцов», рядом с каждым товаром «продавец» выкладывает ценник, а «покупатель» выполняет свою роль: приходит в магазин приценивается, расспрашивают «продавца» о товаре.
Усложнение игры	1. Детям предлагается украсить сапожок по одному признаку. 2. Детям предлагается украсить сапожок по двум - трём признакам с условием.

Лексическая тема: «Головные уборы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Косынка»	
Предварительная работа	Беседа с детьми с использованием ИКТ по теме «Головные уборы». Рассказываем детям о посуде, из чего она изготовлена, для чего предназначена. 1. Загадывание загадок по теме «Головные уборы». 2. Чтение художественной литературы Шарль Перо «Кот в сапогах». 3. Чтение художественной литературы Н. Носов «Живая шляпа».
Используемые материалы	№ 12; 7; 8; 9;10
Физкультминутка	«Игра» Шлемы надевали, клюшки в руки брали и хоккей играли. Каски надевали, автоматы брали, как солдаты, мы шагали. Бескозырки надевали, мы на палубе стояли. Раз, два, раз, два – не страшна ты нам волна.
Пальчиковые игры	«Шапочка» В шапочках жёлтых мы стали – цыплята. В шапочках белых мы стали – зайчата. В шапочках красных мы стали – грибочки В шапочках чёрных – черника на кочках. В шапочках синий – дождевиками стали.

	И по дорожкам легко поскакали.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Косынка». Дети по образцу выкладывают головные уборы (совместно с педагогом).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить головной убор по схеме. 2. Детям предлагается выложить головной убор с орнаментом самостоятельно.

Лексическая тема: «Зимующие птицы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кормушка»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зимующие птицы». Знакомим с зимующими птицами, с характерными особенностями внешнего вида и повадками. 1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Чтение сказки К. Паустовского «Воробей». 3. Чтение художественной литературы Н. Чарушин «Птицы».
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 6; 8; 9;10
Физкультминутка	«Вороны» Вот под ёлочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали. Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар-кар-кар!
Пальчиковые игры	«Птицы»

	Птички прилетали, Крыльями помахали, Сели, посидели И дальше полетели.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кормушка». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели кормушки.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения модели своей кормушки. 2. Дети самостоятельно делают кормушку из предложенных наборов и дополняют моделями зимующих птиц.

Лексическая тема: «Зима»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Снежинки»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зима». Формируем представления детей о зиме, признаках зимы, зимних месяцах. 1. Чтение стихотворения С.Маршак «Круглый год». 2. Чтение стихотворения И.Тютчева «Зима недаром злится». 3. Чтение художественной литературы С.Маршак «Двенадцать месяцев».
Используемые материалы	№ 2J; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Снежная баба» Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит наша баба у самых ворот. Никто не проедет, никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»
Пальчиковые игры	«Снежинки» Снежинки пуховые, Веселые, живые! Вы кружитесь, мерцаете

	В молчании лесном И землю устилаете Блестящим серебром.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Снежинки». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели снежинки и конструируют их по образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения модели своей снежинки и конструируют её. 2. Дети конструируют снежинки с заданным условием.

Лексическая тема: «Профессии»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кем быть?»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Профессии». Формируем представления детей о разных профессиях, их значении в жизни людей. 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?». 3. Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?».
Используемые материалы	№ 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Кем быть?» Кем мы будем – Мы не скажем, Что будем делать – Вам покажем.
Пальчиковые игры	«Профессии» Профессии разные есть Все сразу не перечсть: Доктор лечит людей, Учитель учит детей, Повар готовит обед,

	Пожарных смелее нет, Строитель построит наш дом: Все дружно жить будем в нем. Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать Ученым тебе надо стать!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кем быть?», дети выбирают карточку с образцом атрибутов разных профессий и предлагают сконструировать их по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения атрибутов понравившейся им профессии. 2. Дети конструируют атрибуты профессии с заданным условием.

Лексическая тема: «День защитника Отечества (военные профессии)»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На страже нашей Родины»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «День защитника Отечества (военные профессии)». Формируем представления детей о военных профессиях, празднике «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости за свой народ и людей стоящих на защите нашей Родины. 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение стихотворения О. Высотская «Мой брат уехал на границу». 3. Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Твои защитники».
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Защитники»
	Бравые солдаты взяли автоматы. Врагов не пускают - страну защищают. Лётчики – пилоты сели в самолёты, В небе летают, страну защищают.
Пальчиковые игры	«23 февраля»
	Февраль, февраль, зима и солнце! И первых птичек переклик! Сегодня выглянул в оконце: Застыл, к стеклу лицом приник.

	Мои друзья – вчера мальчишки- Сегодня выросли и вдруг Все как один забросив книжки, За руки взялись, встали в круг. И обещали мамам, сестрам Границы радости беречь. Беречь весь мир: и птиц, и солнце. Меня в окошке убережь!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «На страже нашей Родины». Дети выбирают карточку с образцом атрибутов разных военных профессий, и педагог предлагает сконструировать их по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения атрибутов понравившейся им военной профессии. 2. Дети конструируют атрибуты военной профессии с заданным условием.

Лексическая тема: «Февраль – последний месяц зимы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «В гостях у Матушки Зимы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Февраль – последний месяц зимы». Знакомим с последним месяцем зимы – февраль, его особенностями. Чтение художественной литературы. 1. В. Бианки «Синичкин календарь» 2. Русская народная сказка «Мороз, Солнце и Ветер» 3. Братья Гримм «Бабушка Метелица»
Используемые материалы	№ 1; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Февраль» Дуют ветры в феврале, Дуют в трубах звонко, Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка. Поднимаясь, мчатся вдаль Самолётов звенья. Это празднует февраль

	Армии рождение.
Пальчиковые игры	«Зима» Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «В гостях у Матушки Зимы». Педагог предлагает детям отправиться в путешествие к Матушке Зиме. Уточняет у детей, каким образом можно путешествовать, а также правила безопасного поведения в поездке. Предложить детям собрать из деталей игрового набора вещи, необходимые в поездке в гости к Матушке Зиме.
Усложнение игры	1. Предложить детям собрать из деталей игрового набора вещи, необходимые в поездке в гости к Матушке Зиме. Вещей должно быть заданное количество (показанное на кубике из игрового набора педагогом). 2. Предложить детям собрать из деталей игрового набора вещи, необходимые в поездке в гости к Матушке Зиме. Вещи должны быть подобраны согласно тематике поездки (к зимующим птицам, на Северный полюс и т.д.)

Лексическая тема: «Инструменты»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Город мастеров»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Инструменты». Знакомим с различными инструментами, их назначением. Чтение художественной литературы. 1. С. Маршак «Какими бывают молотки» 2. Сказка «Об иголке и непослушной нитке» 3. Сказка «Как пальцы спорили, кому носить напёрсток»
Используемые материалы	№ 5В; 5Р; 7; 8; 9; 10; J2
Физкультминутка	«Инструменты» Землю я копал лопатой – Яму выкопал когда-то. А теперь гребу граблями Мусор весь – в «подарок» яме. Пилим, пилим мы с тобой Ствол двуручную пилой. Рубим, рубим топором Между домом и двором.
Пальчиковые игры	«Пила» Я пилю, пилю, пилю,

	Все дрова я распилю! Молотком стучу, стучу – Табуреточку чиню.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Город мастеров». Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в город мастеров. Педагог уточняет у детей, знают ли они, что такое инструменты и для чего они нужны. Дети из деталей игрового набора конструируют инструменты по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети из деталей игрового набора самостоятельно конструируют инструменты и рассказывают о их предназначении. 2. Дети делятся на две команды, из деталей игрового набора конструируют по заданному условию инструменты и рассказывают о их предназначении.

Лексическая тема: «Март – первый весенний месяц весны. Праздник 8 Марта»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Букет для мамы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Март – первый весенний месяц весны. Праздник 8 Марта». Знакомим с первым месяцем весны – март, его особенностями и с праздником 8 Марта. Чтение художественной литературы. 1. Мультсказка «Мама для Мамонтёнка» 2. В. Бианки «Дед Мороз и Весна» 3. А.Н. Плещеев «Стихи о весне»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10; J2
Физкультминутка	«8 Марта» Всё хожу, всё думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю?» Может куклу, может быть конфет? Нет! Вот тебе, родная, в твой денёк Аленький цветочек-огонёк.
Пальчиковые игры	«Мамин день» Мама, мамочка моя, Как же я люблю тебя! Буду я бельё стирать, Мыть посуду, вытирать,

	Подметать и мыть полы – Вовсе не для похвалы! Уберу свои игрушки, Сам помою руки, ушки И, чтоб радовалась ты, Подарю тебе цветы.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Букет для мамы». Педагог предлагает детям выбрать детали из игрового набора для изготовления букета для мамы и по образцу составить этот букет.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора букет для мамы. 2. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора букет для мамы в вазе.

Лексическая тема: «Основные признаки весны»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Ручеёк»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Основные признаки весны». Знакомим с основными признаками весны, их особенностями. Чтение художественной литературы. 1. О. Высоцкая «Разговор с весной» 2. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» 3. М. Пришвин «Какого цвета весна?»
Используемые материалы	№ 1; 9
Физкультминутка	«Весна» К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно, очень тёплые Ноги у весны.
Пальчиковые игры	«Сосульки» Шаловливые сосульки

	Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Посмотрели, чем заняться? Стали каплями кидаться. Две сосульки вниз смотрели И на солнышке звенели: Кап-кап, динь-динь, Кап-кап, динь-динь.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Ручеёк». Педагог предлагает детям выложить лужицу из деталей игрового набора. Дети рассказывают стихи про ручеёк, передают друг другу синий мячик из набора № 1 – «ручеёк». Ребёнок, в руках которого оказался ручеёк старается опустить его точно в лужу. Затем передаёт его дальше.
Усложнение игры	1. Предложить детям выложить лужицу из деталей игрового набора. Дети передают друг другу синий мячик из набора № 1 – «ручеёк». Ребёнок, в руках которого оказался ручеёк старается опустить его точно в лужу и называет один из признаков весны. 2. Предложить детям выложить лужицу из деталей игрового набора. Дети передают друг другу синий мячик из набора № 1 – «ручеёк». Ребёнок, в руках которого оказался ручеёк старается опустить его точно в лужу и называет два-три признака весны.

Лексическая тема: «Весна. Возвращение перелётных птиц»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Экскурсия в Музей перелётных птиц»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Весна. Возвращение перелётных птиц». Знакомим с перелётными птицами, с их внешним видом и повадками. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» 2. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» 3. Л. Толстой «Лебеди»
Используемые материалы	№ 1; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Грачи прилетели»
	Как-то раннею весной На опушке на лесной Появилась стая птиц: Не скворцов и не синиц, А большущих грачей, Ночи чёрные черней.
Пальчиковые игры	«Перелётные птицы»
	Весною на деревьях Построена деревня. Как ветер начинается –

	Деревья все качаются.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Экскурсия в Музей перелётных птиц». Педагог рассказывает, что такое музей, какие бывают музей и предлагает детям организовать Музей перелётных птиц и провести по нему экскурсию. Дети создают из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц по образцу.
Усложнение игры	1. Дети создают самостоятельно из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц и рассказывают о своих экспонатах. 2. Дети создают из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц по заданному условию и рассказывают о своих экспонатах.

Лексическая тема: «Семья»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Моя семья»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Семья». Формируем представления детей о семье, её назначении, необходимости ухаживать за семьёй. Чтение художественной литературы. 1. А. Барто «Машенька» 2. В. Осеева «Добрая хозяйшка» 3. Л. Квитко «Бабушкины руки»
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 5P; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья!
Пальчиковые игры	«Этот пальчик...»
	Этот пальчик - дедушка,

	Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка. Этот пальчик - мамочка. Ну а это я. Вот и вся моя семья!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Моя семья». Дети с помощью педагога выбирают наборы для конструирования человека.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для конструирования модели портретов членов своей семьи. 2. Дети конструируют семейный портрет с заданным условием.

Лексическая тема: «Весна. Весенние цветы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Волшебные точки»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Весна. Весенние цветы». Знакомим с первыми весенними цветами, их характерными особенностями. Чтение художественной литературы. 1. О. Высоцкая «Мимоза» 2. Н. Сладков «Любитель цветов» 3. Н. Сладков «Бегство цветов»
Используемые материалы	№ 5Р; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Веснянка» Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.
Пальчиковые игры	«Первоцвет» К нам весна лишь заглянула –

	В снег ладошку окунула. И расцвёл там нежный Маленький подснежник.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Волшебные точки». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают изображение первоцветов по образцу из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур).
Усложнение игры	1. Предложить детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают самостоятельно изображение первоцветов из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур). 2. Предложить детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают изображение первоцветов из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур) по заданному условию.

Лексическая тема: «Космос»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Солнечная система»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Космос». Знакомим детей с профессией космонавт, кто такие космонавты, на чём они летают в космос, почему мы празднуем этот день. Чтение художественной литературы. 1. В. Степанов «Юрий Гагарин». 2. Серия бесед на тему «Земля – планета, на которой мы живём». 3. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
Используемые материалы	№ 1; 1J; 2J; 5P; 7; 9; 10
Физкультминутка	«Космонавты» Чтоб ракетой управлять нужно сильным, смелым стать. Слабых в космос не берут, Ведь полёт – нелёгкий труд! Будем мы тренироваться, Будем сил мы набираться. Влево, вправо, повернуться, И опять назад вернуться. Приседать, поскакать, и бежать, бежать, бежать. А потом всё тише, тише походить. И сесть опять.

Пальчиковые игры	«Планеты» По порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже потом, И девятая планета Под названием Плутон.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнечная система». Дети выбирают карточку с образцом планеты и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать понравившуюся планету по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать солнечную систему с заданным условием.

Лексическая тема: «Насекомые»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На полянке»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Насекомые». Знакомим детей с жизнью насекомых, средой их обитания, пользой которую они приносят. Чтение художественной литературы; 1. К. Чуковский «Муха цокатуха». 2. К. Чуковский «Тараканище». 3. Х.Х. Андерсен «Дюймовочка».
Используемые материалы	№ 2J; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Жучок» Этот маленький жучок по земле гуляет, Листик сладенький найдёт и его кусает. Чтоб ещё листочек съесть, Хочет он повыше влезть. Этот маленький жучок по траве гуляет. Вот он ямочку нашёл лёг и отдыхает. Он не будет нас кусать, Хочет он чуть – чуть поспать.
Пальчиковые игры	«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся,

	Больше спать не захотел. Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Прилетела к нам вчера полосатая пчела. А за нею шмель – шмельёк, И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали От усталости упали.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «На полянке». Дети выбирают карточку с образцом насекомого и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается поселить на полянке его обитателей по схемам. 2. Детям предлагается поселить на полянке его обитателей с заданным условием.

Лексическая тема: «Мой дом. Мой город»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Экскурсия по городу»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Мой дом. Мой город». Рассматриваем иллюстрации и фотографии родного города. Чтение художественной литературы; 1. С. Михалков «Три поросёнка». 2. Н.А. Гурьева «Детям о Санкт - Петербурге». 3. Заучивание стихотворения О. Панфилова «Мы хотим построить дом».
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10
Физкультминутка	«Улица» По городу трамваи, троллейбусы идут Их по своим маршрутам водители ведут, Спешите ли в гости к другу Иль в школу на урок, Они без опоздания тебя доставят в срок.
Пальчиковые игры	«Город» Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать. Невский – раз, Зимний – два, три – красавица Нева, А четыре – мост Дворцовый, пять – гуляю по садовой, Шесть – к Исакию схожу и на купол погляжу.

	Семь – конечно, Летний сад, как красив его наряд¹ Восемь – Крепость у Невы, Были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне Медный всадник на коне. Десять – из – за поворота вижу Невские ворота.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Экскурсия по городу». Педагог совместно с детьми выбирает образец постройки зданий. Педагог предлагает детям разделить на две группы и совместно с педагогом конструируют по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети разбиваются на две подгруппы и по предложенным схемам собирают дома. 2. Детям предлагается придумать свой город с условием.

Лексическая тема: «Моя родина – Россия»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Путешествие по родному краю»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Моя родина – Россия». Рассмотрение иллюстраций и фотографий городов России. Чтение художественной литературы; 1. С. Михалков «Кремлёвские звёзды». 2. Осипова «Мы живём в России» 3. Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Чудный город» Город чудный, город древний, Ты вместил свои концы. И фасады, и деревни, и палаты, и дворцы: На твоих церквах старинных вырастали деревья, Глаз не схватит улиц длинных.... Это матушка Москва.
Пальчиковые игры	«Наш край»

	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Путешествие по родному краю». Педагог совместно с детьми конструируют по заданному образцу Кремль.
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают здания. 2. Детям предлагается самостоятельно придумать уголок родного края и дать ему название.

Лексическая тема: «День Победы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Парад Победы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «День Победы». Знакомим с праздником Днём Победы. Чтение художественной литературы. 1. «Рассказы о юных героях» 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 3. Л. Кассиль «Главное войско»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1
Физкультминутка	«Защитники Отечества»
	Не допустят к нам войну, Защитят свою страну: Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист, А ещё – десантник, лётчик, Снайпер и артиллерист.
Пальчиковые игры	«Бойцы»
	Эти пальцы – все бойцы Удалые молодцы Два больших и крепких малых

	И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца Два сметливых молодца Два героя безымянных Но в работе очень славных. Два мизинца – коротышки Очень славные мальчишки.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Парад Победы». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора военную технику для участия в параде Победы. Дети конструируют военную технику по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора военную технику и рассказать о ней. 2. Дети делятся на две команды, из деталей игрового набора конструируют по заданному условию военную технику и рассказывают о ней.

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Колосок»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Откуда хлеб пришёл». Знакомим с историей появления хлеба у нас на столе. Заучивание поговорок, пословиц о хлебе. Чтение художественной литературы. 1. Украинская народная сказка «Колосок» 2. Русская народная сказка «Петушок и чудо меленка» 3. В.А. Сухомлинский «Как из зёрнышка вырос колосок»
Используемые материалы	№ 7; 8; 10
Физкультминутка	«Сеют в поле зёрна» Сеют в поле зёрна Раннею весною. А над ними светит Солнышко родное. На ветру весёлом Зашумят колосья. Будет урожайной Наша осень. И зерно в амбары Потечёт рекою.

	И его машины Сделают мукою. На заводе пекарь Хлеб спечёт с любовью, Скажет он ребятам: Кушай на здоровье.
Пальчиковые игры	«Мельница» За работу жернова, Зёрна перетрём с утра. Чтобы сделать каравай, Жернова быстрее вращай. Крепче трём зерно в бока, Получается мука!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Колосок». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора основу (поле). Дети конструируют колосок по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора колосок рассказать о нём. 2. Дети из деталей игрового набора конструируют по заданному условию поле колосков и рассказывают о них.

Лексическая тема: «Комнатные растения»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Вырасти свой цветочек»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Комнатные растения». Рассматривание иллюстраций и фотографий комнатных растений. Выполняют заготовку «Подоконник». Чтение художественной литературы; 1. Русская народная сказка «Привередница». 2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 3. В. Катаев «Цветик – семицветик».
Используемые материалы	№ 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10.
Физкультминутка	«На окошке» На окне в горшочках поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.
Пальчиковые игры	«Цветы» Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

	Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Вырасти свой цветочек». Педагог предлагает детям взять заготовку и совместно с детьми выкладывает цветы по образцу.
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают горшочки с цветами. 2. Детям предлагается самостоятельно выложить свою композицию с условием и назвать её.

Лексическая тема: «Рыбы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Подводное царство»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Рыбы». Знакомим детей с разнообразием подводного мира природы. Просмотр иллюстраций атласа «Подводный мир». Чтение художественной литературы; 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью». 3. Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 3; 4; 5P; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Рыбонька» - Рыбонька – рыбка, золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала в речке, плавала в пруду, Видела я камешки, тинушку – траву. Видела улиток, водоросль – траву – И красивых рыбок, лилии в пруду!
Пальчиковые игры	«Подводный мир» Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь – милый друг? Здесь прозрачная вода.

	Плывёт морской конёк сюда. Вот медуза, вот кальмар. А вот это рыба – шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Подводное царство». Дети выбирают открытку с образцом рыбы и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети разбиваются на подгруппы и по предложенным схемам собирают подводное «царство». 2. Детям предлагается придумать своих морских обитателей.

Лексическая тема: «ОБЖ»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Светофор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «ОБЖ». Знакомим с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на воде. Чтение художественной литературы. 1. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» 2. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» 3. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
Используемые материалы	№ J1; J2; 7; 8; 9
Физкультминутка	Зарядка Каждый день по утрам Делаем зарядку, Очень нравится нам Всё делать по порядку: Весело шагать, весело играть, Руки поднимать, руки опускать, Прыгать и скакать.
Пальчиковые игры	«Правила дорожного движения»

	Красный – он один такой: Не иди, А просто стой! Жёлтый – всё ещё стоим И внимательно следим. А зелёный подмигнёт – И свободен переход!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Светофор». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора светофор. Дети конструируют светофор по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора светофор и рассказать о нём. 2. Дети из деталей игрового набора конструируют по заданному условию улицу и рассказывают о правилах поведения ней.

Лексическая тема: «Лето»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Летняя лужайка»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Лето». Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы; 1. З. Александрова «Сарафанчик». 2. К. Ушинский «Четыре желания». 3. В. Жуковский «Летний вечер».
Используемые материалы	№ J2; 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10.
Физкультминутка	«Лето» По тропиночке идёт золотое лето, Переходит речку в брод, птицей свищет где – то, Ходит, бродит по росе, по цветному лугу, Носит радугу в косе, заплетённой туго.
Пальчиковые игры	«Радуга» В небе гром, гроза. Закрывай глаза!

	Дождь прошёл, трава блестит, В небе радуга горит.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Летняя лужайка». Педагог совместно с детьми конструируют по заданному образцу «Летнюю лужайку».
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают картину «Лето». 2. Детям предлагается самостоятельно придумать «Летнюю лужайку» с условием.

**КАРТОТЕКА ИГР ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА Ф.В. ФРЁБЕЛЯ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ)**

Лексическая тема: «Наш детский сад»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Что изменилось»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме: « Наш детский сад». Знакомим с помещениями детского сада, их назначением, знакомим с профессиями работников детского сада. Чтение художественной литературы. 1. Н. Полякова «Детский сад для зверят» 2. О. Высотская «Детский сад» 3. С. Баруздин «Про Светлану»
Используемые материалы	№ 7; 8; 10
Физкультминутка	«Детский сад» Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово) Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться) И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются) И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево) Буду бойко танцевать

	(приседание) И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование) Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой)
Пальчиковые игры	Дружба Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.) Мы закончили считать.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Что изменилось». Для этого педагог выкладывает на столе из разных деталей игрового набора поле. На этом поле выкладываются геометрические фигуры, дети называют их и находят отличительные признаки. По сигналу педагога дети закрывают глаза, а педагог в это время вносит изменения в ряд геометрических фигур. Детям необходимо найти, что изменилось (одно-два изменения).
Усложнение игры	1. Детям необходимо найти, что изменилось (два-три изменения). 2. Детям предлагается самостоятельно выступать в роли ведущего и вносить изменения.

Лексическая тема: «Игрушки»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Магазин игрушек»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Игрушки». Знакомим с игрушками, их разновидностями, отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. 1. А. Барто «Игрушки» 2. А. Барто «Игрушки», «Верёвочка» 3. В. Драгунский «Друг детства»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Ванька – встань-ка» Ванька – встань-ка, Ванька – встань-ка! Приседай-ка! Непослушный ты такой! Нам не справиться с тобой.
Пальчиковые игры	«Игрушки» На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок.

	Раз, два, три, четыре пять. Помогаем нашей Тане мы игрушки сосчитать.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Магазин игрушек». Для этого педагог вместе с детьми делает витрину и предметы – игрушки по образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить игрушку самостоятельно по схеме. 2. Детям предлагается выложить игрушки самостоятельно.

Лексическая тема: «Осень»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Листики»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Осень». Знакомим с началом осени, с признаками осени. Чтение художественной литературы. 1. Ю. Соколова «Времена года» 2. Сборник стихов «Лес, словно терем расписной ...» 3. Н. Сладков «Осень на пороге»
Используемые материалы	№ 7; 9; J1; J2; 5P
Физкультминутка	«Ветер»
	Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше, выше.
Пальчиковые игры	«Дружба»
	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.

Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Листики». Для этого педагог выкладывает из верёвочки замкнутую пересекающуюся плоскость и рассказывает детям, что в начале осени листочки – зелёного цвета, разной формы и размера. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по одному признаку (либо по цвету, форме или величине).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по двум признакам. 2. Детям предлагается выложить листочки (геометрические фигуры) по трём признакам и самостоятельно придумать задание.

Лексическая тема: «Овощи»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Огородники»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Овощи». Знакомим с овощами, их разновидностями, отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Репка» 2. Русская народная сказка «Вершки и корешки» 3. Н. Носов «Огурцы»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«Огород» Как то вечером на грядке Репа, свёкла, помидор Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг, Рассчитались чётко тут же: Раз, два, три, четыре, пять Прячься лучше, прячься глубже, Но, а ты иди искать.
Пальчиковые игры	«Овощи» Мы капусту рубим,

	Мы морковку трём, Мы капусту солим, мы капусту жмём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Огородники». Для этого педагог вместе с детьми делает основу (грядка) и предлагает детям посадить на свою грядку любой овощ (выполненный из деталей игрового набора).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить овощ по одному заданному признаку. 2. Детям предлагается выложить овощ по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Фрукты»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Садоводы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Фрукты». Знакомим с фруктами, их разновидностями, отгадывание загадок, творческая работа «Как фрукты стали разноцветными». Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Яблоко» 2. В. Сутеев «Мешок яблок» 3. Т.А. Куликовская «Как фея вырастила гранаты»
Используемые материалы	№ J1;J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P
Физкультминутка	«Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву, Вот так яблоко!
Пальчиковые игры	«Осенний сад»

	Прекрасен наш осенний сад. В нём сливы есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. И жёлтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберём И всех соседей позовём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Садоводы». Для этого педагог вместе с детьми делает основу (сад) и предлагает посадить своё фруктовое дерево.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить фрукт по одному заданному признаку. 2. Детям предлагается выложить фрукт по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Дары леса. Грибы. Лесные ягоды»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На лесной полянке»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Грибы. Лесные ягоды». Знакомим с грибами, их разновидностями. Знакомим с лесными ягодами, их разновидностями. Повторяем правила поведения в лесу. Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Под грибом» 2. Л. Толстой «Девочка и грибы» 3. В. Даль «Война грибов с ягодами»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«Грибники» Утром дети в лес пошли. И в лесу грибы нашли. Наклонялись, собирали, По дороге растеряли. Мама дальше всех пошла, Больше всех грибов нашла. Раз – грибок, два – грибок, три – грибок. Вот и полон кузовок!
Пальчиковые игры	«Грибы»

	Гриб для мошки – словно дом; То сидит он на нём, То играет за грибом, То летает над груздём, То ползёт она по шляпке, То под шляпкой прячет лапки. «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес пойдём мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «На лесной полянке». Для этого педагог вместе с детьми делает две основы (рисунок кузовок) и предлагает детям собрать в один кузовок ягоды, в другой грибы.
Усложнение игры	1. Детям предлагается собрать грибы или ягоды по одному признаку. 2. Детям предлагается собрать грибы или ягоды по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Деревья и кустарники»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Осеннее дерево»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Деревья, кустарники». Знакомим с деревьями, кустарниками, их разновидностями. Упражнение по методике "Расскажи стихи руками". Чтение художественной литературы. 1. Отгадывание загадок по теме. 2. К. Ушинский «Спор деревьев» 3. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Берёзка» Мы берёзку посадили, Мы водой её полили. И берёзка подросла, К солнцу ветки подняла. А потом их наклонила И ребят благодарила.
Пальчиковые игры	«Деревья» Лист у клёна и каштана- Как ладони великана. У берёзки, у берёзки – белый ствол и листья слёзки.

	А у тоненькой рябинки Листья – сложные картинки.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Осеннее дерево». Для этого педагог выкладывает из палочек различного размера и цвета варианты деревьев (ёлочка, берёзку и т.д.). Детям предлагается выложить из палочек различные деревья и украсить их осенними листочками (геометрические фигуры).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить самостоятельно либо хвойное, либо лиственное дерево, листья (геометрические фигуры) подбираем по двум признакам. 2. Детям предлагается выложить самостоятельно либо хвойное, либо лиственное дерево, листья (геометрические фигуры) подбираем по трём признакам.

Лексическая тема: «Перелётные птицы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Экскурсия в Музей перелётных птиц»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Осень. Перелётные птицы улетают в теплые края». Знакомим с перелётными птицами, с их внешним видом и повадками. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» 2. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» 3. Л. Толстой «Лебеди»
Используемые материалы	№ 1; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Улетают журавли» Улетают журавли Далеко за край земли, <i>(Бегут по кругу, плавно взмахивая руками.)</i> За поля и за луга, За высокие стога. <i>(Поскоки с ноги на ногу)</i> В платье ярко-золотом Бродит осень над ручьем. <i>(Шагают друг за другом, по кругу в обратную сторону.)</i> Листья по ветру летят, Журавлей догнать хотят. <i>(Останавливаются, наклоны вправо-влево.)</i> Улетают журавли Далеко за край земли. <i>(Скрещивают руки над головой несколько раз.)</i>

Пальчиковые игры	«Перелетные птицы» Птицы в небе тают, тают Птицы к югу улетают. Все растаяли вдали Аист, цапли, журавли
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Экскурсия в Музей перелётных птиц». Педагог рассказывает, что такое музей, какие бывают музей и предлагает детям организовать Музей перелётных птиц и провести по нему экскурсию. Дети создают из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц по образцу.
Усложнение игры	1. Дети создают самостоятельно из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц и рассказывают о своих экспонатах. 2. Дети создают из деталей игрового набора экспонаты перелётных птиц по заданному условию и рассказывают о своих экспонатах.

Лексическая тема: «Домашние птицы»	
Цель: Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Птичий двор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Домашние птицы». Знакомим с домашними птицами, их разновидностями. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Курочка Ряба» 2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» 3. Х. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Домашние птицы» Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда- Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!
Пальчиковые игры	«Уточка»

	Утка плещется в пруду У хозяйки на виду. Быстро к берегу плывёт И с воды идёт на взлёт. Во дворе – её соседка- Это курочка – наседка. Под крылом – её цыплята, Очень дружные ребята.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Птичий двор». Педагог предлагает детям выложить по образцу из геометрических фигур домашних птиц.
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить из геометрических фигур домашних птиц самостоятельно. 2. Детям предлагается выложить из геометрических фигур домашних птиц с заданным условием (например, не использовать фигуры красного цвета и т.д.)

Лексическая тема: «Домашние животные»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На ферме»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Домашние животные». Знакомим с домашними животными, их разновидностями, повадками, особенностями ухода за ними. Чтение художественной литературы. 1. В. Сутеев «Кто сказал Мяу» 2. Е. Чарушин «На нашем дворе» 3. Энциклопедия для детей «На ферме»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 10
Физкультминутка	«Кролик» Скок – поскок, скок – поскок, Колик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, На разминку он всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок – скок – скок. А затем в присядку, Чтоб не мёрзли лапки.

Пальчиковые игры	«Поросята» Жили – были поросята На полянке у реки. Рано утром просыпались Мыли ушки и копытца. Ох, и тёплая водица!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «На ферме». Детям предлагается сконструировать домашнее животное по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать изображение домашнего животного по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать домашнее животное с заданным условием.

Лексическая тема: « Дикие животные »	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «В лесу»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Дикие животные». Знакомим с дикими животными, их разновидностями, повадками. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Теремок» 2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» 3. Энциклопедия для детей «Всё о животных»
Используемые материалы	№ 6; 7; 8; 9; 5В;5Р
Физкультминутка	«В лесу» Медведь по лесу идёт ветки ломает, кусты гнёт. Волк зимой холодный ходит злой, голодный. На лесной полянке скачут быстро зайки. Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко.
Пальчиковые игры	«Белка» Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки. Лисички – сестрички, Воробью, синичке, Мишке толстопятому,

	Заиньке усатому, Кому в платок, кому в зобок, Кому в лапочку.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «В лесу». Детям предлагается сконструировать дикое животное по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать изображение домашнего животного по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать домашнее животное с заданным условием.

Лексическая тема: «Человек»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Человечки»	
Предварительная работа	Беседа с детьми с использованием ИКТ по теме «Человек». Рассказываем детям об эмоциях человека, о частях тела и для чего они нужны. 1. Загадывание загадок по теме «Части тела. Эмоции» 2. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Чтение художественной литературы А. Барто «Я расту».
Используемые материалы	№ 7; 8; 9;10
Физкультминутка	«Игра» Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! (дети шагают по кругу, останавливаются) Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот), Ножки (топают ножками), Ручки (протягивают руки вперед и вращают кистями), Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза), Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот), Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос), Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши), Голова (кладут руки на голову), Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону),

	Шея крутит головой (обхватили шею ладонями), Ох, устала ой-ой-ой! Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам), И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам), Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички), Запорхали, словно птички (дети моргают глазами), Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам), Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке), Волосы густые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы), Как травы луговые. Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого), Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти), И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям), У меня, Сережи, Лены (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей).
Пальчиковые игры	«Человечек» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i> Буду с мамой рисовать. <i>(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</i> Вот головка, вот животик, <i>(руками рисуют маленький и большой круг)</i> Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек <i>(рисуют в воздухе колечки)</i> Получился человечек. <i>(развести руки в стороны)</i>
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Человечки». Дети по образцу выкладывают веселых человечков (совместно с педагогом).
Усложнение игры	1. Детям предлагается выложить человечков по схеме. 2. Детям предлагается выложить человечков самостоятельно.

Лексическая тема: «Одежда»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Ателье»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ об одежде, знакомим с разновидностью одежды, её назначении. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Рукавичка» 2. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» 3. Х.Х. Андерсен «Новое платье короля»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P
Физкультминутка	«На прогулке» Мы зимой гуляли – шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли – плащи надевали. Плащи надевали – лужицы считали. Летом мы гуляли – шорты надевали, Летом мы гуляли – платья надевали. По лугу ходили – бабочек ловили.

Пальчиковые игры	«Перчатки» Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю. Сосчитайте – ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»
Описание игры	Детям предлагаем поиграть в игру «Ателье». Дети получают различные детали из наборов. Педагог предлагает ребёнку карточки с образцами одежды и предлагает выполнить заказ. Ребёнок должен выложить из деталей игрового набора заданную картинку.
Усложнение игры	1. Детям предлагается самостоятельно выложить из деталей игрового набора одежду для показа. 2. Детям предлагаются карточки с ошибками (недостающими деталями). Дети должны найти и исправить ошибки, выложив из игрового набора предлагаемую одежду, дополнив недостающие детали.

Лексическая тема: «Обувь»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Магазин обуви»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Обувь». Знакомим с разновидностью обуви, назначении. 1. Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки». 2. Чтение стихотворения Е. Благина «Научу обуваться и братца». 3. Чтение художественной литературы Шарль Перо «Золушка».
Используемые материалы	№ 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9;10;
Физкультминутка	«Сапожник» Ты, сапожник, помоги, прохудились сапоги. Забивай покрепче гвозди, мы идём, сегодня в гости, Ты подошвы нам подклей, танцевать чтоб веселей. Раз, два, три – сапожник ты.
Пальчиковые игры	«Обувь» Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки,

	А вот эти валенки Для малышки Галеньки.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Магазин обуви». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели обуви. Выставляют на витрину. Дети делятся на «покупателей» и «продавцов», рядом с каждым товаром «продавец» выкладывает ценник, а «покупатель» выполняет свою роль: приходит в магазин приценивается, расспрашивают «продавца» о товаре.
Усложнение игры	1. Детям предлагается украсить сапожок по одному признаку. 2. Детям предлагается украсить сапожок по двум - трём признакам с условием.

Лексическая тема: «Зима»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Снежинки»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зима». Формируем представления детей о зиме, признаках зимы, зимних месяцах. 1. Чтение стихотворения С. Маршак «Круглый год». 2. Чтение стихотворения И. Тютчева «Зима недаром злится». 3. Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев».
Используемые материалы	№ 2J; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Снежная баба» Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит наша баба у самых ворот. Никто не проедет, никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»
Пальчиковые игры	«Снежинки» Снежинки пуховые, Веселые, живые! Вы кружитесь, мерцаете

	В молчании лесном И землю устилаете Блестящим серебром.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Снежинки». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели снежинки и конструируют их по образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения модели своей снежинки и конструируют её. 2. Дети конструируют снежинки с заданным условием.

Лексическая тема: «Зимующие птицы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кормушка»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зимующие птицы». Знакомим с зимующими птицами, с характерными особенностями внешнего вида и повадками. 1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Чтение сказки К. Паустовского «Воробей». 3. Чтение художественной литературы Н. Чарушин «Птицы».
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 6; 8; 9;10
Физкультминутка	«Вороны» Вот под ёлочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали. Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар-кар-кар!
Пальчиковые игры	«Птицы»

	Птички прилетали, Крыльями помахали, Сели, посидели И дальше полетели.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кормушка». Дети с помощью педагога выбирают наборы для построения модели кормушки.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения модели своей кормушки. 2. Дети самостоятельно делают кормушку из предложенных наборов и дополняют моделями зимующих птиц.

Лексическая тема: «Новый год»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Наряди ёлку»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Новый год». Знакомим с праздником Новый год. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Снегурочка» 2. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» 3. Х.Х. Андерсен «Снежная королева»
Используемые материалы	№ 3; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Волшебники» Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, А как только повернусь, в зайца сразу превращусь. Я скачу, скачу, скачу, за собой зайчат веду, А как только повернусь, в булку сразу превращусь. Я орешки всё грызу, за собой бельчат веду, А как только повернусь, в волка сразу превращусь. Я иду, иду, иду, за собой волчат веду. Буду громко завывать и зайчат в лесу пугать: «У – у- у -у» Зайцы очень испугались по кустам все разбежались.
Пальчиковые игры	«Ёлка»

	Наша ёлка высока, Достаёт до потолка, А на ней висят игрушки – От подставки до макушки.
Описание игры	Игра «Наряди ёлку». Педагог совместно с детьми конструирует ёлку из деталей игрового набора и украшает её.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать ёлку и украсить по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать ёлку и украсить самостоятельно с заданным условием.

Лексическая тема: «Зимние забавы детей»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Зимние забавы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Зимние забавы». Знакомим с зимними забавами, их разновидностями. Чтение художественной литературы. 1. В. Степанов «Весёлый снеговик» 2. С. Родин «Зимние забавы» 3. Н. Носов «На горке»
Используемые материалы	№ 11; 5; 5В; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«На дворе» На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети Ручки, ручки согревают, Ручки, ручки потирают. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко: Топ-топ-топ. Нам мороз не страшен, Вот как мы теперь попляшем.
Пальчиковые игры	«Снеговики»

	Между ёлок вдоль реки Разбрелись снеговики. Каждый ищет и зовёт Снежных баб в хоровод.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Зимние забавы». Детям предлагается различный плоскостной материал из игрового набора и совместно с педагогом создают картину «Снеговик».
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно создают свою картину по теме «Зимние забавы» 2. Дети конструируют рамки из деталей игрового набора для своих картин и создают каждый свою картину самостоятельно.

Лексическая тема: «Транспорт (водный, воздушный)»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кораблик»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Транспорт». Знакомим с водным и воздушным видам транспорта, его назначением. Чтение художественной литературы. 1. Т. Крюкова «Смелый кораблик» 2. С. Маршак «Кораблик» 3. Б. Заходер «Если мне подарят лодку»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Пилот»
	В небо синее пилот Поднимает самолёт. И летит за облаками, Над горами и лесами.
Пальчиковые игры	«Транспорт»
	Идёт на взлёт, идет на взлёт, Винты вращает вертолёт. Идут туда, идут сюда По звонким рельсам поезда. И пароходы, корабли

	Уходят в море от земли.
Описание игры	Предлагает детям поиграть в игру «Кораблик». Педагог совместно с детьми конструирует из деталей игрового набора кораблик по образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать кораблик самостоятельно. 2. Детям предлагается сконструировать кораблик с заданным условием.

Лексическая тема: «Транспорт (наземный)»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Автобус»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Транспорт». Знакомим с наземным транспортом, его видами и его назначением. Чтение художественной литературы. 1. С. Еремеев «Автомобиль» 2. Б. Zubков «Из чего все машины сделаны» 3. Н. Носов «Подготовка к путешествию»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Мы - шоферы» Качу, лечу во весь опор (дети шагают) Я сам-шофер (имитируют управлением рулем) И сам – мотор (круговые движения плечами) Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится в даль. (бег на месте)
Пальчиковые игры	Паровоз Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами) Прицепил вагон, повез.

	<i>(сцепить указательные пальцы)</i> Ехал, ехал паровоз <i>(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)</i> Прицепил вагон, повез. <i>(сцепить указательные пальцы)</i>
Описание игры	Предлагает детям поиграть в игру «Автобус». Педагог совместно с детьми конструирует из деталей игрового набора кораблик по образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать автобус самостоятельно. 2. Детям предлагается сконструировать автобус с заданным условием.

Лексическая тема: «Правила дорожного движения»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Светофор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «ОБЖ». Знакомим с правилами безопасного поведения на дороге, повторяем правила дорожного движения. Чтение художественной литературы. 1. С. Михалков «Дядя Степа» 2. Н. Носов «Автомобиль» 3. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
Используемые материалы	№ J1; J2; 7; 8; 9
Физкультминутка	«Постовой» Постовой стоит упрямый (Дети шагают на месте). Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз). Здесь машины едут прямо (Руки перед собой). Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны). Посмотрите, улыбнулся

	(Руки на пояс). Приглашает нас идти (Шагаем на месте). Вы машины, не спешите (Хлопки руками). Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте).
Пальчиковые игры	«Правила дорожного движения» Красный – он один такой: Не иди, А просто стой! Жёлтый – всё ещё стоим И внимательно следим. А зелёный подмигнёт – И свободен переход!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Светофор». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора светофор. Дети конструируют светофор по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора светофор и рассказать о нём. 2. Дети из деталей игрового набора конструируют по заданному условию улицу и рассказывают о правилах поведения ней.

Лексическая тема: « Мой город »	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Экскурсия по городу»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Мой дом. Мой город». Рассматриваем иллюстрации и фотографии родного города. Чтение художественной литературы; 1. С. Михалков «Три поросёнка». 2. Н.А. Гурьева «Детям о Санкт - Петербурге». 3. Заучивание стихотворения О. Панфилова «Мы хотим построить дом».
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10
Физкультминутка	«Улица» По городу трамваи, троллейбусы идут Их по своим маршрутам водители ведут, Спеша ли в гости к другу Иль в школу на урок, Они без опоздания тебя доставят в срок.
Пальчиковые игры	«Город» Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать. Невский – раз, Зимний – два, три – красавица Нева, А четыре – мост Дворцовый, пять – гуляю по садовой, Шесть – к Исакию схожу и на купол погляжу.

	Семь – конечно, Летний сад, как красив его наряд¹ Восемь – Крепость у Невы, Были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне Медный всадник на коне. Десять – из – за поворота вижу Невские ворота.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Экскурсия по городу». Педагог совместно с детьми выбирает образец постройки зданий. Педагог предлагает детям разделить на две группы и совместно с педагогом конструируют по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети разбиваются на две подгруппы и по предложенным схемам собирают дома. 2. Детям предлагается придумать свой город с условием.

Лексическая тема: «Профессии»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Кем быть?»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Профессии». Формируем представления детей о разных профессиях, их значении в жизни людей. 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?». 3. Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?».
Используемые материалы	№ 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Кем быть?» Кем мы будем – Мы не скажем, Что будем делать – Вам покажем.
Пальчиковые игры	«Профессии» Профессии разные есть Все сразу не перечить: Доктор лечит людей, Учитель учит детей, Повар готовит обед,

	Пожарных смелее нет, Строитель построит наш дом: Все дружно жить будем в нем. Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать Ученым тебе надо стать!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кем быть?», дети выбирают карточку с образцом атрибутов разных профессий и предлагают сконструировать их по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения атрибутов понравившейся им профессии. 2. Дети конструируют атрибуты профессии с заданным условием.

Лексическая тема: «День защитника Отечества (военные профессии)»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На страже нашей Родины»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «День защитника Отечества (военные профессии)». Формируем представления детей о военных профессиях, празднике «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости за свой народ и людей, стоящих на защите нашей Родины. 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение стихотворения О.Высотская «Мой брат уехал на границу». 3. Чтение художественной литературы Л.Кассиль «Твои защитники».
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Защитники»
	Бравые солдаты взяли автоматы. Врагов не пускают - страну защищают. Лётчики – пилоты сели в самолёты, В небе летают, страну защищают.
Пальчиковые игры	«23 февраля»
	Февраль, февраль, зима и солнце! И первых птичек переклик! Сегодня выглянул в оконце: Застыл, к стеклу лицом приник.

	Мои друзья – вчера мальчишки- Сегодня выросли и вдруг Все как один забросив книжки, За руки взялись, встали в круг. И обещали мамам, сестрам Границы радости беречь. Беречь весь мир: и птиц, и солнце. Меня в окошке убережь!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «На страже нашей Родины». Дети выбирают карточку с образцом атрибутов разных военных профессий, и педагог предлагает сконструировать их по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для построения атрибутов понравившейся им военной профессии. 2. Дети конструируют атрибуты военной профессии с заданным условием.

Лексическая тема: «Семья»		
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.		
Задачи		
Познавательное развитие		Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.		Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Моя семья»		
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Семья». Формируем представления детей о семье, её назначении, необходимости ухаживать за семьёй. Чтение художественной литературы. 1. А. Барто «Машенька» 2. В. Осеева «Добрая хозяйшка» 3. Л. Квитко «Бабушкины руки»	
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 5P; 7; 8; 9; 10	
Физкультминутка	«Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья!	
Пальчиковые игры	«Этот пальчик...» Этот пальчик - дедушка,	

	Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка. Этот пальчик - мамочка. Ну а это я. Вот и вся моя семья!
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Моя семья». Дети с помощью педагога выбирают наборы для конструирования человека.
Усложнение игры	1. Дети самостоятельно выбирают наборы для конструирования модели портретов членов своей семьи. 2. Дети конструируют семейный портрет с заданным условием.

Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник 8 Марта»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Букет для мамы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Март – первый весенний месяц весны. Праздник 8 Марта». Знакомим с первым месяцем весны – март, его особенностями и с праздником 8 Марта. Чтение художественной литературы. 1. Мультсказка «Мама для Мамонтёнка» 2. В. Бианки «Дед Мороз и Весна» 3. А.Н. Плещеев «Стихи о весне»
Используемые материалы	№ 7; 8; 9; 10; J2
Физкультминутка	«8 Марта»
	Всё хожу, всё думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю?» Может куклу, может быть конфет? Нет! Вот тебе, родная, в твой денёк Аленький цветочек-огонёк.
Пальчиковые игры	«Мамин день»
	Мама, мамочка моя, Как же я люблю тебя! Буду я бельё стирать, Мыть посуду, вытирать,

	Подметать и мыть полы – Вовсе не для похвалы! Уберу свои игрушки, Сам помою руки, ушки И, чтоб радовалась ты, Подарю тебе цветы.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Букет для мамы». Педагог предлагает детям выбрать детали из игрового набора для изготовления букета для мамы и по образцу составить этот букет.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора букет для мамы. 2. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора букет для мамы в вазе.

Лексическая тема: «Посуда»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Украсть тарелку»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Посуда». Знакомим с посудой, её разновидностью, предназначением. Создание заготовки «Тарелка». Чтение художественной литературы. 1. Братья Гримм «Горшок каши» 2. Русская народная сказка «Лиса и журавль» 3. К.Чуковского «Федорино горе»
Используемые материалы	№ 6; 7; 8; 9; 10; J1
Физкультминутка	«Точим нож» Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош, Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь молодцы!
Пальчиковые игры	«Посуда» Вилки, ложки и ножи ты к обеду положи Не забудь ещё тарелки- И глубоких дай и мелких.

	И стаканы – под компот, И салфетки – на расход. Хлеб и соль поставь на стол. Скажут люди: «Хлебосол!»
Описание игры	Детям предлагаем поиграть в игру «Укрась тарелку». Педагог раздаёт основы (тарелка), предлагает выбрать карточку с образцом орнамента и предлагает украсить тарелку по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается украсить тарелку по одному признаку. 2. Детям предлагается украсить тарелку по двум - трём признакам.

Лексическая тема: «Мебель»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Новоселье»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Мебель». Знакомим с мебелью, её разновидностью, предназначением. Чтение художественной литературы. 1. Русская народная сказка «Три медведя» 2. Ю. Тувим «Стол» 3. С. Маршак «Откуда стол пришёл»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1
Физкультминутка	«Столовая» Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нём сидят, Вот это стол – на нём едят.
Пальчиковые игры	«Мебель» На эту кушетку, На эту тахту, На эту кровать Или даже на ту, На этот диван

	Или даже на тот, Где целыми днями Валяется кот, Ложитесь и спите, Пожалуйста, сами!
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Новоселье». Для основы используем макет дома. Педагог предлагает детям сконструировать любой предмет мебели.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать набор мебели. 2. Детям предлагается сконструировать набор мебели для предложенной комнаты (гостиная, столовая и т.п.)

Лексическая тема: «Бытовые приборы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Электроприбор»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Электробытовые приборы». Рассмотрение иллюстраций. Чтение художественной литературы; 1. Отгадывание загадок. 2. Масленникова «Пылесос». Н. Носов «Телефон». 3. «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Фонарик» Если свет погаснет вдруг У меня есть верный друг. Мне с фонариком не страшно – Я иду вперёд отважно.
Пальчиковые игры	«Компьютер» Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живёт.

Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Электроприборы». Педагог совместно с детьми конструирует по заданному образцу электроприборы.
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают электробытовую технику. 2. Детям предлагается самостоятельно собрать электробытовой прибор с условием и дать ему название.

Лексическая тема: «Комнатные растения»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Вырасти свой цветочек»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Комнатные растения». Рассмотрение иллюстраций и фотографий комнатных растений. Выполняют заготовку «Подоконник». Чтение художественной литературы; 1. Русская народная сказка «Привередница». 2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 3. В. Катаев «Цветик – семицветик».
Используемые материалы	№ 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10.
Физкультминутка	«На окошке» На окне в горшочках поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.
Пальчиковые игры	«Цветы» Наши нежные цветы распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

	Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Вырасти свой цветочек». Педагог предлагает детям взять заготовку и совместно с детьми выкладывает цветы по образцу.
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают горшочки с цветами. 2. Детям предлагается самостоятельно выложить свою композицию с условием и назвать её.

Лексическая тема: «Космос»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Солнечная система»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Космос». Знакомим детей с профессией космонавт, кто такие космонавты, на чём они летают в космос, почему мы празднуем этот день. Чтение художественной литературы. 1. В. Степанов «Юрий Гагарин». 2. Серия бесед на тему «Земля – планета, на которой мы живём». 3. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
Используемые материалы	№ 1; 1J; 2J; 5P; 7; 9; 10
Физкультминутка	«Космонавты» Чтоб ракетой управлять нужно сильным, смелым стать. Слабых в космос не берут, Ведь полёт – нелёгкий труд! Будем мы тренироваться, Будем сил мы набираться. Влево, вправо, повернуться, И опять назад вернуться. Приседать, поскакать, и бежать, бежать, бежать. А потом всё тише, тише походить. И сесть опять.

Пальчиковые игры	«Планеты» По порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже потом, И девятая планета Под названием Плутон.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнечная система». Дети выбирают карточку с образцом планеты и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается сконструировать понравившуюся планету по схеме. 2. Детям предлагается сконструировать солнечную систему с заданным условием.

Лексическая тема: «Весна. Весенние цветы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Волшебные точки»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Весна. Весенние цветы». Знакомим с первыми весенними цветами, их характерными особенностями. Чтение художественной литературы. 1. О. Высоцкая «Мимоза» 2. Н. Сладков «Любитель цветов» 3. Н. Сладков «Бегство цветов»
Используемые материалы	№ 5Р; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Веснянка» Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.
Пальчиковые игры	«Первоцвет» К нам весна лишь заглянула –

	В снег ладошку окунула. И расцвёл там нежный Маленький подснежник.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Волшебные точки». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают изображение первоцветов по образцу из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур).
Усложнение игры	1. Предложить детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают самостоятельно изображение первоцветов из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур). 2. Предложить детям сконструировать из деталей игрового набора рамку для картины. Дети создают изображение первоцветов из деталей игрового набора (точек, палочек, мозаики и геометрических фигур) по заданному условию.

Лексическая тема: «Насекомые»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «На полянке»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Насекомые». Знакомим детей с жизнью насекомых, средой их обитания, пользой которую они приносят. Чтение художественной литературы; 1. К. Чуковский «Муха цокатуха». 2. К. Чуковский «Тараканище». 3. Х.Х. Андерсен «Дюймовочка».
Используемые материалы	№ 2J; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Жучок» Этот маленький жучок по земле гуляет, Листик сладенький найдёт и его кусает. Чтоб ещё листочек съесть, Хочет он повыше влезть. Этот маленький жучок по траве гуляет. Вот он ямочку нашёл лёг и отдыхает. Он не будет нас кусать, Хочет он чуть – чуть поспать.
Пальчиковые игры	«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся,

	Больше спать не захотел. Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Прилетела к нам вчера полосатая пчела. А за нею шмель – шмельёк, И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали От усталости упали.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «На полянке». Дети выбирают карточку с образцом насекомого и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Детям предлагается поселить на полянке его обитателей по схемам. 2. Детям предлагается поселить на полянке его обитателей с заданным условием.

Лексическая тема: «Рыбы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Подводное царство»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Рыбы». Знакомим детей с разнообразием подводного мира природы. Просмотр иллюстраций атласа «Подводный мир». Чтение художественной литературы; 1. Отгадывание загадок по заданной теме. 2. Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью». 3. Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Используемые материалы	№ 1J; 2J; 3; 4; 5P; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Рыбонька»
	- Рыбонька – рыбка, золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала в речке, плавала в пруду, Видела я камешки, тинушку – траву. Видела улиток, водоросль – траву – И красивых рыбок, лилии в пруду!
Пальчиковые игры	«Подводный мир»
	Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь – милый друг? Здесь прозрачная вода.

	Плывёт морской конёк сюда. Вот медуза, вот кальмар. А вот это рыба – шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Подводное царство». Дети выбирают открытку с образцом рыбы и совместно с педагогом конструируют её по заданному образцу.
Усложнение игры	1. Дети разбиваются на подгруппы и по предложенным схемам собирают подводное «царство». 2. Детям предлагается придумать своих морских обитателей.

Лексическая тема: «Зоопарк»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Знатоки Джунглей»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Животные жарких стран», «Животные Севера». Знакомим с животными жарких стран и с животными севера, их разновидностями, повадками. Чтение художественной литературы. 1. К. Чуковский «Черепашка» 2. С. Маршак «Зоопарк» 3. Р. Киплинг «Слонёнок»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2
Физкультминутка	«Джунгли» В джунглях звон везде летит, Если слон во всю трубит. А у жирафа шея длинная, И всё видать ему вокруг. У зебры грива лошадиная. Она для всех хороший друг. В речке тихо плыл Очень злобный крокодил. А по пустыне поутру, Легко скакала кенгуру.

	От солнца всё в глазах искрится, С тигрятами лежит тигрица. В далекой Африке за всех Отвечает храбрый лев. «Северные олени» Посмотрите, мы олени, Ветер рвется нам навстречу. Ветер стих, копытом бьем, Лед долбим, мох достаем.
Пальчиковые игры	«Животные жарких стран» Носит бедный носорог На носу тяжёлый рог, А тяжёлый бегемот Без забот идёт – бредёт. По песку бредёт верблюды, И ему не жарко тут. Кверху голову задрал, Щиплет листики жираф. И на ветках обезьяны Чистят вкусные бананы.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Знатоки Джунглей». Каждый ребёнок выбирает себе фигуру – это фант (фанты должны отличаться друг от друга хотя бы по одному признаку). Педагог вытаскивает из волшебного мешочка фант и задаёт владельцу фанта вопрос или задание (выложи угощение для жирафа, сосчитай обезьян и т.д)
Усложнение игры	1. Дети по очереди становятся ведущими. 2. Распределить животных жарких стран между детьми и самостоятельно используя различный материал из игрового набора рассказать другим игрокам о своём животном.

Лексическая тема: «День Победы»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Парад Победы»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «День Победы». Знакомим с праздником Днём Победы. Чтение художественной литературы. 1. «Рассказы о юных героях» 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 3. Л. Кассиль «Главное войско»
Используемые материалы	№ 3; 4; 5; 5Р; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1
Физкультминутка	«Защитники Отечества»
	Не допустят к нам войну, Защитят свою страну: Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист, А ещё – десантник, лётчик, Снайпер и артиллерист.
Пальчиковые игры	«Бойцы»
	Эти пальцы – все бойцы Удалые молодцы Два больших и крепких малых

	И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца Два сметливых молодца Два героя безымянных Но в работе очень славных. Два мизинца – коротышки Очень славные мальчишки.
Описание игры	Предлагаем детям поиграть в игру «Парад Победы». Педагог предлагает детям сконструировать из деталей игрового набора военную технику для участия в параде Победы. Дети конструируют военную технику по образцу из деталей игрового набора.
Усложнение игры	1. Предложить детям самостоятельно сконструировать из деталей игрового набора военную технику и рассказать о ней. 2. Дети делятся на две команды, из деталей игрового набора конструируют по заданному условию военную технику и рассказывают о ней.

Лексическая тема: «Моя родина – Россия»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Путешествие по родному краю»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Моя родина – Россия». Рассмотрение иллюстраций и фотографий городов России. Чтение художественной литературы; 1. С. Михалков «Кремлёвские звёзды». 2. Осипова «Мы живём в России» 3. Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».
Используемые материалы	№ 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10
Физкультминутка	«Чудный город» Город чудный, город древний, Ты вместил свои концы. И фасады, и деревни, и палаты, и дворцы: На твоих церквах старинных вырастали деревья, Глаз не схватит улиц длинных.... Это матушка Москва.
Пальчиковые игры	«Наш край»

	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Путешествие по родному краю». Педагог совместно с детьми конструируют по заданному образцу Кремль.
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают здания. 2. Детям предлагается самостоятельно придумать уголок родного края и дать ему название.

Лексическая тема: «Лето»	
<u>Цель:</u> Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	
Задачи	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
Игра: «Летняя лужайка»	
Предварительная работа	Беседы с детьми с использованием ИКТ по теме «Лето». Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы; 1. З. Александрова «Сарафанчик». 2. К. Ушинский «Четыре желания». 3. В. Жуковский «Летний вечер».
Используемые материалы	№ J2; 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10.
Физкультминутка	«Лето» По тропиночке идёт золотое лето, Переходит речку в брод, птицей свищет где – то, Ходит, бродит по росе, по цветному лугу, Носит радугу в косе, заплетённой туго.
Пальчиковые игры	«Радуга» В небе гром, гроза. Закрывай глаза!

	Дождь прошёл, трава блестит, В небе радуга горит.
Описание игры	Педагог предлагает детям поиграть в игру «Летняя лужайка». Педагог совместно с детьми конструируют по заданному образцу «Летнюю лужайку».
Усложнение игры	1. Дети по предложенным схемам собирают картину «Лето». 2. Детям предлагается самостоятельно придумать «Летнюю лужайку» с условием.