

## **Комплексно-тематическое планирование**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

возраст воспитанников 3 – 4 года

## Содержание

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи .....	3
2. Развитие речевого (фонематического) восприятия .....	6
3. Развитие элементарных математических представлений .....	11
4. Ознакомление с художественной литературой .....	18

## 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Адаптация, обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Здравствуй, детский сад!	Уточнять знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Упражнять в понимании относительных прилагательных (игрушки пластмассовые, деревянные, резиновые). Учить узнавать предмет по описанию.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки деревянные, резиновые, пластмассовые, картины с изображением игрушек.	«Полочки», «Матрешки», «Пирамидки».
<b>Октябрь</b>	1	Осень	Формировать представление, чем осень отличается от лета; учить замечать изменения в природе. Обращать внимание на красоту объектов природы. Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Ветер, ветер..». Наблюдение за ветром. Учить внимательно слушать отрывки из сказок, повторять слова вслед за воспитателем. Формировать представление о ветре, чем он полезен и как бывает опасен.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением признаков лета и начала осени; иллюстративный материал по литературному произведению.	«Листья на ветру» «Времена года», «Дары Фрёбеля».
	2				
	3	Дары осени	Формировать представления об овощах и фруктах; учить различать по внешнему виду, на ощупь и описывать свои зрительные и тактильные ощущения (цвет, величина, фактура).	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки «овощи», «фрукты», муляжи овощей и фруктов, натуральные овощи и фрукты.	«Один - несколько», «Целый - половинка», «Узнай овощ», «Фрукты в корзине», «Назови ласково», «Найди фрукт».
	4				
	5	Братья наши меньшие	Уточнять знания детей о домашних и диких животных. Знакомить с пользой, которую приносят домашние	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные	«Узнай по голосу», «Четвертый лишний»,

<b>Ноябрь</b>	1		животные. Учить соотносить взрослых животных и их детенышей. Упражнять в понимании притяжательных прилагательных. Воспитывать бережное и ответственное отношения к питомцам. Воспитывать бережное и ответственное отношения к лесу. Учить подбирать слова – описывающие животных.	картинки, Сюжетная картинка «Скотный двор», «У логова», «У берлоги», «У норы» и др., игрушки – животные.	«Семейки», «Кто прячется. Чьи ушки/голова?», «Назови какой».
	2	Мой дом. Мебель	Формировать представления о мебели, ее назначение (в зависимости от вида помещения), материалах из которых она сделана (кожаный, деревянный, пластмассовый). Воспитывать бережное отношение к мебели. Учить подбирать слова – описывающие внешний вид предметов мебели (цвет, величина, тактильные ощущения).	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечная мебель, предметные картинки и сюжетные (кухня, спальня, комната, гостиная).	«4 лишний», «Один - много», «Назови ласково»
	3	Одежда. Обувь	Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Формировать представление о одежде, обуви, головных уборах по сезону. Упражнять в понимании относительных прилагательных ( меховой, шерстяной, кожаный, резиновый и др.). Формировать обобщающие понятия одежда, обувь, головной убор.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные иллюстрации одежды, обуви, головных уборов; лоскутки различных материалов «Дары Фрëбеля».	«Одень куклу на прогулку», «Что не так?», «Назови ласково».
	4				

**Второй период (с декабря по февраль)**

<b>Декабрь</b>	1	Транспорт	Знакомить детей с различными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте. Формировать обобщающие понятия: транспорт, профессии. Знакомить с обозначение сигналов светофора.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации водного, воздушного, наземного и подземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.	«Летает — не летает» «Лото», «Гаражи - автомобили».
	2				
	3	Новый год	Учить наблюдать за изменениями в природе, формировать знания о зиме. Формировать представления детей о новогоднем празднике. Формировать понятие елочные украшения. Учить детей составлять предложения о празднике по картинкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации зимы, новогодние украшения. Сюжетные картинки.	«Украшаем ёлочку», «Яркие шары». «Снеговики».
	4	Релаксационная неделя	Сенсорные игры для закрепления изученных ранее лексических тем.	<i>Демонстрационный материал:</i> сенсорные бассейны, мешочки, муляжи, игрушки, «Дары	«Что в сугробе?» Зрительно-ритмические ряды, «Парочки», «Лото»

				Фрёбеля»	
<b>Январь</b>	1	<b>Экспресс-обследование</b>			
	2				
	3				
	4				
	5	Зима	Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе, формировать знания о зиме и зимних явлениях природы. Учить замечать красоту зимней природы: снежинки, сугробы, лёд.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации зимы, снежинки, снеговики.	«Расставь по росту», «Что лишнее?», «Найди такую же», Лото «Зима».
<b>Февраль</b>	1	Животные и птицы зимой	Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе и обращать внимание детей на изменение внешнего вида диких животных и способа их адаптации к сезонным изменениям. Продолжать формировать обобщающие понятия: «Дикие животные» и знакомить – «зимующие птицы».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные иллюстрации диких животных и зимующих птиц, сюжетные картинки «Кормушка» и «В зимнем лесу».	«Кто лишний?», «Парочки», «Один - много», Лото «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Назови ласково».
	2				
	3	День защитника Отечества (военные профессии)	Знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), военной техникой (транспортом). Обратить внимание детей на форму (как вид специальной одежды, головных уборов определенного рода войск). Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «головные уборы».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные и сюжетные картинки по лексической теме, игрушечная военная техника.	«Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу», «Построй в ряд», «Что нужно танкисту/летчику и др».
	4	Моя семья	Уточнить знания ребенка о своей семье (состав семьи, имена родителей и сибсов). Учить составлять предложения (фразу) по сюжетным картинкам. Упражнять в понимании притяжательных прилагательных.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Семья».	«Чьи это предметы?», «Договори предложение».
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Моя семья	Уточнить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, части тела, состав семьи). Учить понимать качественные прилагательные «старше», «младше», «выше», «ниже».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки и сюжетная картина «Семья».	Лото «Части тела», «расставь по росту», «Последовательные картинки»
	2	Посуда	Формировать представления о посуде. Сравнение посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Упражнять в понимании относительных прилагательных	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, игрушечная	Определение на слух по какой посуде стучат (деревянной,

			(посуда деревянная, металлическая, глиняная, стеклянная).	посуда.	металлической, стеклянной).	
	3	Труд взрослых. Профессии	Формировать знания детей о профессиях, спец.одежде, инструментов необходимых для выполнения профессиональных действий, их назначении.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал.	«Кому что нужно для работы».	
	4					
Апрель	1	Растительный мир	Напомнить, какие деревья растут на участке, уточнить название деревьев и их отличительные особенности. Познакомить с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Формировать знания детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины «Парк», «Клумба», «Подоконник», предметные картинки, цветов и деревьев, леечка.	«Такой же листок», «Назови несколько», «С какой ветки детки?», зрительно-ритмические ряды, «Какой цветочек – такой горшочек».	
	2					
	3	Весна	Формировать знания о признаках весны, о весенних изменениях в природе. Учить находить признаки весны в окружающей природе. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить знания детей о перелетных птицах, первоцветах.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные «Перелетные птицы», «Весна», «Первоцветы».	«Птицы на ветке», «Парочки», Лото по обобщающим понятиям.	
	4					
	5	Моя страна - Россия	Формировать знания детей о родном городе, Родине, празднике День Победы, представления о культуре и традициях. Рассматривание иллюстраций по теме. Продолжать формировать знания детей о военной технике и военных профессиях («На параде»).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал, иллюстрации, фотографии нашего города, Москвы, парада, матрешки.	«Матрешки», «Поставь берёзки по росту», «Флажки», «Разрезные картинки».	
	1	<i>Итоговое обследование детей</i>				
	2					
	3					
	4					

## 2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					

		<i>Обследование детей</i>			
<b>Сентябрь</b>	1				
	2				
	3				
	4	Узнавание неречевых звуков.	Развивать слуховое восприятие, учить узнавать неречевые звуки	<i>Демонстрационный материал:</i> барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч, карточки и флешка с записями неречевых звуков.	«Тихо - громко» «Слушать интересно».
<b>Октябрь</b>	1	Дифференциация неречевых звуков.	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> различные звучащие игрушки.	«Тихо - громко» «Четвёртый лишний».
	2		Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек с муз.инструментами и их иллюстрации.	«Кто внимательнее».
	3		Формировать слуховое восприятие, учить различать схожие по звучанию звуки (муз.инструменты), развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек со звучащими бытовыми предметами и их иллюстрации.	«Чудесный мешочек», «Тихо - громко», «Слушать интересно».
	4		Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки, принадлежащие к одной группе предметов, развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> флешка с записями, магнитофон.	«Четвёртый лишний», «Слушать интересно».
	5		Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки, мишка, мышка, слон, птичка, собака, щенок.	«Слушать интересно».
<b>Ноябрь</b>	1	Речевые звуки.	Различение одинаковых звукокомплексов по силе. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> молоточки, массажные полусферы.	«Повтори – не ошибись», «Звуковая мозаика».
	2		Различение одинаковых звукокомплексов по высоте. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением детей, фишки.	«Чудесный мешочек», «Повтори – не ошибись», «Подбери картинку».
	3		Различение слов близких по звуковому составу. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-квазиомонимы, фишки	«Повтори – не ошибись», «Кто внимательнее».

	4	Речевые - неречевые звуки.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишка, иллюстрации.	«Чудесный мешочек», «Назови звук», «Кто внимательнее», «Живые звуки».
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					
<b>Декабрь</b>	1	Звук <b>А</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>А</b> . Учить выделять звук <b>А</b> из ряда звуков; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> лексический и иллюстрационный материал <i>Раздаточный материал:</i> бусины/фишки, счётные палочки.	«Хлопни, если услышишь», «Назови звук», «Повтори – не ошибись».
	2	Звук <b>О</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>О</b> . Учить выделять звук <b>О</b> из ряда звуков; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать слова-квазиомонимы	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-квазиомонимы, иллюстрационный материал <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, красные фишки.	«Повтори звук, если его услышишь», «Кто внимательнее», «Выбери картинку».
	3	Звук <b>У</b>	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>У</b> , выделять звук <b>У</b> из ряда звуков; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, карточки. <i>Раздаточный материал:</i> красные фишки, зеркала.	«Топни, если услышишь», «Кто внимательнее», «Слушать интересно».
	4	Звук <b>И</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>И</b> , выделять звук <b>И</b> из ряда звуков. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, карточки. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, фишки.	«Назови звук, если услышишь», «Повтори – не ошибись», «Слушать интересно»
<b>Январь</b>	1	<b>Экспресс-диагностика</b>			
	2				
	3				
	4				
	5	Звук <b>Ы</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>Ы</b> ; развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, красные фишки.	«Хлопни, если услышишь», «Повтори – не ошибись», «Бусины».

<b>Февраль</b>	1	Звук Э.	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Э, выделять звук Э из ряда звуков; развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, красные фишки.	«Топни, если услышишь», «Живые звуки».
	2	Звук П.	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук П, учить выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки. Учить произносить серию слогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки, зеркала.	«Постучи по погремушке, если услышишь звук», «Кто внимательнее». «Слушать интересно»
	3	Звук Б	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Б, учить выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы. Учить произносить серию слогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, - квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки, зеркала.	«Подпрыгни, если услышишь звук», «Повтори – не ошибись». «Выбери картинку»
	4	Звук К	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук К, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Упражнять в произнесении серии слогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка-символ. <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки зеркала.	«Слушай - хлопай», «Повтори – не ошибись».
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Звук Г	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Г, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы. Учить произносить серию слогов со звуком Г.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка символ звука, картинки квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки, зеркала.	«Слушай - хлопай», «Спрячь картинку» «Повтори – не ошибись».
	2	Звук Ф.	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Ф, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки. Учить произносить серию слогов со звуком Ф.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточка – символ звука, иллюстрации звучащих предметов. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, счётные палочки.	«Кто внимательнее», «Слушай - хлопай», «Слушать интересно».
	3	Звуки В.	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук В, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Учить произносить серию слогов со звуком В.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка-символ звука <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, счётные палочки, синие фишки.	«Кто внимательнее», Повтори – не ошибись». «Зрительно-ритмический рисунок».

	4	Повторение	Уточнять артикуляцию звуков. Упражнять в повторении серии слогов с различными согласными и гласными несмешиваемыми в произношении.	<i>Демонстрационный и раздаточный материал:</i> зеркала, счётные палочки, синие и красные фишки.	«Слушай повторяй», Ритмический рисунок.
Апрель	1	Звук <b>Н</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>Н</b> , учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы. Учить произносить серию слогов со звуком Н.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка символ звука, картинка-квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки/бусины, зеркала.	«Подними руку, если услышишь звук», «Спрячь картинку».
	2	Звук <b>М</b>	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>М</b> , учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки. Учить произносить серию слогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка-символ звука. <i>Раздаточный материал:</i> Синие фишки, зеркала.	«Кто внимательнее». «Слушай - хлопай», «Слушать интересно»
	3	Звук <b>Т</b>	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>Т</b> , учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Учить произносить серию слогов со звуком Т.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка-символ звука. <i>Раздаточный материал:</i> Синие фишки, счетные палочки, зеркала.	«Зрительно-ритмический рисунок», «Повтори – не ошибись».
	4	Звук <b>Д</b>	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук <b>Д</b> , учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Учить произносить серию слогов со звуком Д. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка символ звука, картинка-квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> синие фишки/бусины, зеркала.	«Подними руку, если услышишь звук», «Спрячь картинку».
	5	Звуки <b>П - Б</b> .	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звуки П и Б. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы. Учить произносить серию слогов с оппозиционными звуками.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-символы звуков, картинка-квазиомонимы. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала.	«Сигнальщики», «Спрячь картинку».

<b>Май</b>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>
	2	
	3	
	4	

### 3. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Величина предметов: большой -маленький	Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом понятия «большой - маленький»	<i>Демонстрационный материал:</i> Маленькая и большая кукла, большая и маленькая кроватка. <i>Раздаточный материал:</i> Большие и маленькие кубики для конструирования	«Этот домик для Мишки, а это для мышки».
<b>Октябрь</b>	1	Мало – много.	Формировать умение различать количество предметов, используя понятия «мало - много»	<i>Демонстрационный материал:</i> листики/ шишки/ макеты овощей или фруктов (или предметные картинки), корзинки, подносы). <i>Раздаточный материал:</i> шишки/ макеты овощей или фруктов, подносы.	«Кого (чего) в группе: мало/ много?» «Один – много».

	2	Форма: шар.	Дать детям представление о шаре (шарике), показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путём «пробующих» действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> большие и маленькие, разноцветные шары. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие, разноцветные шары и шарики	«Прокати шарик»
	3	Цвет предметов: красный.	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть красный цвет; сравнивать предметы по цвету, находить предметы красного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением красных предметов, в том числе по теме недели. <i>Раздаточный материал:</i> предметов (пуговицы, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов.	«Угадай цвет», «Найди такого же цвета»
	4	Много- мало-один.	Формировать умение различать количество предметов, используя понятия «мало - много»	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинки с овощами и фруктами. <i>Раздаточный материал:</i> макеты овощей/фруктов – подносы и корзины.	«Чего не стало?» «Один – много».
	5	Понятие «Сколько?»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один, много».	<i>Демонстрационный материал:</i> 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. <i>Раздаточный материал:</i> ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	«Много – мало?»
<i>Ноябрь</i>	1	Одинаковые по размеру, разные.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по размеру, используя приемы наложения и приложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> коврограф <i>Раздаточный материал:</i> разные по размеру круги и квадраты (в паре одинакового цвета).	«Найди такой же»

	2	Форма предметов. Круг.	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметы круглой формы . <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета и размера.	«Угадай форму», «Найди круг».
	3	Цвет предметов: желтый.	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый цвет; сравнивать предметы по цвету, находить предметы желтого цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением желтых предметов. <i>Раздаточный материал:</i> предметов (пуговицы, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов.	«Угадай цвет», «Найди такого же цвета»
	4	Величина предметов: длинный – короткий	Учить сравнивать два предмета по длине, путем наложения и приложения, используя понятия «длинный - короткий»	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал:</i> разные полоски –шарфики – для куклы, Мишки , Зайки.	«Покажи полоску», «Найди такой же».
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					
<i>Декабрь</i>	1	Большой – маленький, одинаковые по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру).	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картина город <i>Раздаточный материал:</i> маленькие машинки и крупный транспорт: поезд, грузовик, корабль.	«Гаражи»

	2	Части суток: день-ночь.	Формировать знания о частях суток: день –ночь, дифференцировать их.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточка-образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал:</i> бабочки - желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток	«Когда это бывает»
	3	Форма предметов. Квадрат.	Дать детям представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметы квадратной формы . <i>Раздаточный материал:</i> квадраты разного цвета и размера.	«Угадай форму», «Какой это формы?».
	4	Сравнение количества; размера предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами мало - много, поровну, столько - сколько.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки по теме недели, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> предметы для пересчета по теме недели (шарики, снежинки, шишки), коробочки.	«Много - мало», «Сделаем поровну».
Январь	1	<i>Экспресс-диагностика</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Один – много – ни одного.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: «один – много – ни одного».	<i>Демонстрационный материал:</i> коврограф, крут, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал:</i>	«Много – мало», «Чего не стало?»

				двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (крути, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	
Февраль	1	Сравнение количества: способ наложения.	Учить детей сравнивать количество и размер предметов путём наложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, ботинки для шнуровки. <i>Раздаточный материал:</i> палочки для конструирования дорожек и тропинок, картонные полоски – шарфики, шнурки.	«Тропинки», «Шнурки»
	2	Форма предметов. Треугольник.	Дать детям представление о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметы треугольной формы. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники разного цвета и размера.	«Угадай форму», «Какой это формы?».
	3	Одинаковые по размеру, разные.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по размеру, используя приемы наложения и приложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал:</i> разные полоски – шарфики – для куклы, Мишки, Зайки.	«Покажи полоску», «Найди такой же».
	4	Понятия «Одинаково» / «Столько же»	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, использовать понятия «одинаково» / «столько же»	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).	«Сделаем одинаково», «Чего не стало?»

				<i>Раздаточный материал:</i> заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна. (красными, жёлтыми, зелёными); фигура человека: туловище – треугольник, голова – круг, руки и ноги – маленькие квадраты.	
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Сравнение количества: способ приложения.	Формировать умение детей сравнивать количество предметов путём приложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки – многоэтажный дом и малоэтажный. <i>Раздаточный материал:</i> кубики для конструирования домов.	«Домики».
	2	Цвет предметов: зеленый.	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый цвет; сравнивать предметы по цвету, находить предметы желтого цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением желтых предметов. <i>Раздаточный материал:</i> предметов (пуговицы, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов.	«Угадай цвет», «Найди такого же цвета»
	3	Направления: вверху – внизу.	Упражнять в ориентировании в пространстве и на собственном теле.	<i>Демонстрационный материал:</i> коврограф. <i>Раздаточный материал:</i> Листочки, деревья, цветочки.	«Весенняя полянка»
	4	Сравнение по цвету.	Совершенствовать умение сличать и дифференцировать цвета, называть их.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла <i>Раздаточный материал:</i> разноцветные бусинки и шнурочки.	«Найди такого же цвета», «Бусы»

Апрель	1	Понятия: «больше - меньше»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше»	<i>Демонстрационный материал:</i> коврограф <i>Раздаточный материал:</i> контрастные по размерам цветы, деревья, листочки.	«Возьми картинку, на которой изображено столько весенних цветов, сколько я назвала», «Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку».
	2	Одинаковые по размеру, разные.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по размеру, используя приемы наложения и приложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> домик для котенка и Мишки <i>Раздаточный материал:</i> палочки для конструирования к домикам.	«Тропинки», «Найди такой же».
	3	Величина предметов: высокий - низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, путем приложения, используя понятия «высокий - низкий».	<i>Демонстрационный материал:</i> набор вырезанных по контуру из картона домов разной высоты; набор предметных картинок с изображением различных головных уборов и обуви. <i>Раздаточный материал:</i> кубики для конструирования башен.	«Кто выше – кто ниже?», «Домики-башни»
	4	Один – много – ни одного – столько-же	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов, обозначая словами: «один – много – ни одного – столько-же»	<i>Демонстрационный материал:</i> квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими	«Цветы – бабочки», «Чудесная коробочка»,

<i>Май</i>				игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек – на 2 меньше количества детей).	
	5	Сравнение по форме.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал:</i> палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка, веревочки.	«Найди такой же формы?», «На что похоже?»
	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
4					

#### 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Месяц	Неделя	Тема	Литература	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Здравствуй, детский сад!	Е.Ильина «Игрушки» А. Барто «Игрушки»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5P; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Мы за столиком сидели»; Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья»; Игра «Полочки» (обобщ.понятие).
<b>Октябрь</b>	1	Осень.	А.Л. Барто «Зайка». Н. Сладков «Мухомор»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Дует, дует ветер»; Пальчиковая игра «Если листья пожелтели»; Игра «Листопад
	2				
	3	Дары осени	Ю.Тувим «Овощи».	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P	Физкультминутка «В огород мы подем»; Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»; Игра «Поварята. Суп».
	4		Л. Зубкова «Мы делили апельсин».	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № J1;J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P	Физкультминутка «Яблочко я достаю»; Пальчиковая игра «На базар ходили мы»; Игра «Поварята.Компот».
	5	Братья наши меньшие	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4;5B;5P; 6; 7; 8; 10	Физкультминутка «Кошка»; Пальчиковая игра «Котенок»; Игра «Семейки».
<b>Ноябрь</b>	1		Русская народная сказка «Колобок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 5B;5P	Физкультминутка «Зайка»; Пальчиковая игра «Ёжик»; Игра «Семейки».
	2	Мой дом. Мебель	Самуил Маршак «Приключения стола и стула»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Илюшина кровать»; Пальчиковая игра «Стул»;

					Игра «Мебель для медведей» (дифференциация по величине).
	3	Одежда. Обувь.	Сказка Н. Павловой «Чьи башмачки?» П.Воронько «Обновки»	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P. № 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9;10	Физкультминутка «Платочек»; Пальчиковая игра «Считаем обувь»; Игры «Найди пару», «Найди заплатку».
	4				
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					
<b>Декабрь</b>	1	Транспорт	А Барто «Грузовик» Т. Александрова «Светик – трёхцветик»	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 2; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Самолет»; Пальчиковая игра «Пароход»; Игра «Гаражи - автомобили».
	2				
	3	Новый год.	Я. Аким «Ёлка наряжается»	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 3; 7; 8; 9; 10. № 1J; 5; 5B; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «Сугроб»; Пальчиковая игра «Пружинка»; Игры «Наряди ёлку», «Подарки», «Снеговики».
	4	Релаксационная неделя.	Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели». <i>Рефлексия по пройденным темам</i>	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 3; 7; 8; 9; 10. № 1J; 5; 5B; 7; 8; 9; 10.	
<b>Январь</b>	1	<b>Экспресс-диагностика</b>			
	2				
	3				
	4				
	5	Зима	О. Высоцкая «На санках» Стихотворение В. Лунин «Кому зимой жарко?»	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Снег, снег»; Пальчиковая игра «снежок лепили»; Игра «Снежинки» (парочки, величина, 4 лишняя).
<b>Февраль</b>	1	Животные и птицы зимой.	А.Барто «Скачет шустрая синица» В.Орлов «Почему медведь зимой спит»	Игровой набор «Дары Фрëбеля»: № 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Птички летели, перышки теряли»; Пальчиковая игра «Птичка зернышки клюёт»; Игра «Пёрышко».
	2				Физкультминутка «Зайка скок»; Пальчиковая игра «Ёжик спрятался в ладошки»; Игра «Семейки»

	3	День защитника Отечества (военные профессии).	Константин Ваншенкин «Матрос»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Наступаю и шагаю»; Пальчиковая игра «Кто сильнее?»; Игра «Камуфляж».
	4	Моя семья.	Русская народная сказка «Колобок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Ножки, ножки, куда бежите»; Пальчиковая игра «Семья»; Игра «В гостях у Матушки Зимы».
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Моя семья. Праздник 8-е Марта.	Д.Габи «Мама»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2	Физкультминутка «Наши ручки поднимаем»; Пальчиковая игра «Мамин день»; Игра «Букет для мамы».
	2	Посуда.	Е. Николаева «Я сейчас готовить буду»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Мы две чашки берем»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Чашка – блюдце».
	3	Труд взрослых	Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Шофер»; Пальчиковая игра «Молоточек»; Игра «Лото. Профессии»
	4				
<b>Апрель</b>	1	Растительный мир	А. Барто «Верба»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Закачалось деревцо»; Пальчиковая игра «Деревья»; Игра «Парочки. Деревья».
	2		Н. Шайбакова «Кактус»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Поливаю»; Пальчиковая игра «Наши алые цветки»; Игра «Цветочек - горшочек».
	3	Весна	Л.Кудрявская «Прибежал подснежник» О. Высоцкая «Мимоза»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 5P; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Подснежники качаются»; Пальчиковая игра «Первоцвет»;
	4		А.Барто. Куда весна пропала.	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 9; 10	Игра «Цветочки на проталинке» (визуально-ритмический ряд).

	5	Моя страна Россия	А. Усачев «Что такое День Победы» Т. Бокова «Родина»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5Р; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1 Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10	Физкультминутка «Флажок»; Пальчиковая игра «Кто сильнее»; Игра «Один - много». Физкультминутка «Наступаю и шагаю»; Пальчиковая игра «Город»; Игра «Цветные дома».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

возраст воспитанников 4 – 5 лет

## Содержание

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора .....	3
2. Формирование элементарных математических представлений .....	8
3. Развитие речи .....	19
4. Ознакомление с художественной литературой .....	28

## 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Начало осени. Деревья и кустарники.	Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.	«Чего не стало?», «Времена года», «Дары Фрёбеля», «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?».
<b>Октябрь</b>	1	Овощи.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	<i>Демонстрационный материал:</i> изображения овощных растений, муляжи овощей, натуральные овощи, предметные картинки.	«Назови ласково», «Назови блюдо».
	2	Фрукты.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	<i>Демонстрационный материал:</i> муляжи фруктов, натуральные фрукты, иллюстрации фруктовых деревьев.	«Сбор фруктов», «Назови ласково», «Чудесный мешочек».

	3	Грибы.	Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> муляжи грибов, рисунки грибов.	«Лото-вкладыши», «Когда это бывает?».
	4	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, картины с изображением игрушек.	«Что изменилось?», «Магазин игрушек».
	5	Середина осени.	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Листопад».	«Когда это бывает?», «Лото-вкладыши».
<b>Ноябрь</b>	1	Столовая и кухонная посуда.	Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки.	«Четвертый лишний», «Из чего сделано?».
	2	Чайная посуда.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, предметы чайной посуды.	«Один — много», «Каждому предмету свое место».
	3	Мебель.	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная).	«Обставим квартиру»
	4	Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением домашних птиц.	«Четвёртый лишний», «Что забыл нарисовать художник?».
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					

Декабрь	1	Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением «Домашние животные и их детеныши».	«Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».
	2	Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением «Дикие животные».	«У кого кто?», «Узнай по описанию».
	3	Животные дальних стран.	Закрепить знания детей о животных дальних стран (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением «Животные дальних стран».	«У кого кто?», «Узнай по описанию».
	4	Зимние забавы детей. Новый год.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации зимних видов спорта. Сюжетные картинки.	«Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». «Найди такую же снежинку».
Январь	1	<i>Экспресс - обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный).	Познакомить детей с различными видами транспорта. Профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепить понятие транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный). Познакомить с правилами перехода улицы.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации водного, воздушного, наземного и подземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.	«Летает — не летает» «Лото», «Водитель и пассажиры».
Февраль	1	Зима. Зимующие птицы.	Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации трех зимних месяцев-периодов, иллюстрации зимующих птиц.	«Так бывает или нет?», Узнай по описанию», «Назови ласково», «Птицы».

	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Сформировать представление о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда, обувь, головной убор.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с предметами одежды, обуви, головных уборов; предметные картинки, «Дары Фрёбеля».	«Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови ласково», «Одень Мишу».
	3	День защитника Отечества (военные профессии).	Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки, «Дары Фрёбеля».	«Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу».
	4	Профессии.	Закрепить, расширить сведения детей о профессиях.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал.	«Кому что нужно для работы».

### Третий период (март - май)

<b>Март</b>	1	Март – первый весенний месяц. Праздник 8-е Марта.	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Учить детей составлять рассказ на тему "8 Марта" по представлению (с опорой на картинки-подсказки).	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации весенних признаков в природе. Сюжетные картинки.	«Доскажи словечко», «Какое время года?», «Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу».
	2	Весна. Возвращение перелётных птиц.	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».	«Каждую птицу на свое место», «Когда это бывает?».
	3	Семья.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Семья».	«Чьи это предметы?».

	4	<i>Рефлексия по пройденным темам</i>			
<i>Апрель</i>	1	Весна. Весенние цветы.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	<i>Демонстрационный материал:</i> серия картин «Весенние цветы», иллюстрации с изображением весны.	«Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу».
	2	Космос.	Закрепить, расширить сведения детей о космосе, космических кораблях, о профессии космонавт.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал.	«Построй космический корабль».
	3	Насекомые.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты к игре «Парочки».	«Парочки».
	4	Мой дом. Мой город.	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Закреплять знания детей о родном городе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал. Иллюстрации, открытки, фотографии нашего города.	«Назови, в каком доме живут игрушки», «Собери картинку».
	5	Моя родина – Россия.	Рассматривание карты России, иллюстрации по теме; чтение рассказов, стихов о России, о её столице - Москве.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал, сюжетные картинки.	«Собери картинку».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Цвет предметов: жёлтый, красный.	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов. Учить находить и называть жёлтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить жёлтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал:</i> листья деревьев красного, жёлтого, зелёного цветов. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных мелких предметов: пуговиц, лоскутов ткани, игрушек; полоски - образцы красного и жёлтого цветов, вырезанные из бумаги (по одной полоске каждого цвета на ребёнка); рабочие тетради, карандаши.	«Угадай цвет», «Назови цвет предмета».

Октябрь	1	Форма предметов. Круг.	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> овощи (натуральные или предметные картинки): картофель, морковь, капуста, репа, огурец, стручки гороха; геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; 2 больших и 2 маленьких круга (жёлтые и красные). <i>Раздаточный материал:</i> по 2 картонных круга большой красный и маленький жёлтый; рабочие тетради, карандаши.</p>	«Угадай форму», «Волшебный мешочек», «Мячик».
	2	Один - много.	Уточнять и закреплять понятия один - много.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> натуральные фрукты (или предметные картинки): 1 персик, яблоки (по количеству детей); 2 вазы. <i>Раздаточный материал:</i> по 3 карточки «много-мало» с изображением фруктов (на одной карточке 1 яблоко (груша, слива), на другой – много яблок (груш, слив); рабочие тетради, карандаши.</p>	«Кого (чего) в группе: один (одно, одна)?» «Один – много».

3	Цвет предметов: красный, зелёный.	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зелёный и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зелёные и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки красного и зелёного цветов; натуральные красные и зелёные овощи и фрукты. <i>Раздаточный материал:</i> по 2 фишки - образца: красная и зелёная; наборы мелких предметов (пуговицы, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов; рабочие тетради; карандаши.	«Угадай цвет», «Мячик».
4	Цифра и число 1.	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки: солнце, один костёр и много костров; цифра 1. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с пластмассовыми цифрами 1 и 2; длинная и короткая палочки; рабочие тетради; карандаши.	«Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку», «Мячик», «Узнай на ощупь»
5	Лево - право.	Право - лево в окружающем пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> красная кастрюля, зелёная чашка, жёлтая миска. <i>Раздаточный материал:</i> наборы из 3-4 предметных картинок с изображением столовой и чайной посуды (или наборы игрушечной посуды); рабочие тетради; карандаши.	«Чудесный мешочек», «Мячик», «Где звенит колокольчик»

<b>Ноябрь</b>	1	Одинаковые по размеру, разные.	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, жёлтый, зелёный), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные).	<i>Демонстрационный материал:</i> круги красного, жёлтого и зелёного цветов двух размеров. <i>Раздаточный материал:</i> набор пуговиц двух размеров; рабочие тетради; карандаши.	«Чем похожи и чем отличаются круги?», «Стульчик».
	2	Цифра и число 1.	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная касса цифр. <i>Раздаточный материал:</i> цифра 1 и набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве один и много; индивидуальные кассы цифр; рабочие тетради; карандаши.	«Один – много», «Кто как передвигается?»
	3	Цвет предметов (обобщающее занятие).	Продолжать изучать цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.	<i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, жёлтого, зелёного цветов; рабочие тетради; карандаши.	«Покажи фигуру», «Кто как передвигается?»
	4	Число и цифра 2.	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	<i>Демонстрационный материал:</i> фигурки диких животных: заяц, лиса и волк; касса цифр. <i>Раздаточный материал:</i> в конвертах по 3 карточки с изображением диких животных: например, на	«Пара», «Мячик».

				двух одинаковых карточках по одному волку; на одной карточке два волка; индивидуальные кассы цифр; рабочие тетради; карандаши.	
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
<b>Декабрь</b>	1	Большой – маленький, одинаковые по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру).	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки большие (медведь, волк, лошадь, свинья, корова) и маленькие (ёж, кошка, мышка). <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради; карандаши.	«Четвёртый лишний», «Большой – маленький», «Назови предметы».
	2	Число и цифра 2.	Закрепить знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки – отгадки: тапочки, глаза и уши, коньки, лыжи, лыжи, ножницы, очки; ноги, нос, руки, носки, брови, санки, нож, глаза. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 и 2, набор предметных картинок с изображением предметов зимних игр в количестве 1 и 2: коньки, лыжи, санки, салазки, ком, снежинки; рабочие тетради; карандаши.	«Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку», «Один – много».

	3	Сравнение количества, размера предметов.	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путём наложения.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки: 2 снежные бабы, 2 снежка; 2 кома; 1 санки, 3 картонных кома-круга разного диаметра (для работы на магнитной доске).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> По 5 комов разного размера, вырезанных из бумаги (из них 2 кома одинакового размера-руки снеговика); рабочие тетради; карандаши.</p>	«Сосчитай и назови», «Отгадай загадку», «Кого мы слепили?».
	4	Форма предметов. Квадрат.	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> по 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (жёлтые и красные).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> по 2 больших и 2 маленьких квадрата (жёлтые и красные); рабочие тетради; карандаши.</p>	«Четвёртый лишний», «Большой – маленький», «Покажи фигуру».
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Сравнение количеств: способ приложения.	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путём приложения.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображениями птиц: 1 синица (3шт.); 1 снегирь (1шт.); 3 воробья (воробьи расположены на расстоянии друг от друга, карточка с изображением трёх воробьёв по размеру</p>	«Сосчитай и назови зимующих птиц», «Мы – птички».

				соответствует трём карточкам с изображением синицы); 2 сороки (сороки расположены на расстоянии друг от друга, карточка с изображением двух сорок по размеру соответствует двум карточкам с изображением синицы). <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради; карандаши.	
Февраль	1	Число и цифра 3.	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-отгадки: светофор, три медведя, трёхколёсный велосипед, фонарик, волк и семеро козлят, машина. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1, 2, 3; набор предметных картинок с изображением предметов (в количестве от 1 до 3), необходимых для работы врача (таблетки, баночки мази, шприцы), продавца (огурец, лук, помидор), воспитателя (игрушки, книги, указка); рабочие тетради; карандаши.	«Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку», «Найди нужную картинку».
	2	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
	3	Широкий – узкий.	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.	<i>Демонстрационный материал:</i> красная широкая и зелёная узкая полоски (одинаковой) длины;	«Покажи полоску», «Широкий – узкий».

				предметные картинки: полоски, шарфы, ленты, полотенце, двери, дороги, реки. <i>Раздаточный материал:</i> красная узкая и широкая жёлтая полоски; набор узких и широких предметов; рабочие тетради; карандаши.	
	4	Форма предметов. Треугольник.	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различии правой и левой руки. Продолжать обучать приёму обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Чудесный мешочек» с квадратами и кругами разных цветов (красными, жёлтыми, зелёными); фигура человека: туловище – треугольник, голова – круг, руки и ноги – маленькие квадраты. <i>Раздаточный материал:</i> квадрат из бумаги размером 10x10 см с предварительно нанесённой ножницами по диагонали линией (для более точного получения треугольников); рабочие тетради; карандаши.	«Чудесный мешочек», «Сделай из квадрата треугольник и покажи нужную геометрическую фигуру», «Назови геометрические фигуры».
<b>Третий период (март - май)</b>					
<i>Март</i>	1	Число и цифра 4.	Закреплять навык пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры 1,2,3,4. «Чудесный мешочек» с цифрами 1,2,3,4; 4 открытки.	«Чудесный мешочек», «Мамин день».

		порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	<i>Раздаточный материал:</i> набор из 4 карточек с изображениями подарков маме (цветы, конфеты, поделки), «чудесные мешочки» с пуговицами; рабочие тетради; карандаши.	
2	Спереди, сзади.	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.	<i>Демонстрационный материал:</i> герои настольного театра к сказке «Репка». <i>Раздаточный материал:</i> набор мелких игрушек; рабочие тетради; карандаши.	«Назови имя», «Спереди, сзади, слева, справа».
3	Длинный – короткий, длиннее – короче.	Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Демонстрационный материал:</i> длинная полоска красного цвета и короткая полоска зелёного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> длинная полоска жёлтого цвета и короткая полоска красного цвета; предметные картинки: день – ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки; набор длинных и коротких предметов; рабочие тетради; карандаши.	«Покажи полоску», «Длинный – короткий», «День – ночь».
4	<b><i>Рефлексия по пройденным темам</i></b>			

Апрель	1	Число и цифра 4.	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки – отгадки: подушка, стул, стол, шкаф, одеяло, кровать; касса цифр.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры 1, 2, 3, 4 и набор предметных картинок с изображением весенних цветов в количестве 1, 2, 3, 4 (одуванчики, подснежники, ландыши, тюльпаны); рабочие тетради; карандаши.</p>	«Возьми картинку, на которой изображено столько весенних цветов, сколько я назвала», «Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку».
	2	Сколько, столько же, равно.	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек – на 2 меньше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради; карандаши.</p>	«Цветы – бабочки», «Чудесная коробочка», «Слуховой диктант».
	3	Число и цифра 5.	Закреплять навык пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку, правильно соотносить	<p><i>Демонстрационный материал:</i> «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением</p>	«Чудесный мешочек», «Найди свой дом».

			числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	рыболовного крючка; цифры от 1 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> набор карточек с разным количеством домов (от 1 до 5); «чудесный мешочек»; рабочие тетради; карандаши.	
	4	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
	5	Число и цифра 5.	Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки – отгадки: пальцы, перчатки, носки, варежка; 5 карточек, на которых изображены пешеходы в количестве 1, 2, 3, 4, 5. <i>Раздаточный материал:</i> цифры от 1 до 5; набор предметных картинок с изображением светофоров, транспорта, пешеходов в количестве от 1 до 5; рабочие тетради; карандаши.	«Возьми картинку, на которой изображено столько пешеходов, сколько я назвала», «Отгадай загадку и выбери картинку - отгадку».
<i>Май</i>	1 2 3 4	<i>Итоговое обследование детей</i>			

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Речевые звуки.	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.	<i>Демонстрационный материал:</i> настольный театр «Репка», звучащие предметы.	«Кто как голос подаёт?».
<b>Октябрь</b>	1	Речевые - неречевые звуки.	Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, различные игрушки.	«Говорит – не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?».
	2	Звук и буква А.	Учить чётко произносить звук А, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор разноцветных фишек, кассы букв, книга «Азбука», счётные палочки, карандаши. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, куклы, зеркала, наборы разноцветных фишек, счётные палочки, карандаши,	«Произнеси своё имя ласково», «Уложи куклу спать», «Покачаем куклу», «Кто внимательнее».

	3	Звук и буква А (в начале и в конце слова).	Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек с буквами, полоски с тремя делениями для обозначения слов, фишки красного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> полоски для обозначения слов, фишки красного цвета.	«Чудесный мешочек», «Аист», «Тихо - громко», «Четвёртый лишний».
	4	Звук и буква А (в середине и в конце слова).	Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением луны, шара, лисы, банта; полоски с тремя делениями, фишки красного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями, фишки красного цвета.	«Повтори – не ошибись», «Раздели слово на части», «Исправь ошибку».
	5	Звук и буква У (в начале и в конце слова).	Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением паровоза, касса букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями; счётные палочки, горошины, красные фишки, зеркала.	«Назови ласково», «Паровоз».
<i>Ноябрь</i>	1	Звук и буква У (в середине слова).	Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоска с тремя делениями. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями; квадраты,	«Кто внимательнее», «Закончи предложение», «Звуковая мозайка».

				разделённые на девять частей, красные фишки (по 4 штуки для каждого ребёнка), зеркала.	
2	Звук и буква У.	Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением утки, посуды, какаду, кассы букв, полоски с тремя делениями (на первой буква У находится в первой клеточке, на второй – в средней, на третьей – в последней клеточке); мешочек с буквами, зеркала. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки, картинки, в названиях которых есть звук У.	«Чудесный мешочек», «Повтори – не ошибись», «Подбери картинку».
3	Звуки и буквы А, У.	Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У; закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; звуки А и У; анализировать звуко сочетания АУ, УА; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.		<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв, сюжетные картинки с изображением плачущего малыша и детей, заблудившихся в лесу. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, карточки со звуко сочетаниями <i>ау, уа</i> ; картинки с изображением стула, дивана, полки, шкафа, тумбы.	«Нарисуй букву в воздухе», «Кто внимательнее», «Покажи букву».

	4	Звуки и буквы А, У.	Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У; закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки А, У; анализировать звукосочетания АУ, УА; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв, мешочек с буквами, картинки с изображением петуха, утки, гуся, курицы. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Чудесный мешочек», «Назови звук», «Кто внимательнее», «Живые звуки».
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
Декабрь	1	Звук и буква И.	Учить чётко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением ивы, санок, поросёнка, снегирей, сливы; кассы букв, счётные палочки, красные фишки, полоски с тремя делениями, зеркала. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки, счётные палочки.	«Назови звук», «Повтори – не ошибись», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку».
	2	Звуки и буквы А, У, И.	Учить чётко произносить звуки А, У, И, выделять ударные и безударные звуки А, У, И, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки А, У, И; анализировать звукосочетания ИУА; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв, картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, красные фишки, полоски с тремя делениями.	«Нарисуй букву в воздухе», «Отгадай загадку», «Кто внимательнее».

	3	Звуки и буквы А, У, И.	Учить чётко произносить звуки А, У, И, выделять ударные и безударные звуки А, У, И в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки А, У, И; анализировать звуко сочетания УАИ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв, картинки с изображением лисы, собаки, свиньи, куницы. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, красные фишки, полоски с тремя делениями.	«Отгадай загадку», «Кто внимательнее», «Живые звуки», «В зоопарке».
	4	Звук и буква О.	Учить чётко произносить звук О, выделять ударный и безударный звук О в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, фасоль, квадраты, разделённые на девять частей, красные фишки (по 8 штук для каждого ребёнка).	«Повтори – не ошибись», «Звуковая мозаика».
Январь	1	<i>Экспресс - обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Звук и буква О (в середине и конце слова).	Учить чётко произносить звук О, выделять звук О в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки, на которых изображены горка, каток, ведро, нос; карточки с цифрами 1,2,3. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, красные фишки, полоски с тремя делениями.	«Кто внимательнее», «Закончи предложение», «1 – 2 – 3».
Февраль	1	Звуки и буквы А, У, И, О.	Учить чётко произносить звуки А, У, И, О, выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки А, У, И, О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, мешочек. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, картинки с	«Чудесный мешочек», «Покажи букву», «Живые звуки».

			изображением голубя, снегиря, совы, глухаря, полоски с тремя делениями.	
2	Звук и буква Т.	Учить чётко произносить звук Т, познакомить с понятием <i>согласный звук</i> , учить дифференцировать понятия <i>гласный, согласный звуки</i> , выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинка с изображением такси, синие фишки. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, синие фишки, зеркала.	«Кто внимательнее».
3	Звук и буква Т.	Учить чётко произносить звук Т, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением танка, ракеты, самолёта. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, картинки, в названии которых есть звуки Т (по 2 – 3 штуки для каждого ребёнка); полоски с тремя делениями для обозначения слов, карточки с тремя делениями (в виде вагончиков): на одной карточке буква Т расположена в первой клеточке, на второй – во второй клеточке, на третьей – в третьей клеточке; синие фишки, зеркала.	«Повтори – не ошибись», «Поезд».
4	Звук и буква П.	Учить чётко произносить звук П, выделять звук П из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АП; закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, календарь погоды. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, квадраты, разделённые на девять	«Назови ласково», «Кто внимательнее».

				частей; синие фишки (по 7 штук для каждого ребёнка), зеркала, рис.	
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Звуки и буквы П, Т.	Учить чётко произносить звуки П и Т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением помидора, поезда, тарелки, букета. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями, зеркала.	«Повтори – не ошибись».
	2	Звук и буква Н.	Учить чётко произносить звук Н, выделять звук Н из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, сюжетные картинки «Ночь», «Весна». <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, счётные палочки.	«Кто внимательнее».
	3	Звук и буква М.	Учить чётко произносить звук М, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинка «мама». <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, счётные палочки, красные и синие фишки.	«Кто внимательнее», «Тихо – громко», «Мама».
	4	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
<b>Апрель</b>	1	Звуки и буквы М, Т.	Учить чётко произносить звуки М и Т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки м и т (по	«Повтори – не ошибись», «Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Повтори

				5 штук), два круга с буквами М и Т. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями, зеркала.	предложение», «Составь цветок».
2	Звуки и буквы М, П.	Учить чётко произносить звуки М и П, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением пчелы, муравья, пумы, комара; лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки М и П (по 5 штук); два круга с буквами М и П. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями (на первой буква М находится в первой клеточке, на второй – в средней, на третьей – в последней клеточке; аналогичные полоски с буквой П); зеркала.	«Повтори – не ошибись», «Составь цветок».	
3	Звуки и буквы Н, М.	Учить чётко произносить звуки Н и М, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением дома, магазина, окна. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениями (на первой буква М находится в первой клеточке, на второй – в средней, на третьей – в последней клеточке; аналогичные полоски с буквой Н); зеркала.	«Назови имя», «Угадай город».	

	4	Звук и буква К.	Учить чётко произносить звук К, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие <i>согласный и гласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, картинки с изображением светофора, на котором горит красный свет. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, зеркала, фасоль.	«Назови ласково», «Кто внимательнее».
	5	Звуки и буквы К, Н, М.	Учить чётко произносить звуки К, Н, М, закреплять понятие <i>согласный звук</i> , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв, мешочек с буквами. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски с тремя делениям, синие фишки, зеркала, карточки с буквами К, Н, М.	«Чудесный мешочек», «Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Придумай имя».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

#### 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Месяц	Неделя	Тема	Литература	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Начало осени. Деревья и кустарники.	Ю. Соколова «Времена года». Отгадывание загадок по теме.	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Берёзка»; Пальчиковая игра «Деревья»; Игра «Осеннее дерево».
<b>Октябрь</b>	1	Овощи.	Русская народная сказка «Репка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Огород»; Пальчиковая игра «Овощи»; Игра «Огородники».
	2	Фрукты.	В. Сутеев «Яблоко»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № J1; J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P	Физкультминутка «Яблоко»; Пальчиковая игра «Осенний сад»; Игра «Садоводы».
	3	Грибы. Лесные ягоды.	В. Сутеев «Под грибом»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Грибники»; Пальчиковая игра «Грибы»; Игра «На лесной полянке».

	4	Игрушки.	А. Барто «Игрушки»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Ванька – встань-ка»; Пальчиковая игра «Игрушки»; Игра «Магазин игрушек».
	5	Середина осени.	Ю. Соколова «Времена года»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 9; J1; J2; 5Р	Физкультминутка «Ветер»; Пальчиковая игра «Дружба»; Игра «Листики».
<b>Ноябрь</b>	1	Столовая и кухонная посуда.	Братья Гримм «Горшок каши»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть тарелку».
	2	Чайная посуда.	К. Чуковский «Федорино горе»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть блюдо».
	3	Мебель.	Русская народная сказка «Три медведя»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Столовая»; Пальчиковая игра «Мебель»; Игра «Новоселье».
	4	Домашние птицы.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Домашние птицы»; Пальчиковая игра «Уточка»; Игра «Птичий двор»
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					

<b>Декабрь</b>	1	Домашние животные.	В. Сутеев «Кто сказал Мяу»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 10	Физкультминутка «Кролик»; Пальчиковая игра «Поросята»; Игра «На ферме».
	2	Дикие животные.	Русская народная сказка «Теремок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 5В; 5Р	Физкультминутка «В лесу»; Пальчиковая игра «Белка»; Игра «В лесу».
	3	Животные дальних стран.	К. Чуковский «Черепашка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Джунгли»; Пальчиковая игра «Животные дальних стран»; Игра «Знаюки Джунглей».
	4	Новый год. Зимние забавы детей.	Русская народная сказка «Снегурочка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 7; 8; 9; 10. № J1; 5; 5В; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «На дворе»; Пальчиковая игра «Ёлка»; Игры «Наряди ёлку», «Зимние забавы».
<b>Январь</b>	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный).	С. Еремеев «Автомобиль»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Пилот»; Пальчиковая игра «Транспорт»; Игра «Кораблик».
<b>Февраль</b>	1	Зима. Зимующие птицы.	Чтение стихотворений С. Маршак «Круглый год», А. Барто «Снегирь»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Снежная баба»; Пальчиковая игра «Птицы»; Игра «Кормушка».

	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Русская народная сказка «Рукавичка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P. № 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9; 10. № J2; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «На прогулке»; Пальчиковая игра «Обувь»; Игры «Ателье», «Магазин обуви», «Косынка».
	3	День защитника Отечества (военные профессии).	Отгадывание загадок по заданной теме	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Защитники»; Пальчиковая игра «23 февраля»; Игра «На страже нашей Родины».
	4	Профессии.	Отгадывание загадок по заданной теме	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Кем быть?»; Пальчиковая игра «Профессии»; Игра «Кем быть?»
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Март – первый весенний месяц. Праздник 8-е Марта.	Мультсказка «Мама для Мамонтёнка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2	Физкультминутка «8 Марта»; Пальчиковая игра «Мамин день»; Игра «Букет для мамы».
	2	Весна. Возвращение перелётных птиц.	О. Высоцкая «Разговор с весной». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 3; 4; 5; 5B; 5P; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Весна»; Пальчиковая игра «Перелётные птицы»; Игра «Экскурсия в Музей перелётных птиц».

	3	Семья.	А. Барто «Машенька», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Л. Квитко «Бабушкины руки».		Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»; Пальчиковая игра «Этот пальчик...»; Игра «Моя семья».
	4	<i>Рефлексия по пройденным темам</i>			
Апрель	1	Весна. Весенние цветы.	О. Высоцкая «Мимоза»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 5Р; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Веснянка»; Пальчиковая игра «Первоцвет»; Игра «Волшебные точки».
	2	Космос.	В. Степанов «Юрий Гагарин»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 1J; 2J; 5Р; 7; 9; 10	Физкультминутка «Космонавты»; Пальчиковая игра «Планеты»; Игра «Солнечная система».
	3	Насекомые.	К. Чуковский «Муха Цокатуха»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Жучок»; Пальчиковая игра «Бабочка»; Игра «На полянке».
	4	Мой дом. Мой город.	С. Михалков «Три поросёнка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10	Физкультминутка «Улица»; Пальчиковая игра «Город»; Игра «Экскурсия по городу».
	5	Моя родина – Россия.	С. Михалков «Кремлёвские звёзды»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Чудный город»; Пальчиковая игра «Наш край»; Игра «Путешествие по родному краю».

<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>
	2	
	3	
	4	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

возраст воспитанников 5 – 6 лет

## Содержание

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора .....	3
2. Формирование элементарных математических представлений .....	24
3. Развитие речи .....	40
4. Ознакомление с художественной литературой .....	52

## 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<i>Сентябрь</i>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Начало осени.	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи – короткая жёлтая и длинная чёрная полоски; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелёными (много); жёлтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).	«Какое время года?», «Дождик», «Дары Фрёбеля».

		Деревья и кустарники.	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (жёлуди, ёлочные шишки, берёзовые серёжки, ягоды рябины, семена клёна)). <i>Раздаточный материал:</i> натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.	«Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково», «Листья».
Октябрь	1	Овощи.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох). <i>Раздаточный материал:</i> чёрно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части.	«Отгадай загадку», «Скажи ласково», «Назови сок», «Собираем урожай», «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию».

	Овощи.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части; план-схема загадки-описания.</p>	«Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Собираем урожай», «1-3-5», «Угадай, что в руке?».
2	Фрукты.	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинка с фруктом, разрезанная на 4-5 частей; карточка с изображением 3-5 фруктов; план-схема загадки-описания.</p>	«Отгадай загадку», «Какой сок?», «Назови ласково», «Компот», «Сложи картинку», «Ботаническое лото», «Третий лишний».

	Овощи, фрукты.	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки (чёрно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).	«Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Сложи картинку и назови, что получилось», «Угадай, что у меня».
3	Грибы.	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления детей о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с грибами (мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). <i>Раздаточный материал:</i> картинка с грибом, разрезанная на 6 частей.	«Отгадай загадку», «Что изменилось?», «Сложи картинку и назови, что получилось».
	Лесные ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (чёрная, красная), клубника). <i>Раздаточный материал:</i> картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.	«Отгадай загадку», «Какой, какое?», «Назови ласково», «Ягоды», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку и назови, что получилось».

	4	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрёшка, машинка.	«Отгадай загадки», «Кто внимательный?», «Узнай по описанию», «Мячик», «Назови ласково», «Опиши игрушку».
		Игрушки.	Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предложений. Употребление в речи антонимов.	<i>Демонстрационный материал:</i> две куклы (мальчик и девочка); мячик, мишка, волчок (юла), барабан, матрёшка.	Отгадай загадку, «Кто внимательный?», «Мячик», «Назови слово с противоположным значением», «Кто скажет иначе?», «Куклы», «Отгадай по описанию».
	5	Середина осени.	Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; символы дня и ночи (чёрная и жёлтая полоски разной длины); зонтик чёрного цвета; дерево с разноцветными (жёлтыми, красными) листьями, листья под деревом; птицы, летящие клином); сюжетные картинки с изображением времён года («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»). <i>Раздаточный материал:</i> осенние листья с деревьев.	«Повтори, не ошибись», «Мы листики осенние», «Когда это бывает?».

		Бытовые приборы.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.	«Отгадай загадку», «1-3-5», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Угадай, что у меня».
Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с посудой (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварёшка); картинки «Что забыл нарисовать художник?» (например, нож без лезвия, посуда без крышки, дна, ручки, стенки).	«Что это?», «Один - много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Какой предмет посуды я задумала?», «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Сравни предметы».
		Цвет предметов.	Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева».	<i>Демонстрационный материал:</i> бумажные полоски трёх цветов (красные, синие, жёлтые); картинки (2 коровы, курица, колосья пшеницы, 2 свиньи); предметные картинки с продуктами питания (красные: мясо, мясной фарш, сырые котлеты; жёлтые: белый	«Справа – слева», «Выполни такое же движение», «Выложи узор».

			хлеб, батон, печенье, макароны; синие: сливы, баклажаны, компот, варенье, ягоды голубики). <i>Раздаточный материал:</i> бумажные полоски (красные, синие, жёлтые).	
2	Чайная посуда.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные предметы посуды или картинки (чайники (заварочный и большой), самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, маслёнка, нож, чайная ложка, розетка (блюдце для варенья)) из стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?».	«Что это?», «Какой, какая?», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Один – много», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково».
	Цвет предметов.	Учить детей различать жёлтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать приём сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг), понятия «верх» - «низ».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с предметами посуды (красными, жёлтыми, оранжевыми) без каких-либо деталей; картинки с деталями посуды. <i>Раздаточный материал:</i> 3 полоски-образца (красная, жёлтая, оранжевая); 3 чайные чашки (красная, жёлтая, оранжевая); бумажные круги, квадраты, треугольники (красные, жёлтые, оранжевые).	«Скажи по-другому», «Подбери чашку к блюдцу (крышку к кастрюле)», «Нелепицы», «Какой фигуры не хватает?», «Верх-низ».

3	Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с предметами мебели (шкафы, (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло. Кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.	«Что это?», «Что для чего?», «Какие бывают?», «Назови ласково», «Подбери признак», «Обставим комнату».
	Поздняя осень.	Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; символы дня и ночи (чёрная и жёлтая полоски разной длины); зонтик чёрного цвета, над ним – капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь). <i>Раздаточный материал:</i> осенние листочки.	«Повтори, не ошибись», «Мы листики осенние».
4	Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с домашними птицами (петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утёнок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части.	«Кто ка голос подаёт?», «Птенец – мама – папа», «Кто как передвигается?», «Третий лишний», «Как и чем питаются?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сложи картинку», «Чем похожи?», «В чём различие?».

		Признаки ранней и поздней осени.	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки – опоры.	<i>Демонстрационный материал:</i> две картинки с изображением ранней и поздней осени (одинаковый пейзаж); картинки «Зима», «Весна», «Лето»; картинки – опоры («Солнце»; символы дня и ночи – короткая жёлтая и длинная чёрная полосы; дерево, жёлтый лист; птицы, летящие клином; зонт; чёрный зонтик, над ним капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев). <i>Раздаточный материал:</i> 5-6 картинок с изображением времён года.	«Дождик», «Какой месяц лишний?».
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
<i>Декабрь</i>	1	Домашние животные.	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детёнышами. <i>Раздаточный материал:</i> картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей.	«Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».
		Зима. Декабрь — первый месяц зимы.	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Знакомить с зимними	<i>Демонстрационный материал:</i> картина с изображением зимних	«Угадай по описанию», «Собери картинку».

		месяцами.	явлений в природе. <i>Раздаточный материал:</i> 5-6 картинок с изображением времён года.	
2	Дикие животные.	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей; воспитывать бережное отношение к животным.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детёнышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мёд, трава; куры, зайцы).	«Отгадай загадку», «Кто где живёт?», «Кто у кого?», «Кто как передвигается?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Четвёртый лишний».
	Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковёр, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам.	«Найди знакомые формы», «Назови предметы», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру», «Кто за кем?».

	3	Животные дальних стран.	Закреплять знания детей о животных дальних стран (внешний вид, повадки, пища); умение узнавать и называть животных и их детенышей; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с животными дальних стран. <i>Раздаточный материал:</i> картинки животных жарких стран; «зашумлённые» картинки.	«Четвёртый лишний», «Кто у кого?», «Узнай по описанию».
		Цвет предметов	Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка (2 корзины: в одной 3 котёнка, 2 котёнка между корзинами; все котята разных цветов). <i>Раздаточный материал:</i> 3 полоски-образца (фиолетовая, синяя, красная); красное и синее платье для Лисы и Кошки (сказочные персонажи) и красные, синие, фиолетовые кармашки к ним.	«Назови предметы», «Подбери кармашек», «Снаружи, внутри, около, между».
	4	Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления детей о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик). <i>Раздаточный материал:</i> конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).	«Отгадай загадку», «Составь снеговика и расскажи о нём».
		Новый год.	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-подсказки (1. Ёлка в зале. 2.	«Какая ёлочка», «Живой рассказ».

				Хоровод. 3. Ребёнок возле ёлки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).	
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный).	Познакомить детей с водным, воздушным, наземным и подземным транспортом; с профессиями людей, работающих на водном, воздушном, наземном и подземном транспорте; познакомить с правилами перехода улицы.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер, матрос, капитан, радист, кок, бинокль; самолёт, вертолёт, ракета, пилот, стюардесса, бортмеханик, автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай); карточки с числами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с контурными изображениями водного, воздушного, наземного и подземного транспорта, разрезанные на 3-6 частей.	«Что это?», «Подумай и отгадай», «Назови судно», «Назови профессию», «1-3-5», «Какой, какая?», «Сложи картинку», «Что без чего?», «Какой? Что делает?», «Назови профессию», «Назови вид наземного транспорта по профессии», «Светофор», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».
	Цвет предметов.	Закреплять умения правильно называть изученные цвета (красный, жёлтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зелёный); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о	<i>Демонстрационный материал:</i> круг, разделённый на 6 секторов (красный, синий, жёлтый,	«Поле чудес», «Подбери заплатку», «Коврики», «Птички», «Найди 4 картинки	

			геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).	оранжевый, зелёный, фиолетовый), юла со стрелкой. <i>Раздаточный материал:</i> 6 платёв указанных цветов с «дырочками» в форме треугольника, квадрата, прямоугольника и «заплатки» соответствующих цветов и форм; 6 бумажных полосок указанных цветов; игрушки, картинки с изображением предметов указанных цветов.	такого же цвета, как у тебя».
Февраль	1	Зима. Зимующие птицы.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи – чёрная и жёлтая полосы разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами,	«Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Назови ласково».
		Февраль - последний месяц зимы.	Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (белый прямоугольник с серыми тучами; снежинка; три чёрные дугообразные стрелки; три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены спирали; контурное изображение сугробов; чёрные стрелочки	«Отгадай загадку», «Узнай месяц зимы по описанию», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».

				с вертикальными спиралями). <i>Раздаточный материал:</i> набор из 4-5 сюжетных картинок, объединённые общим сюжетом.	
2	Одежда, головные уборы, обувь.	Учить правильно называть предметы верхней одежды, головные уборы, обувь; формировать представление о видах одежды, головных уборах, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить четыре-пять конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы», «обувь».		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты; шапка, панамы, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка, тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги). <i>Раздаточный материал:</i> картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды, головных уборов; картинки с временами года; две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части, картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.	«Назови, в чём ты сегодня одет», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи правильно», «Отгадай загадку», «Большой-маленький», «Магазин», «Один-много», «В магазине продают много ...», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию».
	Цвет предметов (изученные цвета).	Закреплять умения детей правильно называть изученные цвета; учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету; закреплять знания детей геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		<i>Демонстрационный материал:</i> круг, разделённый на 6 секторов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый), юла со стрелкой. <i>Раздаточный материал:</i> 6 платьев указанных цветов с	«Поле чудес», «Подбери заплатку», «Коврики», «Птички», «Найди 4 картинки такого же цвета, как у тебя».

				«дырочками» в форме треугольника, квадрата, круга, прямоугольника и «заплатки» соответствующих цветов и форм; 6 бумажных полосок указанных цветов; игрушки, картинки с изображением предметов указанных цветов.	
3	День защитника Отечества (военные профессии).	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (самолёт, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), лётчик, ракетчик, танкист, пограничник).	«Мы лётчики», «Кому что нужно», «1-3-5», «Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу».
	Форма предметов: круг, овал.	Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.		<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник); три зеркала (круглое, прямоугольное, овальное). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (круг, прямоугольник, овал; диаметр круга, малый диаметр овала и длины коротких сторон прямоугольника имеют одинаковую длину); картинки с предметами круглой и овальной формы (круглые: Солнце, мяч, неваляшка, тарелка, часы; овальные: часы, поднос,	«Отгадай загадку», «Подбери по форме».

				печенье, зеркало).	
	4	Профессии.	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением представителей разных профессий; картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий.	«Назови профессию и запомни её», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Что вначале, что потом?»; «Четвёртый лишний»; «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем».
		Величина предметов.	Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий); на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике – узкий). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (2 большие и 1 маленькая; круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).	«Назови предмет», «Под, над, рядом», «Навстречу друг другу».
<b>Третий период (март - май)</b>					
<i>Март</i>	1	Март – первый весенний месяц.	Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; символы дня и ночи – чёрная и жёлтая полосы разной длины; сосулька; дерево;	«Отгадай загадку», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».

				подснежник, ветка дерева, ручеёк; скворечник). <i>Раздаточный материал:</i> 4-5 картинок на тему «Весна», объединённых общим сюжетом.	
	Цвет, форма, величина предметов.	Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.		<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковёр, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковёр, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак; круглые: часы, печенье, тарелка; овальные: зеркало, поднос, часы). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) разных цветов и размеров.	«Чудесный мешочек», «Найди знакомые формы», «Продолжи ряд».
2	Весна.	Продолжать закреплять характерные признаки весны; учить детей сравнивать весенние и осенние признаки в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.		<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <i>Раздаточный материал:</i> две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6-7	«Отгадай загадку», «Осень, весна», «Сложи картинку и назови, что получилось».

			частей.	
	Праздник 8-е Марта.	Учить детей составлять рассказ на тему "8 Марта" по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	<i>Демонстрационный материал:</i> поделки детей – подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта».	«Какая?», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».
3	Перелётные птицы.	Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнёздами); картинки с гнёздами этих птиц; серия сюжетных картинок.	«Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Назови птенца (птенцов)», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».
	Семья.	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка «Семья», предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щётка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).	«Назови членов своей семьи», «Кто что может делать?», «Чьи это предметы?», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник», «Назови ласково», «Зоологическое лото», «Угадай».
4	Весенние цветы.	Закреплять знания детей о изменениях в природе, о первых весенних цветах (первоцветах (цветение растений); учить	<i>Демонстрационный материал:</i> серия картинок	«Четвёртый лишний», «Собери картинку по

			находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	«Весенние цветы», иллюстрации с изображением весны.	образцу».
		Пространственное положение геометрических фигур.	Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) разных цветов (красные, синие, жёлтые, зелёные, оранжевые, фиолетовые); картинка с изображением цветка, состоящего из геометрических фигур; образец коврика (в середине круг, вверху прямоугольник, внизу квадрат, слева овал, справа треугольник). <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) указанных цветов двух размеров.	«Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Из каких геометрических фигур составлена картинка?», «Высокие и низкие цветы», «Собери геометрические фигуры одинаковой формы», «Помоги вышить коврик».
	5	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
<i>Апрель</i>	1	Насекомые.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с насекомыми, разрезанные на 3-4 части;	«Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Дорисуй словами», «Сложи картинки», «Какой (каких) картинки не хватает?», «Чем похожи?», «В чём

			карточка с 3-5 насекомыми; картинка с контурным изображением половинки насекомого (по вертикали).	различие?».
	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
2	Космос.	Закреплять и расширять сведения детей о космосе, космических кораблях, о профессии космонавтов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал по данной теме.	«Кто скорее свернет ленточку?», «Построй космический корабль», «Повтори, не ошибись».
	Цвет предметов.	Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы.	<i>Раздаточный материал:</i> полоски-образцы (красная, синяя, жёлтая, зелёная, оранжевая, фиолетовая); пуговицы овальной, круглой, треугольной, прямоугольной, квадратной формы (изученных цветов); картинки с чёрно-белыми изображениями насекомых (гусеница, божья коровка, 3 бабочки, оса).	«Покажи полоску-образец», «Чей наряд?», «Назови предмет».
3	Мой дом.	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная). <i>Раздаточный материал:</i> 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома,	«Назови свой домашний адрес», «Дом и ворота», «Вверху-внизу», «Иду домой».

				подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира).	
		Мой город.	Знакомить детей с достопримечательностями родного города.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-опоры.	«Наш родной город».
	4	Моя родина – Россия.	Рассматривание карты России, иллюстрации по теме; чтение рассказов, стихов о России, о её столице - Москве.	<i>Демонстрационный материал:</i> географическая карта мира, карта России.	«Собери картинку»
		Москва – столица нашей Родины.	Закреплять знания детей о главном городе – столице России городе Москва; её достопримечательностях.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал по данной теме.	«Дом и ворота», «Узнай по описанию», «Собери картинку».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце, месяц, луна, небо, мама, папа, нос, рот, голова, туловище) на фоне сюжетной картинке по теме «Осень» (деревья с разноцветными листьями, птицы, улетающие на юг клином, дождь). <i>Раздаточный материал:</i> по одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3).	«Чудесный мешочек»

		Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор картинок с контурным изображением берёз разного размера, сюжетная картинка (вверху – Солнце, облака, птицы; внизу – деревья, цветы, грибы, насекомые, животные). <i>Раздаточный материал:</i> набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб), набор одинаковых предметов разного размера (листья, жёлуди, шишки).	«Верх, низ», «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковое по размеру», «Большой – маленький».
Октябрь	1	Знакомство с образованием и составом числа 2.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные овощи <i>Раздаточный материал:</i> по 3 карточки с изображением разных овощей (морковь, лук, картофель): на двух карточках изображено по одному овощу; на третьей карточке – два одинаковых овоща.	«Посчитай и назови», «Собираем урожай».

	Признаки предметов.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрический набор (круги и квадраты красного, жёлтого и синего цветов двух размеров), натуральные овощи (муляжи, картинки). <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур трёх изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.	«Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Сравни овощи», «Собираем урожай».
2	Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте».	Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	<i>Демонстрационный материал:</i> набор картинок с контурным изображением фруктовых деревьев разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> набор одноимённых предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков).	«Повтори, не ошибись», «Высокий — низкий», «Найди одинаковое по высоте», «Подбери пару по высоте».
	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка; картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). <i>Раздаточный материал:</i> натуральные фрукты.	«Назови имя».

3	Геометрическая фигура круг.	Учить детей составлять круг из частей.	<i>Демонстрационный материал:</i> круги двух размеров разных цветов. <i>Раздаточный материал:</i> по два круга (большой – красного, маленький – жёлтого); по два круга разного размера, разрезанные на две части; по одному кругу, разрезанному на четыре части.	«Составь круг»
	Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, жёлтого и синего цветов двух размеров; картинки с изображением овощей и фруктов).	«Чем похожи и чем отличаются?», «Сравни».
4	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры 1, 2, 3. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением игрушек: 1 мишка, 2 машинки, 3 мяча.	«Скажи, сколько и чего», «Найди, принеси и положи на стол три предмета», «Покажи цифру».

	Понятия «левое», «правое».	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Право-лево».
5	Образование числа 3.	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением: электрической лампочки (3 шт.) <i>Раздаточный материал:</i> игрушечные тарелочки, болтики (винтики) в мешочках; числовые карточки.	«Поставь в ряд».
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов (один пылесос, холодильник, стиральная машина; много гвоздей, лопат, отвёрток, болтов; несколько (от 2 до 4) лопат, молотков). <i>Раздаточный материал:</i> карточки «Много - мало» с изображениями бытовых приборов и инструментов: на одной карточке два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, холодильников, лампочек).	«Кто (чего) в группе: один? (много?»).

Ноябрь	1	<p>Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка, на которой изображены два снеговика. <i>Раздаточный материал:</i> альбомный лист, разделённый пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением посуды (столовой и кухонной).</p>	<p>«Назови слово с противоположным значением», «Назови предмет», «Высоко-низко».</p>
		<p>Пространственные понятия.</p>	<p>Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка; предметные картинки (столовая и кухонная посуда); геометрические фигуры (на магнитах). <i>Раздаточный материал:</i> набор разноцветных геометрических фигур (красные, жёлтые, синие круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>«Расскажи про свой узор».</p>
	2	<p>Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.</p>	<p>Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливая равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры от 1 до 3; 2 картинки с изображением стола и чайных чашек (4 шт.) <i>Раздаточный материал:</i> мешочек с предметами игрушечной посуды (1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки).</p>	<p>«Назови цифры», «Числовая лесенка», «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)», «Чудесный мешочек».</p>
		<p>Геометрическая фигура квадрат.</p>	<p>Учить детей составлять квадрат из частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> круги двух размеров разных цветов,</p>	<p>«Составь квадраты из двух частей».</p>

				<p>квадрат.  <i>Раздаточный материал:</i>          круг и квадрат из картона;          по два квадрата разного          размера, разрезанных на две          части; по одному квадрату,          разрезанному на четыре          части.</p>	
3	<p>Понятия «длинный» —          «короткий», «длиннее»          — «короче»,          «одинаковые по длине».</p>	<p>Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» -          «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> ленты разной          длины.  <i>Раздаточный материал:</i>          набор палочек двух длин.</p>	<p>«Повтори, не          ошибись», «Найди          одинаковую по          длине», «Назови          предмет», «Продолжи          ряд».</p>	
	<p>Понятия «далеко»,          «близко» («около»,          «рядом»).</p>	<p>Закреплять понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная          картинка.  <i>Раздаточный материал:</i>          мяч.</p>	<p>«Назови слово с          противоположным          значением», «Далеко –          близко», «Отгадай где          стоит».</p>	
4	<p>Образование числа,          знакомство с цифрой          4.</p>	<p>Учить детей выделять из множества по образцу и слову,          соотносить с количеством пальцев пересчитывание с          названием итогового числа; находить в окружающей          обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 4 картинки, на          которых изображено по          одной горошине; 4 картинки          с изображением курицы.  <i>Раздаточный материал:</i>          индивидуальные наборы          цифр, натуральный горох.</p>	<p>«Возьми столько,          сколько я назвала»,          «Сколько у нас          горошин?».</p>	
	<p>Понятия «больше»,          «меньше».</p>	<p>Закреплять понятия «больше», «меньше».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с          изображением домашних          птиц, сюжетная картинка.  <i>Раздаточный материал:</i>          карточки с изображением          домашних птиц.</p>	<p>«Назови сколько          каких предметов»</p>	

Второй период (декабрь - февраль)

Декабрь	1	<p>Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья) <i>Раздаточный материал:</i> набор ленточек (тесёмочек, верёвочек) двух длин.</p>	<p>«Назови слово с противоположным значением», «У кого какой длины хвост?», «Назови предмет».</p>
		<p>Понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>Закреплять понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением домашних животных и их жилища. <i>Раздаточный материал:</i> коробка и картинки домашних животных.</p>	<p>«Кто где живёт?», «Внутри, снаружи».</p>
	2	<p>Составление числа 4 разными способами.</p>	<p>Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Идём в гости к белочке».</p>
		<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p>Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с животными (один волк и одна лиса; два зайца и два лося; три медведя и три оленёнка) и детёнышами (по три волчонка и лисёнка, по</p>	<p>«Каких диких животных много?», «Найдите и назовите».</p>

				два зайчонка и лосёнка, по четыре медвежонка и оленёнка). <i>Раздаточный материал:</i> карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детёнышами.	
3	Цифра 0.	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу – картинки с клетками с животными дальних стран; на полу клетка без животных дальних стран). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с животными дальних стран.	«Числовая лесенка», «Отсчитай столько карточек, сколько показывает цифра».	
	Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	<i>Демонстрационный материал:</i> тетради в клетку и в линейку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку.	«Отгадай загадку».	
4	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя ёлочка с игрушками. <i>Раздаточный материал:</i> мешочек с мелкими ёлочными игрушками.	«Скажи, сколько чего», «Путаница», «Какой цифры не хватает?», «Поставь соседей», «Чудесный мешочек».	

		Уравнивание групп предметов.	Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»).	<i>Демонстрационный материал:</i> новогодняя ёлочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, 3 шара, 4 шишки. <i>Раздаточный материал:</i> ёлочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1.	«Назови много (одну, несколько, мало) игрушек на новогодней ёлке», «Украсим свою ёлочку», «У кого столько же?».
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Порядковый счёт до 5.	Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке. Счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом.	<i>Демонстрационный материал:</i> круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; по 5 картинок с изображением картинки с кормушками зимующими птицами. (на магнитах). <i>Раздаточный материал:</i> мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов одежды, картонные квадраты и кружки (по 5 шт.), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства.	«Чудесный мешочек», «Который по счёту?», «Положи столько же», «Назови предметы», «Кормушки для зимующих птиц», «Сколько не хватает до 5».
	Геометрическая фигура треугольник.	Учить детей составлять треугольники из частей.	<i>Демонстрационный материал:</i> треугольники разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал:</i> 2 картонных треугольника	«Назови цвет, размер и форму».	

				(большой – красного, маленький – жёлтого цвета).	
Февраль	1	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить устанавливать последовательность событий.	<i>Демонстрационный материал:</i> серия из трёх сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	«Что было раньше, что потом».
		Части суток, их последовательность.	Учить детей соотносить действия в течение суток.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце – день; Луна – ночь; половинка Солнца, под ним голубое небо – утро); картинки с изображением времени суток. <i>Раздаточный материал:</i> серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток.	«Закончи предложение».
	2	Понятие «пара».	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	<i>Раздаточный материал:</i> 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка. блюдце, стакан; ложка, вилка, миска. поднос).	«Назови пары профессий», «Найди пару предметов», «Что делаем не скажем, а что видели - покажем».
		Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей. <i>Раздаточный материал:</i>	«Послушай и покажи нужную карточку», «Какое число я задумала?».

				пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары – красные треугольники, у второй – зелёные круги, у третьей – квадраты, у четвёртой – синие треугольники, у пятой – жёлтые круги), набор геометрических фигур.	«Чудесный мешочек».
3	Образование числа 7.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.		<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки: 7 танкистов и 7 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса – инструмент).	«Назови числа», «Отсчитай столько же», «Вспомните и назовите».
	Сравнение множеств.	Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множеств путём добавления и убавления предметов.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1 пушка, 1 пулемёт, 3 самолёта, 2 корабля).	«Сосчитай и назови военную технику», «Мы лётчики».
4	Образование числа 8.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа.		<i>Демонстрационный материал:</i> 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> 8 «снежков».	«Снежки».
	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1 солнце, 2 дерева, 4 птицы, 3 кормушки).	«Назови приметы зимы».
<b>Третий период (с марта по май)</b>					

1	Числовой ряд до 8.	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационные цифры, карточки с изображением цветов (от 1 до 8). <i>Раздаточный материал:</i> наборы цифр.	«Назови пропущенные цифры», «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз».
	Круг, треугольник, квадрат.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	<i>Демонстрационный материал:</i> круги, треугольники, квадраты; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковёр, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). <i>Раздаточный материал:</i> по три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного размера и цвета); три треугольника разного цвета одинакового размера.	«Повтори, не ошибись», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Найди знакомые фигуры», «Сложи фигуру».
2	Образование числа 9.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> 8 листьев какого-либо дерева (берёзы, тополя); карточки с номерами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> по 8 почек какого-либо дерева (берёзы, тополя).	«Чудесный мешочек», «Повтори движения».
	Сравнение множеств.	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1	«Назови приметы весны».

				солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук).	
	3	Числовой ряд до 9.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка, на которой изображены 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелётных птиц, в количестве от 1 до 9.	«Назови соседей числа».
		Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	<i>Демонстрационный материал:</i> бруски разной толщины. <i>Раздаточный материал:</i> набор брусков одинаковой длины, на разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).	«Назови слово с противоположным значением», «Что изменилось?», «Толстый – тонкий», «Найди лишний брусок».
	4	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
Апрель	1	Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту.	<i>Демонстрационный материал:</i> 10 картинок разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером. <i>Раздаточный материал:</i> мешочек, картинки с изображением цветов - одуванчиков (10 картинок).	«Чудесный мешочек», «Повтори, не ошибись».
		Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки. <i>Раздаточный материал:</i>	«Назови слово с противоположным значением», «Высоко – низко», «Длинный –

				2 медведя, разных по размеру; две ёлочки, разные по высоте; две палки, разные по длине; два гриба, с разными по толщине ножками.	короткий», «Найди и покажи».
2	Признаки предметов.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.		<i>Демонстрационный материал:</i> набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, жёлтого и синего цветов двух размеров; картинки. с изображением весенних цветов.	«Чем похожи и чем отличаются?»», «Сравни».
	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить устанавливать последовательность событий.		<i>Демонстрационный материал:</i> серия из трёх сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	«Что было раньше, что потом».
3	Соотнесение числа и количества.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.		<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10. <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр.	«Найди на один меньше», «Найди столько же», «Назови соседей числа».
	Повторение.	Повторение пройденного материала.			
4	Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.		<i>Демонстрационный материал:</i> домики с номерами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал:</i> 20 квадратов, жёлтый длинный прямоугольник.	«Назови число на один больше, чем 7 (4, 3, 5, 8, 1), «Строим дома на улице», «Покажи цифру на 1 больше, чем я», «Послушай и повтори больше на 1».

		Повторение.	Повторение пройденного материала.		
	5	Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.	Повторять состав чисел 2, 3, 4, 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с рыбами</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделён на два квадрата, во втором квадрате – 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка – 1 большая рыбы, вторая карточка – 1 маленькая рыба; на первой карточке – одна золотая рыбка, на второй – один сомик)), набор картинок с изображением разного количества рыб (1 и 2, 2 и 1, 3, 4, 5).</p>	«Назови на 1 больше (меньше) (3, 7, 10, 4)», «Реши задачу».
		Повторение.	Повторение пройденного материала.		
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Звук и буква А.	Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином « <i>гласный звук</i> ». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. <i>Пропедевтика:</i> Знакомить с родственными словами.	Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клён, берёза, акация). Красные фишки; кассы букв; полоски для обозначения слов; картинки по разным лексическим темам (в названиях двух картинок должен быть звук А), нитки, бархатная бумага.	«Чудесный мешочек», «Кто внимательнее», «Листья», «Лото», «Придумай имя».

Октябрь	1	Звук и буква И.	Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста) по 4-5 шт. на каждого ребёнка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.</p>	«Назови овощи», «Собираем урожай», «Доскажи словечко».
	2	Звук и буква О.	Закреплять правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слов. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Обруч, бубен; картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы предметных картинок, в названии которых звук О находится в начале или в конце слова (по 4-5 шт. на каждого ребёнка); по две полоски для обозначения слов: на одной полоске – буква О в первой клеточке, на другой – в последней клеточке; красные фишки.</p>	«Кто внимательнее», «Игра с обручем», «Дополни предложение», «Назови фрукты».

3	Звук и буква О.	<p>Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, составлять из трёх слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук О.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> Знакомить со схемой предложения (длинная полоска, в начале которой (слева) – уголок, в конце – точка).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки на которых изображены девочка, морковь.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета.</p>	«Чудесный мешочек», «Повтори, не ошибись», «Игра с обручем».
4	Звуки и буквы А, О	<p>Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мешочек, мяч, картинка с изображением белого гриба, полоски для обозначения слов и предложений.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Мозайка, шнурки; карточки с буквами А, О; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.</p>	«Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Сигнальщики», «Вспомни имена».
5	Звук и буква Ы.	<p>Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных, совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением инструментов (ножницы, лопаты, пилы); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Квадраты, разделённые на 9 частей, фишки красного цвета (по 5шт. на каждого ребёнка), жёлуди.</p>	«Поймай звук Ы», «Звуковая мозайка», «Один – много», «Много – один».

Ноябрь	1	Звук и буква Ы.	Закреплять правильное произношение звука Ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением продуктов питания: макароны, колбаса, колбасы, конфета, конфеты и др.; полоски для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки. <i>Раздаточный материал:</i> Кассы букв; полоски для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки.	«Отгадай загадку», «Разложи картинку».
	2	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед.	Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырёх слов); выделять из них слова; сравнивать распространённые и нераспространённые предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	<i>Демонстрационный материал:</i> Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с буквами Ы, А, О; полоски для обозначения предложений и слов.	«Помоги Буратино»
	3	Звук и буква У.	Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. <i>Пропедевтика:</i> Знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки, на которых изображены усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; касса букв. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки, в названиях которых звук У находится в начале или в конце слова (по 4-5 шт. для каждого ребёнка); полоски для	«Кто внимательнее», «Дополни предложение», «Назови слово».

				обозначения слов (по 2 шт. для каждого ребёнка): на одной полоске – буква <b>У</b> в первой клеточке, на второй – в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами А, Ы, У, О; кассы букв; горошины.	
	4	Звук и буква У.	Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч; сюжетная картинка, на которой изображён разноцветный петух, клюющий зёрнышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга. <i>Раздаточный материал:</i> Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки.	«Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Измени слово», «Четвёртый лишний».

**Второй период (декабрь - февраль)**

<b>Декабрь</b>	1	Звуки и буквы О, У.	Закреплять правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы. <i>Раздаточный материал:</i> Кассы букв.	«Чудесный мешочек», «Шифровальщики».
	2	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв У, Ы, А, О; мяч;	«Сигнальщики», «Слушай внимательно».

				игрушечные заяц и волк, макеты куста и логова (картинка). Раздаточный материал: Карточки с буквами У, Ы, А, О; кассы букв, полоски для обозначения предложений.	
3	Звук и буква М.	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зелёного цвета).	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением дома, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зелёного цвета). <i>Раздаточный материал:</i> Зеркала, кассы букв, карточки с буквами синего и зелёного цветов.	«Отгадай загадку».	
4	Звук и буква М. Предлоги на, над, под, между.	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под, между; образовывать родственные слова.	<i>Демонстрационный материал:</i> Ёлка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали – картинка с изображением Деда Мороза; в каждой части спирали – картинка, в названии которой есть звук М или МЬ); кубик с точками от 1 до 4. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с буквами М синего и зелёного цветов; разноцветные фишки, полоски для обозначения	«Улитка», «Назови слово с противоположным значением», «Доскажи словечко», «Лабиринт», «Назови виды воздушного, водного, наземного, подземного транспорта», «Синий-зелёный», «Звуковая мозайка».	

				предложений, полоски для обозначения слов, красные, синие, зелёные фишки.	
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между.	Закреплять правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением сарафана, носков. Джинсов; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой Н. <i>Раздаточный материал:</i> Полоски для обозначения слов, карточки с буквами Н синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зелёного цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук Н или НЬ; круги (сердинки ромашек) синего и зелёного цветов.	«Узнай по описанию», «Ромашка», «Закончи предложение».
Февраль	1	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Фишки синего и зелёного цветов; лепестки синего и зелёного цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук В или ВЬ; круги (сердинки ромашек) синего и зелёного	«Угадай слово», «Придумай слово», «Ромашка», «Повтори, не ошибись», «Синий – зелёный», «Живые звуки», «Четвёртый лишний».

			цветов; карточки синего и зелёного цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5.	
2	Различение твердых и мягких согласных звуков М —МЬ, Н —НЬ, В — ВЬ.	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки, в названиях которых есть звук ВЬ, НЬ или МЬ; картинка, на которой изображён мальчик, заблудившийся в лесу. <i>Раздаточный материал:</i> Прямоугольники, разделённые на 2 квадрата, фишки красного, синего и зелёного цветов, кассы букв.	«Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Придумай имя», «Кто что подарил?».
3	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолёт, мак; условно-графическая схема, разделённая на три части – синюю, красную, синюю. <i>Раздаточный материал:</i> Счётные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.	«Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись».
4	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетная картинка «Зима», на которой изображён снеговик (на голове – ведро, в руках – метла), стоящий между двух ёлок, перед	«Отгадай загадку».

				снеговиком – дети; за снеговиком – горка; над снеговиком – летают птицы; под одной из ёлок – кошка. <i>Раздаточный материал:</i> Полоски для обозначения предложений.	
<b>Третий период (март - май)</b>					
<b>Март</b>	1	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук К; картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки. <i>Раздаточный материал:</i> Кассы букв.	«Скажи ласково», «Один-много», «Угадай слово по первым звукам», «Мой, моя, моё», «Пальчики-мальчики».
	2	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	<i>Демонстрационный материал:</i> Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. <i>Раздаточный материал:</i> Кассы букв, синие, красные и зелёные фишки.	«Прочитай слова разного роста», «Угадай слово по первым звукам».
	3	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, сюжетная картинка «Перелётные	«Какую букву я рисую?», «Помоги Буратино»,

				птицы»; полоски для составления схемы предложения, карточки с буквами К, Н, А, М; картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы Н и М; на правой – буква А. <i>Раздаточный материал:</i> Красные и синие фишки, кассы букв.	«Расшифруй слово».
	4	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
Апрель	1	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки синего и зелёного цветов с буквами П, юла со стрелками. <i>Раздаточный материал:</i> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами синего и зелёного цветов.	«Повтори, не ошибись», «Поле чудес», «Живые звуки», «Четвёртый лишний».
	2	Звук и буква <b>П</b> .	Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук П или ПЬ; синий и зелёный круги (сердечки ромашек), мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Синие и зелёные фишки, разрезные картинки.	«Скажи наоборот», «Угадай слово», «Ромашка», «Сложи картинку».
	3	Звук и буква С.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного	<i>Демонстрационный материал:</i> Изображения двух колодцев, каждый из	«Повтори, не ошибись», «Колодец», «Рыбки», «Магазин».

		числа.	которых состоит из трёх пар брёвен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква С. На правой стене одного из колодцев на брёвнах написана одна из букв: П, К, М; на правой стене второго колодца – одна из букв: Н, К, М. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: А, О, У, Ы. Рыбки (с металлическими скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки С и СЬ; две удочки с магнитами на концах. Раздаточный материал: Карточки с буквами С синего и зелёного цветов, синие и красные фишки, кассы букв.	
4	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечёркнутая буква К; сума или картинка с её изображением. <i>Раздаточный материал:</i> Красные, синие и зелёные фишки, кассы букв.	«Какую букву я рисую?», «Помоги Буратино», «Разгадай ребус».
5	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, Карточки синего и зелёного цветов.	«Какую букву я рисую?», «Помоги Буратино».

				<i>Раздаточный материал:</i> Красные, синие и зелёные фишки, кассы букв.	
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

#### 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Месяц	Неделя	Тема	Литература	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Начало осени. Деревья и кустарники.	Сборник стихов «Лес, словно терем расписной ...» К. Ушинский «Спор деревьев»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 9; J1; J2; 5P Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Ветер»; Пальчиковая игра «Деревья»; Игра «Осеннее дерево».
<b>Октябрь</b>	1	Овощи.	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Огород»; Пальчиковая игра «Овощи»; Игра «Огородники».
	2	Фрукты.	В. Сутеев «Мешок яблок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № J1; J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P	Физкультминутка «Яблоко»; Пальчиковая игра «Осенний сад»; Игра «Садоводы».
	3	Грибы. Лесные ягоды.	Л. Толстой «Девочка и грибы»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Грибники»; Пальчиковая игра «Грибы»; Игра «На лесной полянке».

	4	Игрушки.	А. Барто «Игрушки», «Верёвочка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Ванька – встань-ка»; Пальчиковая игра «Игрушки»; Игра «Магазин игрушек».
	5	Середина осени. Бытовые приборы.	Масленникова «Пылесос» Н. Носов «Телефон»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Фонарик»; Пальчиковая игра «Компьютер»; Игра «Электроприбор».
<b>Ноябрь</b>	1	Столовая и кухонная посуда.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть тарелку».
	2	Чайная посуда.	К. Чуковского «Федорино горе»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть блюдо».
	3	Мебель.	Ю. Тувим «Стол»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Столовая»; Пальчиковая игра «Мебель»; Игра «Новоселье».
	4	Домашние птицы.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Домашние птицы»; Пальчиковая игра «Уточка»; Игра «Птичий двор»
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					

Декабрь	1	Домашние животные.	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 10	Физкультминутка «Кролик»; Пальчиковая игра «Поросята»; Игра «На ферме».
	2	Дикие животные.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 5В; 5Р	Физкультминутка «В лесу»; Пальчиковая игра «Белка»; Игра «В лесу».
	3	Животные дальних стран.	Л. Толстой «Лев и собачка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Джунгли»; Пальчиковая игра «Животные дальних стран»; Игра «Знаюки Джунглей».
	4	Новый год. Зимние забавы детей.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» С. Родин «Зимние забавы»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 7; 8; 9; 10. № J1; 5; 5В; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «На дворе»; Пальчиковая игра «Ёлка»; Игры «Наряди ёлку», «Зимние забавы».
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт	Б. Зубков «Из чего все машины сделаны»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Пилот»; Пальчиковая игра «Транспорт»; Игра «Кораблик».
Февраль	1	Зима. Зимующие птицы.	Чтение стихотворения И.Тютчева «Зима недаром злится» Чтение сказки К.Паустовского «Воробей»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10 Игровой набор «Дары	Физкультминутка «Снежная баба»; Пальчиковая игра

				Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9;10	«Птицы»; Игра «Снежинки».
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Чтение стихотворения Е. Благина «Научу обуваться и братца» Чтение художественной литературы Шарль Перо «Кот в сапогах»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P. № 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9;10. № J2; 7; 8; 9;10.	Физкультминутка «На прогулке»; Пальчиковая игра «Обувь»; Игры «Ателье», «Магазин обуви», «Косынка».
	3	День защитника Отечества (военные профессии).	Чтение стихотворения О. Высотская «Мой брат уехал на границу»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Защитники»; Пальчиковая игра «23 февраля»; Игра «На страже нашей Родины».
	4	Профессии.	Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Кем быть?»; Пальчиковая игра «Профессии»; Игра «Кем быть?»
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Март – первый весенний месяц.	В. Бианки «Дед Мороз и Весна»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2	Физкультминутка «8 Марта»; Пальчиковая игра «Мамин день»; Игра «Букет для мамы».
	2	Весна. Праздник 8-е Марта.	Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 9	Физкультминутка «Весна»; Пальчиковая игра «Сосульки»; Игра «Ручеёк».

	3	Перелётные птицы.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Грачи прилетели»; Пальчиковая игра «Перелётные птицы»; Игра «Экскурсия в Музей перелётных птиц».
	4	Семья.	В. Осеева «Добрая хозяйшка», Л. Квитко «Бабушкины руки»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 2J; 5P; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»; Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Игра «Моя семья»
	5	Весенние цветы.	Н. Сладков «Любитель цветов»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 5P; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Веснянка»; Пальчиковая игра «Первоцвет»; Игра «Волшебные точки».
Апрель	1	Насекомые.	К. Чуковский «Тараканище»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Жучок»; Пальчиковая игра «Бабочка»; Игра «На полянке».
	2	Космос.	Серия бесед на тему «Земля – планета, на которой мы живём»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 1J; 2J; 5P; 7; 9; 10	Физкультминутка «Космонавты»; Пальчиковая игра «Планеты»; Игра «Солнечная система».
	3	Мой дом. Мой город.	Н.А. Гурьева «Детям о Санкт - Петербурге»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10	Физкультминутка «Улица»; Пальчиковая игра «Город»; Игра «Экскурсия по городу».
	4	Моя родина – Россия.	Осипова «Мы живём в России»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В;	Физкультминутка

				5Р; 6; 7; 8; 9; 10	«Чудный город»; Пальчиковая игра «Наш край»; Игра «Путешествие по родному краю».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

возраст воспитанников 6 – 7 (8) лет

## Содержание

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора .....	3
2. Формирование элементарных математических представлений .....	27
3. Подготовка к обучению грамоте .....	52
4. Ознакомление с художественной литературой .....	65

## 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

				вверх, равнодушные – горизонтальная линия); 4 картинки (поля и рощи в разное время года).	
		Деревья и кустарники.	Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением деревьев (берёза, липа, клён, рябина), кустарников; натуральные листья, плоды; гербарии с листьями и плодами указанных деревьев и кустарников. <i>Раздаточный материал:</i> несколько одинаковых листьев (5 берёзовых, 3 кленовых, 6 липовых или 7 рябиновых).	«Угадай-ка», «Сколько и какие?», «Какое дерево я загадала?», «Листья», «Назови похожие слова».
Октябрь	1	Овощи.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец). <i>Раздаточный материал:</i> конверт с картинкой, на которой изображён 1 овощ (картофель, морковь, свекла, помидор или огурец) (чёрно-белое изображение), разрезанное на 6-8 частей; план-схема	«Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», «Собираем урожай», «Чего не стало?», «1-3-5», «Скажи ласково», «Какой, какая?».

	Цвет предметов.	Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.	<p>рассказа-описания.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> 3 большие картинки – пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный – красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); синий – синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); жёлтый – жёлтые цыплёнок, солнце, подсолнух).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или жёлтое солнце); 3 полоски бумаги красного, синего, жёлтого цветов; 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов.</p>	«Какой? Какая? Какие?», «Вверху-внизу, справа-слева», «День-вечер-ночь», «Подбери картинки по цвету», «Выполни действия».
2	Фрукты.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня,</p>	«Повтори», «С какого дерева и куста лист и плод?», «Собери дерево и куст», «Сравни дерево и

			<p>груша, слива, смородина, крыжовник, малина); схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды и кустарника (корень, много стеблей – веток, листья, плоды).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Конверт с листьями деревьев и кустарников; конверт с картинками (деревья и кустарники, листья и плоды).</p>	<p>куст», «Листья», «Узнай листочек», «Большой-маленький», «1-3-5».</p>
	Цвет предметов.	<p>Закрепление знания трёх основных цветов (красного, синего, жёлтого). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 3 больших картинки-пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный - красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); синий – синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); жёлтый – жёлтые цыплёнок, солнце, подсолнух).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинка с</p>	<p>«Какой, какая, какое, какие?», «Четвёртый лишний», «Компот», «Какой фигуры не хватает?», «Подбери картинку по цвету», «Цепочка», «Верх-низ-право-лево».</p>

			изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или жёлтое солнце); красные, синие, жёлтые круги, квадраты, треугольники, вырезанные из бумаги; картинки с фруктами красные: яблоко, груша, вишня, черешня; жёлтые: яблоко, слива, банан, персик; синие: слива, виноград).	
3	Грибы.	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления детей о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с грибами (мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). <i>Раздаточный материал:</i> картинка с грибом, разрезанная на 6 частей.	«Отгадай загадку», «Что изменилось?», «Сложи картинку и назови, что получилось».
	Лесные ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (чёрная, красная), клубника).	«Отгадай загадку», «Какой, какое?», «Назови ласково», «Ягоды», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку и назови, что получилось».

			<i>Раздаточный материал:</i> картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.	
4	Игрушки.	Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> две куклы (мальчик и девочка); мячик, мишка, волчок (юла), барабан. матрёшка.	«Отгадай загадку», «Кто внимательный?», «Мячик», «Назови слово с противоположным значением», «Кто скажет иначе?», «Куклы», «Отгадай по описанию».
	Обобщающие понятия.	Закреплять понятия «фрукты», «овощи», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные фрукты, овощи, ягоды (или муляжи, картинки); картинки с фруктами, овощами и ягодами (яблоко, груша, слива; лук, горох, чеснок, редиска, капуста; малина, крыжовник, смородина (чёрная, красная), клубника). <i>Раздаточный материал:</i> три картинки (ягода, овощ, фрукт), разрезанные на 4 части.	«Назови, не ошибись», «Назови ласково», «Вазатарелка-корзина», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Составь картинки и назови их», «Угадай, что у меня», «Кто больше назовёт».
5	Середина осени.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; символы дня и ночи (чёрная и жёлтая полосы	«Повтори - не ошибись», «Листочки», «Найди два одинаковых листочка».

				<p>разной длины); два зонтика чёрного цвета разного размера; два дерева (одно с разноцветными (в том числе и зелёными) листьями (много листьев на дереве, один лист под деревом); второе дерево – с редкими разноцветными (не зелёными) листьями); трава (зелёная и жухлая); птицы, летящие клином; человек и овощи, фрукты; пальто, резиновые сапоги, осенняя шапка; человек, тёплая одежда).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 6 пар листочков деревьев и кустарников, различающихся по форме и цвету.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Бытовые приборы, инструменты.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.	«Отгадай загадку», «1-3-5», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Угадай, что у меня».
Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда.	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (столовой и кухонной); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (столовая), маслёнка, солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, супница, салфетница, поварёшка, дуршлаг). <i>Раздаточный материал:</i> картинка с предметом посуды с недостающей деталью.	«Что без чего?», «Один – много», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково».
		Цвет предметов.	Закреплять умение детей различать жёлтый, синий, зелёный цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	<i>Демонстрационный материал:</i> большие картинки – пейзажи, на которых изображены	«Назови, что может быть ...», «Подбери блюдце к чашке (крышку к кастрюле)», «Подбери

				<p>предметы, окрашенные в один цвет (зелёные: лист, огурец, трава, яблоко, перец, ягоды; синие: колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза; жёлтые: цыплёнок, солнце, подсолнух); картинки с предметами посуды синего, зелёного, жёлтого цвета (без каких-то деталей); в коробке недостающие детали посуды.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинка с изображением одного из объектов большой картины (зелёные яблоки или синие колокольчики, или жёлтое солнце); полоски-образцы зелёного, синего, жёлтого цвета; 6-8 предметных картинок с изображением посуды указанных цветов; геометрические фигуры (треугольники, квадраты, прямоугольники) жёлтого, синего, зелёного цвета.</p>	картинки по цвету», «Нелепицы», «Продолжи ряд».
--	--	--	--	--	---

2	Чайная посуда.	Закреплять знания детей о названиях и назначении чайной посуды; учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (чайник, чашка, блюдце, ложка (чайная), поднос, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник). <i>Раздаточный материал:</i> картинка с предметом посуды с недостающей деталью.	«Что без чего?», «Один – много», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково».
	Цвет предметов.	Закреплять умение детей различать жёлтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать приём сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг), понятия «верх» - «низ».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с предметами посуды (красными, жёлтыми, оранжевыми) без каких-либо деталей; картинки с деталями посуды. <i>Раздаточный материал:</i> 3 полоски-образца (красная, жёлтая, оранжевая); 3 чайные чашки (красная, жёлтая, оранжевая); бумажные круги, квадраты, треугольники (красные, жёлтые, оранжевые).	«Скажи по-другому», «Подбери чашку к блюду (крышку к кастрюле)», «Нелепицы», «Какой фигуры не хватает?», «Верх-низ».
	Мебель.	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с предметами мебели (парта, шкаф,	«Назови ласково», «Где что стоит?», «Что изменилось?», «Прятки», «Один-

		падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).	много», «Где лежат вещи?».
	Цвет предметов.	Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 куклы в платьях (красном, синем и фиолетовом) и 3 кресла (фиолетовое, красное и синее); набор игрушечной мебели указанных цветов; большой лист, на котором изображён лес (в правом верхнем углу листа нарисован дом. От леса к дому по всему листу идёт зигзагообразная дорога; в нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками; по всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые)), карточки с цветами указанных цветов, фишки, кубик. <i>Раздаточный материал:</i> полоски – образцы (фиолетовая, красная, синяя), 6-8 предметных картинок	«Назови предметы мебели», «В гостях», «Под, над, внутри, между, около», «Что изменилось?», «Полосатые коврики», «По дороге домой».

			с изображением предметов мебели указанных цветов.	
4	Домашние птицы.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением домашней птицы (петух, курица, цыплёнок, гусь, гусёнок, утка, селезень, утёнок, индюк, индюшка, индюшонок); картинки (зёрна, трава, клюв птицы). <i>Раздаточный материал:</i> картинки-нелепицы (у петуха – хвост гуся, у курицы – лапы утки; у индюка – хвост курицы; у утки – клюв петуха).	«Кто как голос подаёт?», «Чей, чья?», «У птенца папа и мама», «Как и чем питаются?», «Кто как передвигается?», «Нелепицы».
	Цвет предметов.	Закреплять умение детей различать чёрный, белый, коричневый цвет; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка (птичий двор, рядом забор, на заборе чёрный петух; пруд, в пруду коричневые утки; над прудом склонилась зелёная ива; в курятнике белые куры, около забора серые гуси). <i>Раздаточный материал:</i> полоски-образцы чёрного, белого, серого,	«Назови птиц», «Назови, где и какие птицы», «Под, над, внутри, около, между», «Кто как передвигается?», «Цепочка».

				коричневого цвета; 6-8 трафаретов птиц указанных цветов; картинка с домашней птицей одного из указанных цветов; картинки с изображением предметов чёрного, белого, серого, коричневого цвета.	
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
<b>Декабрь</b>	1	Домашние животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детёнышами; картинки (кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро)); план-схема рассказа. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с животными, у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки с частями тела животных.	«Кто как голос подаёт?», «Кто чем питается?», «Слова действия», «Кто как передвигается?», «Найди пару», «Чья, чей, чьё?», «Узнай по описанию».
		Зима. Декабрь — первый месяц зимы.	Закреплять знания детей о зиме, о зимних месяцах. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние	<i>Демонстрационный материал:</i> картина с	«Угадай по описанию», «Собери

		морозы, снегопады, замерзание водоемов).	изображением зимних явлений в природе. <i>Раздаточный материал:</i> 5-6 картинок с изображением времён года.	картинку».
2	Дикие животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детёнышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось), их жилищами, детёнышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мёд, трава; куры, зайцы); план-схема рассказа. <i>Раздаточный материал:</i> картинки, на которых изображены дикие животные, у которых нет хвоста (лапы, морды, уха).	«Угадай по описанию», «Назови жилище», «Слова действия», «Кто как передвигается?», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Что не нарисовал художник?», «Найди пару», «Прочитай историю».
	Цвет, форма и величина предметов.	Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зелёного, жёлтого цветов. <i>Раздаточный материал:</i> набор	«Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Составь набор геометрических фигур», «Из каких геометрических фигур составлены картинки?», «День-ночь», «Измени размер и форму», «Нарисуй».

				геометрических фигур двух размеров (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зелёного, жёлтого цвета.	
3	Животные дальних стран.	Закреплять знания детей о животных дальних стран (внешний вид, повадки, пища); умение узнавать и называть животных и их детёнышей; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с животными дальних стран. <i>Раздаточный материал:</i> картинки животных дальних стран; «зашумлённые» картинки.	«Четвёртый лишний», «Кто у кого?», «Узнай по описанию».
	Цвет предметов	Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».		<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка (2 корзины: в одной 3 котёнка, 2 котёнка между корзинами; все котята разных цветов). <i>Раздаточный материал:</i> 3 полоски-образца (фиолетовая, синяя, красная); красное и синее платье для Лисы и Кошки (сказочные персонажи) и красные, синие, фиолетовые кармашки к ним.	«Назови предметы», «Подбери кармашек», «Снаружи, внутри, около, между».
4	Зимние забавы детей.	Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе; расширять представления детей о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».		<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (санки, лыжи, коньки,	«Отгадай загадку», «Составь снеговика и расскажи о нём».

				снеговик). <i>Раздаточный материал:</i> конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).	
	Новый год.	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение); Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.		<i>Демонстрационный материал:</i> ёлочные игрушки.	«Добавь слово подходящее по смыслу», «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный).	Познакомить детей с водным, воздушным, наземным и подземным транспортом; с профессиями людей, работающих на водном, воздушном, наземном и подземном транспорте; познакомить с правилами перехода улицы.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер, матрос, капитан, радист, кок, бинокль; самолёт, вертолёт, ракета, пилот, стюардесса, бортмеханик, автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай); карточки с числами от 1 до 5. <i>Раздаточный</i>	«Что это?», «Подумай и отгадай», «Назови судно», «Назови профессию», «1-3-5», «Какой, какая?», «Сложи картинку», «Что без чего?», «Какой? Что делает?», «Назови профессию», «Назови вид наземного транспорта по профессии», «Светофор», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».

			<p><i>материал:</i> две картинки с контурными изображениями водного, воздушного, наземного и подземного транспорта, разрезанные на 3-6 частей.</p>	
	Знаешь ли ты цвета?	Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый, коричневый).	<p><i>Демонстрационный материал:</i> круг, разделённый на 10 секторов (каждый сектор раскрашен в свой цвет (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый, коричневый)), юла со стрелочкой; 6 карточек, на каждой карточке нарисован снеговик (на головах у снеговиков ведра разных цветов, в руках (в правой и в левой руке) они держат совки разных цветов); бумажные фонарики изученных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 10 платъев указанных цветов с «дырочками» и «заплатки» к ним; 10 полосок указанных</p>	<p>«Поле чудес», «Подбери заплатку», «Цепочка», «Зажги фонарик», «Найди снеговика по описанию».</p>

				цветов; картинки с изображением предметов указанных цветов.	
Февраль	1	Зима. Зимующие птицы. Февраль - последний месяц зимы.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме, закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи – чёрная и жёлтая полоски разной длины; символ ветра и снега – 3 дугообразные линии со стрелочками на концах, снежинки), предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, кормушка). <i>Раздаточный материал:</i> две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица снегирь, ворона – сорока, галка – снегирь).	«Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Четвёртый лишний», «Каких птиц много зимой в городе?».
		Машины, облегчающие труд людей.	Обобщать знания детей по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей (в городе, в поле)).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (поливальная машина, снегоочистительная машина, мусороуборочная машина; трактор, комбайн).	«Отгадай загадку», «Что для чего?», «Назови профессию», «Назови профессию, которую заменяет эта машина».

2	Одежда, головные уборы, обувь.	Учить правильно называть предметы верхней одежды, головные уборы, обувь; формировать представление о видах одежды, головных уборах, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить четыре-пять конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы», «обувь».	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты; шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка, тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды, головных уборов; картинки с временами года; две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части, картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.</p>	«Назови, в чём ты сегодня одет», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи правильно», «Отгадай загадку», «Большой-маленький», «Магазин», «Один-много», «В магазине продают много ...», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию».
	Общественные здания.	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетёр).</p>	«Узнай и назови общественное здание», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем», «Кому что нужно для работы», «Четвёртый лишний».

3	День защитника Отечества (военные профессии).	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (самолёты, танки, корабли, подводная лодка, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник).	«Чудесный мешочек», «1-3-5», «Мы лётчики», «Один-много».
	Цвет предметов.	Закреплять умения детей правильно называть изученные цвета; учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету; закреплять знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	<i>Демонстрационный материал:</i> таблица цветов, разноцветные предметные картинки.	«Каждую фигуру на свое место».
4	Профессии.	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением представителей разных профессий; картинки с изображением необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий.	«Назови профессию и запомни её», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Что вначале, что потом?»; «Четвёртый лишний»; «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем».
	Профессии (работники детского сада).	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач, медсестра, повар, кастелянша, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).	<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии работников детского сада указанных профессий; картинки с изображением людей различных профессий (заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физическому	«Назови профессии работников детского сада», «Запомни и назови», «назови профессию», «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем», «Кто что делает?», «Угадай мою профессию», «Кому что нужно для работы?».

				воспитанию, врач, медсестра, повар, кастильянша, дворник). <i>Раздаточный материал:</i> картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.	
<b>Третий период (март - май)</b>					
<i>Март</i>	1	Март – первый весенний месяц.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; сосулька; ручеёк; символы дня и ночи – чёрная и жёлтая полосы разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами (грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки). <i>Раздаточный материал:</i> две иллюстрации с изображением времён года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.	«Повтори, не ошибись», «Летят перелётные птицы», «Составь и назови».
		Основные признаки весны.	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; лужа, маленькая зелёная травка на фоне жухлой травы;	«Повтори, не ошибись», «Какой?», «Листья».

			символы дня и ночи – чёрная и жёлтая полосы разной длины; дерево с почками и мелкими зелёными листочками; мать-и-мачеха, подснежники.	
2	Весна.	Закреплять характерные признаки весны, названия весенних месяцев; учить детей сравнивать весенние и осенние признаки в природе; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением весны и осени.	«Листья», «Повтори, не ошибись», «Какая?».
	Праздник 8-е Марта.	Обогащать и уточнить словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8-е Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8-е Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8-е Марта» (ребёнок, открытка-поздравление, губы, семья пьёт чай, символ улыбки).	«Какая?», «Сложи картинку».
3	Перелётные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с перелётными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); их гнёздами.	«Отгадай загадку», «Чьё гнездо?», «Назови птенца».
	Семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на	<i>Демонстрационный материал:</i> рисунки	«Назови членов твоей семьи», «Подбери

			производстве).	детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка).	слова-действия», «Кто какой?».
	4	Весенние цветы.	Закреплять знания детей о изменениях в природе, о первых весенних цветах (первоцветах (цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	<i>Демонстрационный материал:</i> серия картинок «Весенние цветы», иллюстрации с изображением весны.	«Четвёртый лишний», «Собери картинку по образцу».
		Садовые цветы.	Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с цветами (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.); чёрно-белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинка с частями цветка. <i>Раздаточный материал:</i> картинка с цветком, разрезанная на 6-8 частей.	«Повтори, не ошибись», «Угадай цветок», «Вспомни цвета», «Цветы», «1-3-5», «Сложи цветок», «Чудесная коробочка».
	5	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
<i>Апрель</i>	1	Насекомые.	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). <i>Раздаточный материал:</i> две	«Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Сравни насекомых».

				картинки насекомых, разрезанные на 4 части.	с 4
	Повторение.	Повторение пройденного материала.			
2	Космос.	Закреплять и расширять сведения детей о космосе, космических кораблях, о профессии космонавтов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал по данной теме.	«Кто скорее свернет ленточку?», «Построй космический корабль», «Повтори, не ошибись».	
	Повторение.	Повторение пройденного материала.			
3	Мой дом. Мой город.	Закреплять знания детей о городе, в котором они живут, его достопримечательностях; знания детей домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (разные виды домов, их частей).	«Дом и ворота», «Дом, в котором я живу».	
	Улица, на которой находится детский сад.	Закреплять знания детей о назначениях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	<i>Демонстрационный материал:</i> макет (карта) микрорайона.	«Узнай по описанию», «Собери картинку».	
4	Моя родина – Россия.	Закреплять знания детей о нашей родине – России, её достопримечательностях.	<i>Демонстрационный материал:</i> карта России, иллюстрации по данной теме.	«Дом и ворота», «Узнай по описанию», «Собери картинку».	
	Москва – столица России.	Закреплять знания детей о главном городе – столице России городе Москва; её достопримечательностях.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинный материал по данной теме.	«Дом и ворота», «Узнай по описанию», «Собери картинку».	
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (сентябрь - ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Числа от 1 до 10.	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры от 1 до 10; два дерева (клён и дуб) с липучками по дуге на кроне. <i>Раздаточный материал:</i> коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 листьев клёна и дуба с липучками (вырезанные из бумаги); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зелёные, жёлтые 3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичным изображением (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц, летящих клином).	«Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «В осеннем парке».
		Образование числа 2.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры от 1 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> 3	«На кого похожа цифра?», «Сколько будет?».

			согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.	карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной – 2 соответствующих дерева), зёрна риса.	
		Числа от 1 до 10.	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед».	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек с магнитными цифрами от 1 до 10; два дерева (клён и дуб) с липучками по дуге на кроне. <i>Раздаточный материал:</i> коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 вырезанных из бумаги листьев клёна и дуба (с липучками); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зелёные, жёлтые) (3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями предметов (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином); коробочка с желудями и ягодами рябины.	«Посчитай и назови», «Осенние листья», «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».
<b>Октябрь</b>	1	Понятия большой – маленький.	Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	<i>Демонстрационный материал:</i> муляжи или натуральные овощи. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением овощей разного размера (по 3 огурца, моркови и	«Покажи по инструкции», «Самый большой – поменьше – самый маленький», «Определи размер на ощупь», «Что изменилось?».

			помидора).	
	Образование числа 2.	Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<».	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры от 1 до 10; 3 корзинки с морковками (в двух корзинках по 2 морковки, в одной – 3). <i>Раздаточный материал:</i> карточка с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко».	«Числовая лесенка».
	Цифра, число и количество в пределах 10.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением животных, птиц, детёнышей (корова, лошадь, овца, собака, коза, курица, жеребёнок, телёнок, ягнёнок, козлёнок, щенок, цыплёнок). <i>Раздаточный материал:</i> карточки «много – мало» с изображением фруктов (один фрукт и группа фруктов).	«Назови пару», «Много – мало».
2	Анализ и сравнение совокупности предметов.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением 1, 2, 3 фруктов (яблок, слив, лимонов); карточки стремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра – 2).	«Скажи, сколько чего», «Отгадай загадку».
	Образование числа 3.	Продолжить учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры от 1 до 10; 11 ваз с яблоками (в количестве от	«Числовая лесенка».

			1 до 10).	
	Цифра, число и количество в пределах 10.	Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал:</i> круги, треугольники и квадраты (красные, синие, жёлтые). <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур (синие квадраты, зелёные круги, красные треугольники, жёлтые прямоугольники); картинки с изображением овощей и фруктов разных цветов; 4 картинки с изображением овощей и фруктов, из которых 3 – одинаковые по цвету.	«Четвёртый лишний».
3	Количество предметов.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры от 1 до 3; картинки с изображением 1, 2, 3 овощей и фруктов; корзинка, ваза. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с тремя прямоугольниками, под каждым из которых изображены цифры (точками) 1, 2, 3 (в первом прямоугольнике 1 помидор; во втором 3 огурца; в третьем 2 моркови); аналогичные карточки с фруктами.	«Послушай и положи в корзинку или в вазу», «Разложи по порядку».
	Образование числа 3.	Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 красных, 1 зелёное яблоко; 2 прямоугольника – домино,	«Угадай какое число я задумала».

		сложения, со знаком «+».	разделённых на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат – пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате); 2 вазы. <i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки, картинки с изображениями овощей и фруктов.	
Геометрические фигуры.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковёр, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковёр, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).	«Чудесный мешочек», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Найди знакомые формы».	

4	Количество и счёт.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные ягоды (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).	«Возьми столько, сколько я назову».
	Состав чисел 2, 3.	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках; знакомить с переместительным свойством сложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 красные ягоды клубники (2 из них с обратной стороны зелёные); числовые карточки – домино (3 прямоугольника, каждый разделён на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, во втором квадрате – 2 (1) точки). <i>Раздаточный материал:</i> 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3).	«Реши задачу», «Угадай, какое число я задумала».
	Геометрические фигуры.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы; два человечка (голова – круг, глаза – 2 кружка, нос – треугольник, рот – прямоугольник,	«Назови фигуры, из которых построен человечек», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Найди знакомые фигуры», «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?», «Сложи

				<p>туловище – прямоугольник у первого и овал – у второго человечка, руки – 2 треугольника, ноги – 2 кружочка); разрезанные на 2 части геометрические фигуры; картинки ((круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковёр, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковёр, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка; овальные: зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – зелёного цвета, овал – красного цвета (размер овала соответствует размеру прямоугольника, меньший диаметр овала равен диаметру круга)); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 3 треугольника разных цветов одинакового размера, 2 квадрата разных</p>	<p>фигуру».</p>
--	--	--	--	---	-----------------

				цветов одинакового размера, 4 прямоугольника разных цветов разного размера, 5 овалов разных цветов разного размера, 3 круга разных цветов разного размера; геометрические фигуры разного цвета и разного размера (по 5 геометрических фигур, каждая разрезана на 2 части).	
	5	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
		Повторение.	Повторение пройденного материала.		
		Повторение.	Повторение пройденного материала.		
Ноябрь	1	Количество и счёт.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры от 1 до 4; картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 7 конфет; кукла.	«Чудесный мешочек», «Идём в гости», «Назови предмет».
		Образование числа 4.	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 картинки (на каждой изображён 1 батон). <i>Раздаточный материал:</i> 4 конфеты, 4 ленточки.	«Реши задачу», «Найди предмет».
		Геометрические фигуры.	Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 медведя (игрушки или картинки), 3 чашки разного размера (по количеству детей);	«Геометрические формы», «Разложи по размеру», «Четвёртый лишний».

		признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трёх размеров)). <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трёх размеров)); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру).	
2	Состав числа 4.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры от 1 до 5; белочка, зайка, мишутка, волчонок, лисёнок (игрушки или картинки), 5 чашек. <i>Раздаточный материал:</i> картонные квадраты и кружки, горошины, монеты различного достоинства.	«Повтори ряд», «В гостях у белочки», «Закрой ненужные цифры».
	Состав числа 4.	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i> предметы посуды (в количестве от 1 до 4), числовые карточки.	«Сколько нас без одного?», «Допиши недостающую часть числа».
	Геометрические фигуры.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник). <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры	«Чудесный мешочек».

				(прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник).	
3	Образование числа 5.	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.		<i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры от 1 до 5; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины).	«Угадай какое число я задумала», «Найди предмет».
	Состав числа 5.	Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».		<i>Демонстрационный материал:</i> 2 маленькие коробки, 1 большая коробка; 6 картинок или игрушечных стульев, 4 картинок или игрушечных стола. <i>Раздаточный материал:</i> карточка (2 квадрата: в первом квадрате 4 маленьких стола, во втором – 1 большой стол; между квадратами стоит знак «+»); после второго квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник); карточка (2 квадрата, в первом квадрате 1 большой стол, во втором – 4 маленьких стола, пустой прямоугольник; знаки между карточками те же).	«Давай посчитаем».
	Образование числа 6.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 6; в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1 петух и 5 кур), картинки с изображениями различных замков.	«Послушай и покажи нужную карточку», «Найди рисунок-двойник».

		падеже.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых изображены 1 и 5 геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники); 3 карточки с изображением птенцов домашних птиц (в количестве 5, 6, 4).	
4	Состав числа 5.	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> 5 шариков; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины), 30 квадратов на магнитах (красного и синего цвета). <i>Раздаточный материал:</i> картинки с домашними птицами (1 петух и 4 курицы, 2 курицы и 3 цыплёнок, 3 утки и 2 гуся, 1 гусёнок и 4 утёнка).	«В какой руке сколько?», «Закончи фразу», «Собери 5».
	Сложение.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением лужайки, на которой гуляют (прикреплены на липучках или магнитах) домашние птицы (4 белых куриц, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пёстрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей). <i>Раздаточный материал:</i> для каждой пары детей набор предметных	«Сколько всего?», «Сколько птиц».

				картинок с домашними птицами и одна картинка с группой домашних птиц (например, 8 предметных картинок: 5 цыплят и 3 курицы; 1 картинка: 2 курицы и 3 цыплёнка (гуси и гусята, утки и утята, индюки и индюшата; сумма должна быть в пределах 6)); знаки «+», «=».	
		Образование числа 6.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> 6 собак, 6 собачьих будок. <i>Раздаточный материал:</i> фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5, 6), под каждой карточкой цифры от 1 до 6.	«Назови цифры по порядку».
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
<b>Декабрь</b>	1	Состав числа 6.	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).	<i>Демонстрационный материал:</i> 6 картинок или фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов.	«Чудесный мешочек», «Закончи фразу», «Найди предмет».
		Сложение.	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».	<i>Демонстрационный материал:</i> 8 картинок или фигурок щенков, 4 котёнка; 2 маленькие коробки и 1 большая коробка (с	«Сколько?».

			прозрачными передними стенками). <i>Раздаточный материал:</i> 2 карточки (на первой карточке 2 квадрата, в первом квадрате 1 лошадь, во втором квадрате 5 коров, между квадратами стоит знак «+», после второго квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник; на второй карточке в первом квадрате 5 коров, во втором квадрате 1 лошадь, пустой прямоугольник, знаки между квадратами те же).	
	Образование числа 7.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> 7 белок и 7 грибов (картинки); картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса – инструмент). <i>Раздаточный материал:</i> пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6).	«Назови соседей числа» (3, 5, 4, 2, 1, 6), «Сколько?».
2	Состав числа 6.	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.	<i>Демонстрационный материал:</i> 30 квадратов на магнитах (синего и красного цвета). <i>Раздаточный материал:</i> 30 треугольников разных цветов.	«Закончи фразу», «Составь 6 треугольников разными способами», «Назови 6 диких животных?».
	Сложение.	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением леса, в котором живут	«Сколько диких животных?».

			<p>(прикреплены на липучках или магнитах) дикие животные (4 зайца, 2 зайчонка, 3 лисы, 3 лисёнка, 1 волчица, 6 волчат, 2 оленя, 5 оленят).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> для каждой пары детей набор предметных картинок с дикими животными и одна картинка с изображением группы животных, знаки «+», «=» (например, 8 картинок: 5 зайчат и 5 зайцев; 1 картинка: 2 зайца и 4 зайчонка (волки и волчата, олени и оленята, лисы и лисята; сумма должна быть в пределах 7).</p>	
	Состав числа 7.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 7 зайцев и 7 ёлочек (игрушки или картинки); 7 цветных паровозиков на магнитах, цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 7 фигурок диких животных.</p>	«Назови число», «Цветные паровозики».
3	Состав числа.	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.	<p><i>Раздаточный материал:</i> карточки (на каждой карточке 5 домиков с разным (от 1 до 5)) количеством этажей; на крыше каждого дома цифра (от 1 до 6)). В каждом доме 2 подъезда (дом поделён на две части вертикальной линией); на</p>	«Назови пару животных: дикое – домашнее», «Засели домики».

			каждом этаже первого подъезда написаны цифры от 1 до 5, начиная с верхнего этажа (двухэтажный дом: вверху 1, внизу 2; трёхэтажный: сверху – вниз 1, 2, 3; четырёхэтажный: 1, 2, 3, 4; пятиэтажный: 1, 2, 3, 4, 5).	
	Вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».	<i>Демонстрационный материал:</i> 6 слонов и 8 зебр (игрушки или картинки); 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.	«Назови соседей числа» (6, 3, 1, 5, 0, 7, 2), «Сколько осталось?».
	Образование числа 8.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счёте движений до 8; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> ёлочка с ветками с прорезями, 8 ёлочных шариков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик (из двух комков)). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением 1 и 7 ёлочных игрушек (шишка, хлопушка, сосулька).	«Сколько дней в неделе?», «Хоровод вокруг ёлки», «Собери 8 ёлочных игрушек».
4	Состав числа 7.	Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> ёлочка, ёлочные игрушки (1 большая синяя сосулька, 1 маленькая красная сосулька, 2 больших красных шара, 3 маленьких красных шара); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах.	«Украсим ёлку», «Закончи фразу», «Найди 7 новогодних украшений».
	Сложение и вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».	<i>Демонстрационный материал:</i> ёлка, 8 ёлочных игрушек	«Назови число на 1 меньше», «Хоровод вокруг ёлки».

				(1 сосулька, 7 шаров). <i>Раздаточный материал:</i> два комплекта геометрических фигур (1 треугольник и 7 кружков); знаки «-», «=»; 1 большой прямоугольник и 2 прямоугольника меньшего размера.	
	Состав числа 8.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (самолёт, вертолёт, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта). <i>Раздаточный материал:</i> игрушки (самолёт, вертолёт, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта); цифры от 1 до 8; 8 цветных парашютиков на магнитах; рисовые зёрна.	«Подарки Деда Мороза», «Посчитай», «Который по счёту?», «Цветные парашютики».	
Январь	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Состав числа 8.	Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах).	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (10 зимующих птиц, 10 ягод рябины). <i>Раздаточный материал:</i> 10 картинок с зимующими птицами коробочка с семечками (ягодами рябины); 56 овалов разных цветов.	«Давай посчитаем», «Закончи фразу», «Ручеёк», «Назови 8 зимующих птиц».
	Арифметическая задача.	Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением групп	«Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6,	

				зимующих птиц (в количестве 9, 6, 3, 9, 6, 3). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с примерами (8-6=, 5+3=, 6+3=, 6-2=).	после 5, до 5)», «Реши пример».
		Образование числа 10. Порядковый счёт в пределах 10.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	<i>Демонстрационный материал:</i> 10 шофёров, 10 грузовых автомобилей; 10 водителей, 10 автомобилей (такси) (предметные картинки). <i>Раздаточный материал:</i> 11 бумажных «таблеток» и 11 прямоугольников, фасоль.	«Давай посчитаем», «Едем на автомобиле», «Раздай лекарство больным».
Февраль	1	Состав числа.	Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> 56 магнитных квадратов двух цветов.	«Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0).
		Решение задач.	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 матрёшки, 3 машинки. <i>Раздаточный материал:</i> 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4.	«Сосчитай и покажи», «Умелые ручки», «Садовники».
		Порядковый счёт.	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	<i>Демонстрационный материал:</i> 10 вагончиков со съёмными номерами, 10 проводников. <i>Раздаточный материал:</i> 10 вагончиков с номерами, 10 самолётов с номерами.	«Назови имя», «Вагоны», «Назови порядковый номер», «Я – лётчик».
	2	Образование числа 9. Состав числа 9.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитные цифры; предметные картинки (9 пиджаков. 9 пар брюк).	«Назови число», «Сосчитай и соедини с цифрами», «Узнай на ощупь».

		числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.	<i>Раздаточный материал:</i> коробочки с различной одеждой (10 предметов одежды), куклы; горох.	
	Решение задач.	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 кружка, паровоз и 5 вагонов (на магнитах). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 5, набор геометрических фигур.	«Сосчитай и покажи ответ».
	Количество и счёт.	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	<i>Демонстрационный материал:</i> самолёт, 10 парашютистов; картинки военной техникой и номерами (самолёт № 3, парашют № 8, танк № 6, пушка № 1). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с наклеенными спичками (в количестве от 1 до 10).	«Чудесный мешочек», «Парашютисты», «Которого не стало?».
3	Состав числа 10.	Знакомить детей с составом числа 19; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах).	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 8.	«Назови число на 1 больше» (3, 6, 8, 1, 4, 0, 2, 5), «Ручеёк», «Назови 9 видов военной техники».
	Решение задач.	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	<i>Раздаточный материал:</i> 7 картинок с изображением любой военной техники; набор геометрических фигур.	«Давай посчитаем», «Реши задачу».
	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 куклы, 4 кровати разного размера (предметные картинки), набор геометрических	«Продолжи ряд», «Разложи по размеру», «Уложи куклу спать», «Подбери кукле мебель», «Покажи

		размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	фигур двух размеров (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). <i>Раздаточный материал:</i> набор из 4 геометрических фигур одного цвета разного размера; карточки с 4 предметами мебели разного размера; картинки с изображением 4 кукол разного размера и 4 столов (стульев, кроватей, шкафов, диванов, кресел) соответствующих размеру кукол.	стрелками увеличение (уменьшение)».
4	Состав числа 10.	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые домики.	«Назови число на 1 меньше» (3, 6, 8, 1, 4, 9, 2, 5).
	Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картина или серия картинок «Зимние забавы детей». <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур (по 9 квадратов, кругов, треугольников, овалов, кругов и прямоугольников).	«Покажи геометрическую фигуру», «Реши задачу».
	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
<b>Третий период (март - май)</b>				

Март	1	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	<i>Демонстрационный материал:</i> открытки с цветами (1 роза, 2 тюльпана, 4 мимозы). <i>Раздаточный материал:</i> конверт с открытками. На которых изображены цветы (в количестве от 1 до 6).	«Покажи столько же», «Поровну», «Гости и стулья».
		Состав числа 10.	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> 90 кружков (двух цветов: синего и красного). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9.	«Назови число на 2 больше» (1, 5, 2, 6, 8, 7, 4, 3), «Закончи фразу».
		Задачи на нахождение суммы и остатка.	Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счёте до 7.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка (мальчик и девочка поздравляют маму и бабушку с праздником 8 Марта; на открытке мальчика нарисовано 3 розы, на открытке девочки – 5 тюльпанов).	«Найди пятый, ...», «Реши примеры», «Составь задачу».
	2	Количество предметов.	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосулек). <i>Раздаточный материал:</i> 10 предметных картинок, на каждой изображён 1 предмет (сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево), карточки с	«Назови приметы весны», «Назови сколько?».

			числами 10 и 6.	
	Состав числа 10.	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9.	«Назови число на 2 меньше» (3, 6, 8, 2, 4, 10, 3, 5), «Ручеёк», «Получи разными способами», «Назови приметы весны, используя число 10».
	Задачи на нахождение суммы и остатка.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счёте до 7.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением грачей, вьющих гнёзда на деревьях; пары карточек, на которых изображены группы грачей (4 и 3, 5 и 4, 10 и 6, 8 и 2).	«Назови день недели», «Птицы», «Реши задачу».
3	Цвет, форма, размер предметов.	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (5 птиц и 3 гнезда); картинки (1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей). <i>Раздаточный материал:</i> 10 предметных картинок (на каждой изображена 1 птица); карточки с числами 10 и 7.	«Сосчитай и назови птиц».
	Состав числа 10.	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые домики.	«Назови число между», «День – ночь».
	Решение задач.	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять значения о геометрических фигурах.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка «Аист» (изображение аиста составлено из геометрических фигур).	«Узнай птицу и назови геометрические фигуры, из которых она составлена», «Составь задачу».
4	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить	<i>Демонстрационный материал:</i> цветы трёх	«Самый высокий – самый низкий»,

		определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	размеров (образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> 4-5 карточек с цветами разной высоты.	«Назови порядковые номера цветов по высоте».
	Пространственные и временные понятия.	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечный зайчик. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур красного и жёлтого цвета (треугольник, кружок, квадрат).	«Правая-левая», «Что изображено?».
	Решение задач.	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять значения о геометрических фигурах.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).	«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай по описанию».
5	<b><i>Рефлексия по пройденным темам</i></b>			
1	Сравнение предметов по длине.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 пары лент разной длины, сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> 3 пары лент разной длины.	«Назови одноимённые предметы», «Назови разноимённые предметы».
	Сутки.	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	<i>Демонстрационный материал:</i> серия картинок, изображающая разное время суток; таблички со словами «утро», «день», «вечер», «ночь». <i>Раздаточный материал:</i> сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия	«Ответь на вопрос», «Профессии».

			в разное время суток.	
	Решение задач.	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка.	«Составь задачу».
2	Сравнение предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) красного, жёлтого, синего, зелёного цвета, двух размеров; карточки с геометрическими фигурами (красный круг, 4 белые прямоугольник, овал, треугольник, квадрат); картинки с бабочками двух размеров красного, жёлтого, синего, зелёного цвета.	«Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Измени цвет», «Измени размер и форму», «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».
	Цвет, форма, размер предметов.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка.	«Назови одноимённые предметы», «Назови разноимённые предметы».
	Пространственные и временные понятия.	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> предметные картинки (Солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка).	«Назови предметы, которые находятся ...».
3	Сравнение предметов по длине.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 пары	«Расскажи, как пройти к домику».

		признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	пешеходных переходов разной длины; сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> набор цветных карандашей 9 по 3-4 пары (тройки) разной длины); ленты - мерки.	
	Геометрические фигуры.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, жёлтого, синего, зелёного цвета; бабочки двух размеров красного, жёлтого, синего, зелёного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> сюжетная картинка (чёрно-белые изображения двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького)).	«Из каких геометрических фигур составлены картинки?», «Подбери заплатку к одежде».
	Пространственные и временные понятия.	Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением различных погодных условий (солнце, дождь, тучи). <i>Раздаточный материал:</i> набор картинок «Что было раньше, что потом?».	«Что было раньше, что потом?».
4	Цвет, форма, размер предметов.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» -	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка.	«Назови одноимённые предметы», «Назови разноимённые

			«низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.		предметы».
		Решение задач.	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка.	«Составь задачу».
		Размер предметов.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	<i>Демонстрационный материал:</i> схематичные изображения 5 рыб трёх размеров (2 широких, 2 средних, 1 узкая). <i>Раздаточный материал:</i> набор полосок одинаковой длины разной ширины (3 вида, по 5-6 полосок); 5 полосок одинаковой длины и ширины и 1 полоска такой же длины, но немного уже (визуально это должно быть незаметно).	«Повтори, не ошибись», «Что изменилось?», «Найди лишнюю полоску».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

### 3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Дидактические игры
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Звуки и буквы А, О, У, Ы, И	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек; буквы А, О, У, Ы, И, М, Н; мяч, предметные картинки, на которых изображены: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; касса букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Эхо», «Скажи наоборот», «Имена детей», «Сигнальщики», «Один-много», «Листья», «Рассыпанное слово».
		Звуки В, Вь, П, Пь	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> таблицы, на которых изображены только верхние или только нижние части букв: А, О, У, И, Ы, М, Н, В, П; картинки с изображением мальчика и павлина, карточка с буквой У. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв; карточки с контурными изображениями предметов: кустов, веток деревьев, плодов (шишки, жёлуди, яблоки и др.; синие и	«Полубуковки», «Отгадай загадку», «Рассыпанное слово», «Синий-зелёный».

				зелёные карандаши.	
Октябрь	1	Звуки С, Сь. Буква С	Закреплять правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные овощи: свекла, капуста, лук, укроп, картошка, чеснок, патиссон, редиска. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, линейки с цифрами от 1 до 8.	«Узнай по описанию», «Готовим салат», «Собираем урожай», «Подбери слово».
		Звуки М, Мь, Н, Нь	Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек; буквы А, О, У, Ы, М, Н; картинки с изображением мальчика и девочки. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, полоски для обозначения слов и слогов; красные и синие квадраты.	«Чудесный мешочек», «Кто что подарил».
	2	Звуки С, Сь. Буква С	Закреплять правильное произношение звука С; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. <i>Пропедевтика:</i> учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений.	<i>Демонстрационный материал:</i> касса букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови фрукты», «Что приготовим из фруктов», «Отгадай слово», «Компот».
		Звуки Л, Ль. Буква Л	Закреплять правильное произношение звука Л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением фруктов (лимон, слива, апельсин). <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови фрукты», «Отгадай загадку».
	3	Звуки Л, Ль. Буква Л	Закреплять правильное произношение звука Л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Твёрдый–мягкий», «Назови овощи и фрукты», «Что приготовим из овощей и фруктов».
		Звуковой анализ двусложных слов.	Повторить изученные буквы. <i>Пропедевтика:</i> учить составлять распространённые предложения, выделять слова из предложений.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, три карточки: на первой изображены мальчик и девочка, вторая	«Измени слово»

				карточка – пустая, на третьей нарисована тарелка с салатом. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	
4	Различие твёрдых и мягких звуков: Л–ЛЬ, П–ПЬ, С–СЬ.	Повторить изученные звуки и буквы.		<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с буквами Л, П, С, картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы П, Л, С, на правой – буквы Ы, Е, О. <i>Раздаточный материал:</i> пары букв Л, П, С, синего и зелёного цветов, фишки для звукового анализа слов.	«Помоги Буратино», «Синий – зелёный», «Собери слово».
	Звуки Т, Ть. Буква Т	Закреплять правильное произношение звука Т; учить различать твёрдые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены: топор, молоток, лопата, утюг, телефон, телевизор; картинки с изображением двух мальчиков. <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки синего и зелёного цветов.	«Повтори, не ошибись», «Назови картинку», «Синий-зелёный».
5	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация звуков Т – Д.	Закреплять правильное произношение звука Д; умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.		<i>Демонстрационный материал:</i> буквы Д синего и зелёного цветов, мяч; карточки с цифрами 1, 2, 3, сюжетная картинка, на которой изображена девочка, сидящая на диване; картинки с изображением трактора, троллейбуса, трамвая, такси, самоката, автобуса. <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки синего и зелёного цветов; карточки со	«Твёрдый-мягкий», «Синий-зелёный», «Назови первый (третий) слог», «Назови ласково», «Теплоход», «Закончи слово», «Слог или слово», «Один-два-три», «Лесенка предложений», «Отгадай загадку», «Звонкий-глухой»,

				знаками «+» и «-», предметные картинки, в названиях которых есть звуки Д или ДЬ; кассы букв.	«Летаем, плаваем, едем».
		Звук Ч. Буква Ч.	Закреплять правильное произношение звука Ч; умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, кассы букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови дни недели», «Прочитай слоги», «Подбери слово», «Измени слово».
Ноябрь	1	Звуковой диктант.	Повторить изученные звуки; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением двух девочек, картинки с изображением продуктов питания и животных (две коровы, курица, две свиньи). <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Кто что ест».
		Звуки Р, РЬ	Закреплять правильное произношение звука Р; умение выполнять звуковой анализ слов. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, три картинки с изображением детей (два мальчика и девочка), карточки с изображением продуктов питания и животных (две коровы, курица, две свиньи). <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки синего и зелёного цветов.	«Повтори, не ошибись», «Твёрдый-мягкий», «Синий-зелёный», «Сосчитай слоги», «Четвёртый лишний».
	2	Звуки Р, РЬ	Закреплять правильное произношение звука Р; умение выполнять звуковой анализ слов. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, три картинки с изображением предметов посуды и её деталей, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Твёрдый-мягкий», «Отгадай слово», «Нелепицы».
		Звуки Р, РЬ	Закреплять правильное произношение звука Р; умение выполнять звуковой анализ слов. <i>Пропедевтика:</i> знакомить с однокоренными словами.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением предметов посуды (кастрюля, тарелка,	«Твёрдый-мягкий», «Составь цветок», «Нелепицы», «Отгадай загадку»,

				сковорода, сахарница, дуршлаг, графин, кружка, самовар); картинки с изображением продуктов питания и животных (две коровы, курица, две свиньи); синий и зелёный круги (серединки цветов). <i>Раздаточный материал:</i> синие и зелёные лепестки с нарисованными на них картинками, в названии которых есть звуки Р и РЬ.	«Подбери схему».
3	Звуковой диктант.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых нарисованы две девочки, мальчик, диван, парта, стол; карточки со словами, в которых пропущены согласные буквы (- - о - (стол), И - а (Ира), - о - а (Рома), - и - а (Рита), - и - а - (диван), - а - - а (парта)). <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Расшифруй слово», «Отгадай слово».
	Звуки Г, Гь. Буква Г	Закреплять правильное произношение звука Г; умение выполнять звуковой анализ слов.		<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови своё имя ласково», «Назови слово с противоположным значением», «Слоговое лото».
4	Дифференциация звуков Г – К	Закреплять правильное произношение звуков Г, К; умение выполнять звуковой анализ слов.		<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись», «Измени слово», «Кто как передвигается?», «Сосульки»,

					«Переставь слоги так, чтобы получилось слово».
		Звук Ш	Закреплять правильное произношение звука Ш; умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены машина, шапка, кошка. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, линейка с цифрами от 1 до 8.	«Кто внимательнее», «Помоги собрать слова», «Кто как передвигается?», «Исправь ошибку».
<b>Второй период (декабрь - февраль)</b>					
Декабрь	1	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш.	Закреплять правильное произношение звуков Ш, С; умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением домашних животных и их жилищ (конюшня, свинарник, будка, клетка, сарай, хлев). <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови дни недели», «Прочитай слоги», «Подбери слово», «Кто где живёт».
		Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек; буквы; мяч, картинки с изображением домашних животных и их жилищ (конюшня, свинарник, будка, клетка, сарай, хлев). <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением домашних животных, кассы букв.	«Чудесный мешочек», «Найди детёнышей», «Найди букву», «Рассыпанное слово», «Кто где живёт».
	2	Звуковой диктант.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых нарисованы: белка, пума, рысь, волки, лисы, тигры; лимон, ива, стакан, аист; парта, улитка, мак,	«Собери слово», «Заколдованные слова», «Прочитай слово», «Кто как передвигается».

			апельсин, ворона, обувь, лук, кит, иголка; бегемот, ель, ложка, кот, автобус. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых написаны слоги следующих слов: <i>белка, пума, рысь, волки, лисы, тигры.</i>	
	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Повтори изученные звуки и буквы.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением тигра и волка. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с четырьмя делениями, фишки синего, зелёного, красного цветов, кассы букв.	«Угадай звук», «Кто как передвигается».
3	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением дома, леса, диких и домашних животных: барса, белки, собаки, кабана, бурундука, бегемота, обезьяны, барана, лисы, лося, коровы, овцы, волка; буквы Б синего и зелёного цветов, мяч, сундучок. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, линейка с цифрами от 1 до 8.	«Повтори, не ошибись», «Твёрдый-мягкий», «Найди лишнюю картинку», «Кто где живёт».
	Ударение.	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> две пары картинок: на столе – кружки и кружки; девочка плачет и девочка даёт деньги в кассу. Предметные картинки, на которых изображены: замок, замок, ирис, ирис, атлас, атлас,	«Назови имя соседа ласково», «Прочитай предложения», «Подбери картинку», «Назови ударный звук».

				гвоздики, гвоздики, стрелки, стрелки. <i>Раздаточный материал:</i> наборы гласных букв.	
	4	Дифференциация звуков П – Б.	Закреплять правильное произношение звуков Б П, умение выполнять звуковой анализ слов; учить определять ударный звук в словах.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (или игрушки): Буратино, Петрушка, бусы, лампочки (гирлянда), белка. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Повтори, не ошибись», «Кто внимательнее», «Назови ударный слог».
		Звуковой диктант.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены следующие предметы и животные: мел, индюк, шуба, аквариум, рябина, игрушки, кепка, индюк. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых написаны слоги следующих слов: <i>мишка, лиса, кошка, шарики.</i>	«Какой праздник», «Собери слово», «Заколдованные слова», «Прочитай слово».
Январь	1	<b>Экспресс-обследование</b>			
	2				
	3				
	4				
	5	Звук Ж. Буква Ж.	Закреплять правильное произношение звука Ж; умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены предметы одежды. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, линейки с цифрами от 1 до 8.	«Узнай звук по описанию», «Кто внимательнее», «Помоги собрать слова», «Исправь ошибку».
	Звук и буква Ж. Буквы Л, О, И, У, Ы.	Закреплять правильное произношение звука Ж; умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения, Учить делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Прочитай слоги», «Подбери слово», «Измени слово», «Я-ты-мы».	

Февраль	1	Дифференциация звуков Ш – Ж.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением штукатура, шофёра, машиниста, пожарника, художника, сапожника; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, сигнальные карточки с буквами Ш, Ж синего цвета.	«Звонкий-глухой», «Отгадай слово», «Что мы делаем, не скажем, а что видели – покажем».
		Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	Закреплять правильное произношение звука Ф; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространённые предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением людей разных профессий (фокусник, фигурист, фотограф, футболист, фермер, фехтовальщик); буквы Ф синего и зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Повтори, не ошибись», «Твёрдый-мягкий», «Найди лишнюю картинку».
	2	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	Закреплять правильное произношение звука Ф; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространённые предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинка с изображением людей разных профессий (фокусник, фигурист, фотограф, футболист, фермер, фехтовальщик); буквы Ф синего и зелёного цветов, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, сигнальный карточки синего и зелёного цветов.	«Повтори чистоговорку», «Кто внимательнее», «Твёрдый-мягкий», «Синий-зелёный», «Придумай имя», «Что мы делаем, не скажем, а что видели – покажем».
		Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ.	Закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинка с изображением врача, повара, дворника. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, сигнальный	«Звонкий-глухой», «Синий-зелёный», «Кто внимательнее».

				карточки синего и зелёного цветов; линейки с цифрами от 1 до 8.	
3	Звуковой анализ слов.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены танк, море, парашют, пограничник. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, карточки, на которых нарисованы кружочки красного и синего цветов (синий, красный, синий, синий; синий, красный, синий, синий, красный, синий, синий; синий, красный, синий, синий, красный, синий).	«Назови дни недели», «Назови пары родственных слов», «Подбери схему», «Мы лётчики».
	Звуковой диктант.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; карточки с буквами З, А, Н, И, К. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Разгадай ребус», «1-3-5», «Раздели на слоги», «Мы лётчики».
4	Звук Ц. буква Ц.	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.		<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены лиса, цапля, заяц, курица. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Рассыпанное слово», «Собери слово».
	Дифференциация звуков Ц – Ч.	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.		<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква Ц, на другой зелёным цветом	«Четвёртый лишний», «Сигнальщики», «Замени звук», «Кто внимательнее».

				написана буква Ч, линейки с цифрами от 1 до 8.	
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<b>Март</b>	1	Звук Щ. буква Щ.	Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Повтори, не ошибись», «Рассыпанное слово», «Доскажи словечко», «Закончи фразу».
		Звук Щ. буква Щ.	Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Повтори чистоговорку», «Кто внимательнее», «Придумай слово», «Отгадай загадку», «Подбери слово».
	2	Дифференциация звуков Ш – Щ.	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением леща, медведя, щуки, шарфа. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква Ш, на другой зелёным цветом написана буква Щ, линейки с цифрами от 1 до 8.	«Замени звук», «Рассыпанное слово», «Прочитай слова по цифрам», «Сигнальщики».
		Дифференциация звуков Ш – Щ.	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки, на которых изображены медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щётка. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Четвёртый лишний», «назови ласково», «Дополни слово», «Прочитай слова по гласным буквам».
	3	Звуки З, Зь. Буква З.	Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц: зяблика,	«Твёрдый-мягкий», «Синий-зелёный», «Отгадай загадку»,

				зимородка; карточки с буквами З синего и зелёного цветов, мяч, линейки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки синего и зелёного цветов; таблички с надписями: «Зяблик», «Зимородок».	«Четвёртый лишний», «Доскажи словечко».
		Звуки З, ЗЬ. Буква З.	Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением зяблика, зимородка; таблички для каждого ребёнка с надписями: «Зяблик», «Зимородок».	«Узнай по описанию», «Прочитай слоги», «Кто больше», «Звук заблудился», «Телефон», «Зайка».
	4	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ.	Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением цветов (роза, незабудка, гвоздика, хризантемы), мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Части суток», «Звонкий-глухой», «Закончи слово», «Четвёртый лишний».
		Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ.	Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением цветов (подснежник, роза, гвоздика, астра, незабудка). <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Слева-справа-вверху-внизу», «Повтори, не ошибись», «Прочитай названия цветов», «Назови слог со звуком С или З», «Какой, какая?».
	5	<b>Рефлексия по пройденным темам</b>			
<b>Апрель</b>	1	Дифференциация звуков Щ – Ч.	Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови время года», «Закончи слова», «Измени слово», «Кто у

					кого?», «Кем работает тот, кто?».	
		Звуковой диктант.	Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.		«Назови дни недели».	
	2	Дифференциация звуков С – Щ.	Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, умение последовательно выделять звуки из слов.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Назови своё имя ласково», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Дом и ворота».	
		Звуки Х, Хь. Буква Х.	Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.	<i>Демонстрационный материал:</i> кассы букв. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«Отгадай загадку», «Закончи слово», «Лесенка», «Звук заблудился», «Светофор не работает, светофор работает».	
	3	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> таблички, на которых написаны слова переход, пешеход; картинки, на которых изображены мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопושка, муха, халва. <i>Раздаточный материал:</i> кассы букв.	«1-2-3», «1-2-5-10», «Анаграммы», «Светофор не работает, светофор работает».	
		Звуковой диктант.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.		«Назови дни недели».	
	4	Повторение.	Повторение пройденного материала.			
		Повторение.	Повторение пройденного материала.			
	<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
		2				
3						
4						

#### 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Месяц	Неделя	Тема	Литература	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
<b>Первый период (с сентября по ноябрь)</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4	Начало осени. Деревья и кустарники.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Н. Сладков «Осень на пороге»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Ветер»; Пальчиковая игра «Деревья»; Игра «Осеннее дерево».
<b>Октябрь</b>	1	Овощи.	Н. Носов «Огурцы»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Огород»; Пальчиковая игра «Овощи»; Игра «Огородники».
	2	Фрукты.	Т.А. Куликовская «Как фея вырастила гранаты»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № J1;J2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 5P	Физкультминутка «Яблоко»; Пальчиковая игра «Осенний сад»; Игра «Садоводы».
	3	Грибы. Лесные ягоды.	В. Даль «Война грибов с ягодами»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2; 5P	Физкультминутка «Грибники»; Пальчиковая игра «Грибы»; «За ягодами»; Игра «На лесной полянке».

	4	Игрушки.	В. Драгунский «Друг детства»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Ванька – встань-ка»; Пальчиковая игра «Игрушки»; Игра «Магазин игрушек».
	5	Середина осени. Бытовые приборы.	«Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» Сказка «Как пальцы спорили, кому носить напёрсток»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Фонарик»; Пальчиковая игра «Компьютер»; Игра «Электроприбор».
<b>Ноябрь</b>	1	Столовая и кухонная посуда.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть тарелку».
	2	Чайная посуда.	К.Чуковского «Федорино горе»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Точим нож»; Пальчиковая игра «Посуда»; Игра «Украсть блюдо».
	3	Мебель.	С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1	Физкультминутка «Столовая»; Пальчиковая игра «Мебель»; Игра «Новоселье».
	4	Домашние птицы.	Х. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Домашние птицы»; Пальчиковая игра «Уточка»; Игра «Птичий двор»
<b>Второй период (с декабря по февраль)</b>					

<b>Декабрь</b>	1	Домашние животные.	Энциклопедия для детей «На ферме»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 10	Физкультминутка «Кролик»; Пальчиковая игра «Поросята»; Игра «На ферме».
	2	Дикие животные.	Энциклопедия для детей «Всё о животных»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 6; 7; 8; 9; 5В; 5Р	Физкультминутка «В лесу»; Пальчиковая игра «Белка»; Игра «В лесу».
	3	Животные дальних стран.	Р. Киплинг «Слонёнок»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 4; 5; 5В; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Джунгли»; Пальчиковая игра «Животные дальних стран»; Игра «Знаюки Джунглей».
	4	Зимние забавы детей. Новый год.	Х.Х. Андерсен «Снежная королева» Н. Носов «На горке»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 3; 7; 8; 9; 10. № J1; 5; 5В; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «Волшебники»; Пальчиковая игра «Снеговика»; Игры «Наряди ёлку», «Зимние забавы».
<b>Январь</b>	1	<i>Экспресс-обследование</i>			
	2				
	3				
	4				
	5	Транспорт	Н. Носов «Подготовка к путешествию»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5Р; 6; 7; 8; 9	Физкультминутка «Пилот»; Пальчиковая игра «Транспорт»; Игра «Кораблик».
<b>Февраль</b>	1	Зима. Зимующие птицы.	С.Маршак «Двенадцать месяцев», Н.Чарушин «Птицы»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Снежная баба»; Пальчиковая игра «Птицы»; Игра «Снежинки».

	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Х.Х. Андерсен «Новое платье короля» Шарль Перо «Золушка» Н. Носов «Живая шляпа»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; J2; 5P. № 1J; 3; 4; 5; 5P; 6; 8; 9; 10. № J2; 7; 8; 9; 10.	Физкультминутка «На прогулке»; Пальчиковая игра «Обувь»; Игры «Ателье», «Магазин обуви», «Косынка».
	3	День защитника Отечества (военные профессии).	Л.Кассиль «Твои защитники»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 2J; 3; 4; 5P; 5B; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Защитники»; Пальчиковая игра «23 февраля»; Игра «На страже нашей Родины».
	4	Профессии.	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1J; 3; 4; 5P; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Кем быть?»; Пальчиковая игра «Профессии»; Игра «Кем быть?»
<b>Третий период (с марта по май)</b>					
<i>Март</i>	1	Март – первый весенний месяц.	А.Н. Плещеев «Стихи о весне»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 7; 8; 9; 10; J2	Физкультминутка «8 Марта»; Пальчиковая игра «Сосульки»; Игра «Букет для мамы».
	2	Весна. Праздник 8-е Марта.	М. Пришвин «Какого цвета весна?»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 9	Физкультминутка «Весна»; Пальчиковая игра «Мамин день»; Игра «Ручеёк».

	3	Перелётные птицы.	Л. Толстой «Лебеди» Л. Квитко «Бабушкины руки»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Грачи прилетели»; Пальчиковая игра «Перелётные птицы»; Игра «Экскурсия в Музей перелётных птиц».
	4	Весенние цветы.	Н. Сладков «Бегство цветов»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 5Р; 7; 8; 9; 10; J1; J2	Физкультминутка «Веснянка»; Пальчиковая игра «Первоцвет»; Игра «Волшебные точки».
	5	<i>Рефлексия по пройденным темам</i>			
Апрель	1	Насекомые.	Х.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2J; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Жучок»; Пальчиковая игра «Бабочка»; Игра «На полянке».
	2	Космос.	Ю.А. Гагарин «Вижу землю»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 1; 1J; 2J; 5Р; 7; 9; 10	Физкультминутка «Космонавты»; Пальчиковая игра «Планеты»; Игра «Солнечная система».
	3	Мой дом. Мой город.	О. Панфилова «Мы хотим построить дом»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 9; 10	Физкультминутка «Улица»; Пальчиковая игра «Город»; Игра «Экскурсия по городу».
	4	Моя родина – Россия.	Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»: № 2; 3; 4; 5; 5В; 5Р; 6; 7; 8; 9; 10	Физкультминутка «Чудный город»; Пальчиковая игра «Наш край»; Игра «Путешествие по

					родному краю».
<i>Май</i>	1	<i>Итоговое обследование детей</i>			
	2				
	3				
	4				

**Комплексно-тематическое планирование  
(структурное подразделение)  
Образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная  
область «Речевое развитие» (Формирование целостной картины мира,  
расширение кругозора)  
для воспитанников от 4 до 5 лет**

Период	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Наш детский сад	Формировать представления о названиях и назначении помещений детского сада, профессии людей, работающих в детском саду (заведующая, медсестра, воспитатели, муз. и физ. работники, помощник воспитателя). Составлять описательный рассказ об любимой игрушке.
2 неделя	Игрушки	Уточнять представления детей об игрушках, и материалах из которых они изготовлены
3 неделя	Осень	Формировать представления о смене времен года, признаках осени.
4 неделя	Овощи	Уточнить и расширять представления детей об овощах. Знакомить с понятием "овощи" учить различать овощи на ощупь, по внешнему виду и составлять описательные рассказы.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Фрукты	Уточнять и расширять знания о фруктах; знакомить с понятием "фрукты". Различать фрукты по цвету, форме. Развивать внимание, память.
2 неделя	Дары леса	Знакомить детей с грибами и ягодами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Деревья и кустарники	Обогащать, уточнять словарь по теме, воспитывать бережное отношение к природе
4 неделя	Перелетные птицы	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Знакомить с перелётными птицами. Знакомить с отличительными особенностями птиц.
5 неделя	Домашние птицы.	Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются). Сравнивать домашних птиц находить сходства и различия.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, пища, польза, приносимая людям).
2 неделя	Дикие животные	Формировать представления детей о диких

		животных: внешний вид, пища, жилище, умение узнавать и называть животных и их детенышей.
3 неделя	Человек	Строение человека. Части тела. Эмоции человека, обобщать и расширять представления детей об эмоциях человека
4 неделя	Одежда	Учить детей правильно называть предметы одежды, формировать представления о видах одежды в соответствии с временами года, формировать обобщающие понятие "одежда"
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Обувь	Уточнять расширять представления детей об обуви, формировать понятие "обувь", познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью.
2 неделя	Зима	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Отличительные признаки зимы. Животные и растения зимой.
3 неделя	Зимующие птицы	Знакомить детей с зимующими птицами. Внешний вид, жизнь птиц зимой.
4 неделя	Зимние забавы. Новый год.	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта.
<b>Январь</b>		
2 неделя	Комнатные растения	Расширять представления детей по теме. Составлять рассказ описание по плану.
3 неделя	Транспорт (водный, воздушный)	Знакомить детей с водным и воздушным транспортом. Уточнять и расширять представления детей по теме, составлять описательный рассказ.
4 неделя	Транспорт (наземный, подземный)	Уточнять и расширять представления детей о наземном транспорте. Профессии людей, работающих на наземном транспорте.
5 неделя	Правила дорожного движения	Повторять с детьми правила дорожного движения
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Мой город	Знакомить детей с достопримечательностями родного города, родного края. Учить название родного города. Учить домашний адрес.
2 неделя	Моя родина - Россия	Знакомить детей с государственными символами Российской Федерации
3 неделя	День Защитника Отечества	Знакомить детей с государственными символами Российской Федерации. 23 февраля. Знакомить детей с военными профессиями.
4 неделя	Профессии	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. (медсестра, повар, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, заведующая, воспитатель, дворник).
<b>Март</b>		
1 неделя	Семья. Мамин	Формировать представления детей о себе и своей

	праздник	семье. (имена членов семьи, их профессии). Учить составлять рассказ по теме "8 марта"
2 неделя	Посуда	Знакомить детей с разными видами посуды; название, назначение, части, из чего сделана. Учить составлять описательный рассказ.
3 неделя	Мебель	Уточнять и расширять представления детей о мебели: название, назначение, части мебели, из чего сделана.
4 неделя	Бытовые приборы	Уточнять и расширять представления детей о бытовой техники (название, назначение, правила безопасности)
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Знакомить с первыми признаками весны. Изменения в жизни растений и животных.
2 неделя	Космос	Уточнять и расширять знания детей о космосе, космонавтах. Космические явления.
3 неделя	Весенние цветы	Знакомить детей с полевыми и садовыми цветами. Составлять рассказ описание
4 неделя	Рыбы	Уточнять и расширять знания детей по теме: Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Упражняться в составлении рассказа по плану.
<b>Май</b>		
1 неделя	День Победы	Формировать представления детей о Дне Победы.
2 неделя	Зоопарк	Расширять представления детей о животных Севера и животных жарких стран.
3 неделя	Насекомые	Знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.
4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете. Знакомить с признаками лета. Изменения в жизни растений и животных.

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**(Формирование элементарных математических представлений)**  
**для воспитанников от 4 до 5 лет**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Величина предметов	Знакомить детей с величиной как одним из свойств предметов. Учить находить и называть большие и маленькие предметы, сравнивать предметы по величине.
	Ориентировка в пространстве	Определять место предмета в пространстве (вверху, внизу)

	Цвет предметов (желтый, красный)	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов. Учить находить и называть желтый и красные цвета, сравнивать предметы по цвету.
	Форма предметов (круг)	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров.
<b>Октябрь</b>	Один -много	уточнять и закреплять понятия один- много
	Цвет предметов: красный, зеленый	Учить находить и называть зеленый и красный цвет, сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память.
	Цифра и число 1	знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру один по контуру
	Лево - право	Право, лево в окружающем пространстве
	Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: Цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере.
<b>Ноябрь</b>	Число и цифра 1	закреплять представления числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру 1 по контуру.
	Цвет предметов	продолжать изучать цвета как одного из свойств предмета. Учить различать и называть основные цвета. Сравнить предметы по цвету, находить одинаковые и разные.
	Число и цифра 2.	Знакомить детей с образованием числа 2, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
	Большой и маленький, одинаковые по размеру.	Учить сравнивать предметы по размеру (большой -маленький, одинаковые по размеру)
<b>Декабрь</b>	Число и цифра 2.	Закреплять знания детей о числе и цифре 2, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
	Сравнение количества, размера предметов	Учить детей сравнивать количество(одинаковое) и размер предметов путем наложения
	Форма предметов. Квадрат.	Дать детям представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров, учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.
	Повторение.	Повторять с детьми пройденный материал. Развивать мышление, внимание, память.
<b>Январь</b>	Выше, ниже. Высокий, низкий.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Обозначать

		результат сравнения словами: выше, ниже.
	Число и цифра 3.	Закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до трех, правильно соотносить числительные с предметами.
	Сравнение количеств: способ приложения.	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать внимание, память, мышление.
<b>Февраль</b>	Число и цифра 3	Закреплять знания детей о числе и цифре 3. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	Числа и цифры от 1-3.	Место чисел в числовом ряду. Закреплять умение соотносить число с цифрой и количеством. Геометрические фигуры круг и квадрат.
	Широкий - узкий.	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения, определении указанных признаков предметов словами: широкий - узкий, шире - уже.
	Форма предметов. Треугольник.	Учить детей различать и правильно называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражняться в различении правой и левой руки.
<b>Март</b>	Число и цифра 4.	закреплять навык пересчета предметов. Учить правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее число со всей группой.
	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности. Повторять понятия слева, справа.
	Длинный - короткий, Длиннее- короче	Закреплять понятия длинный - короткий, сравнивать предметы по длине.
	Повторение.	Закреплять счет до 4. Цифры 1-4. Ориентировка в пространстве.
<b>Апрель</b>	Число и цифра 4.	закреплять знания детей о числе и цифре 4, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.
	Сколько, столько же, равно.	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.
	Число и цифра 5.	закреплять навыки пересчета предметов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку. учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой
<b>Май</b>	Повторение.	Счет от 1 до 5, соотносить количество с цифрой. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по величине.

**Комплексно-тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
(Развитие речи) для воспитанников от 4 до 5 лет**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.
	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагаться предметы в ряд.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагаться предметы в ряд.
<b>Октябрь</b>	Речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки
	Звук и буква А	Учить четко произносить звук А, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух Выделять звук А в словах, дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематическое восприятие
	Звук и буква У.	Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятие гласный звук, буква, дифференцировать понятие звук и буква, развивать слуховое восприятие.
<b>Ноябрь</b>	Звук и буква У.	Учить выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква. Развивать слуховое восприятие. Учить четко произносить звук у, дифференцировать понятие звук и буква.
	Звуки и буквы А,У	Выделять ударные и безударные звуки А, У. закреплять понятие гласный звук. Дифференцировать понятие буква и звук. Учить четко произносить звуки а,У. Анализировать звукосочетания Ау,Уа. Развивать слуховое восприятие.
<b>Декабрь</b>	Звук и буква И	Учить четко произносить звук И в словах. Развивать слуховое восприятие.
	Звуки и буквы А,У,И	Учить четко произносить звуки, закреплять понятия "гласный" звук, дифференцировать понятие звук и буква, развивать слуховое восприятие, анализировать звукосочетания УАИ,ИУА
	Звук и буква О.	Учить четко произносить звук О. выделять ударный и безударный звук о в словах, дифференцировать понятие звук и буква.
<b>в а</b>	Звук и буква О	Закреплять понятие гласный звук и буква., развивать

		<p>слуховое восприятие, внимание, память.</p> <p>Упражняться в согласовании слов в предложении, развивать слуховое восприятие. Выделять гласный О в словах.</p>
	Звуки и буквы А,У,И,О.	Выделять заданный звук в словах, анализировать звукосочетания оиуа., закреплять понятие гласный звук и буква.
<b>Февраль</b>	Звуки А,И,У,О.	<p>Выделять ударные и безударные звуки , закреплять понятие гласный звук, буква. Развивать слуховое восприятие</p> <p>Учить четко произносить звуки а,и,о,у.</p> <p>Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать слуховое восприятие.</p>
	Звук и буква Т.	<p>Учить четко произносить звук Т. Познакомить с понятием согласный звук. Дифференцировать понятия гласный и с согласный звуки.</p> <p>Закреплять понятие согласный звук. Выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать фонематическое восприятие.</p>
<b>Март</b>	Звук и буква П.	Учить четко произносить звук П, выделять звук п из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога ап, закреплять понятие согласный звук.
	Звуки и буквы П,Т.	Учить четко произносить звуки П,Т. Выделять одинаковые согласные из слов, развивать слуховое восприятие.
	Звук и буква Н.	Учить четко произносить звук н, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать внимание, память.
	Звук и буква М.	Учить четко произносить звук м. Выделять согласный из звукового ряда. Закреплять понятие согласный звук.
<b>Апрель</b>	Звуки и буквы М, Т.	Учить четко произносить звуки М,Т, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие.
	Звуки и буквы М,П.	Учить четко произносить звуки М,П, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие.
	Звуки и буквы Н,М.	Учить четко произносить звуки М,Н, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие.
	Звук и буква К.	Учить четко произносить звук к, выделять согласный звук из звукового рода, закреплять понятие согласный и гласный звук.
<b>Май</b>	Звуки и буквы К, Т,П.	Учить четко произносить звуки К,П,Т, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие.
	Звуки и буквы К, М,Н.	Учить четко произносить звуки К, М,Н, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие.

	Повторение	Гласные звуки
	Повторение	Согласные звуки

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная**  
**область «Речевое развитие» (Формирование целостной картины мира,**  
**расширение кругозора)**  
**для воспитанников от 5 до 6 лет**

Период	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада, профессии людей, работающих в детском саду (заведующая, медсестра, воспитатели, муз. И физ. работники, помощник воспитателя)
2 неделя	Игрушки	Расширять представления детей по теме.
3 неделя	Осень	Уточнять и расширять представления детей о признаках осени, последовательности времен года.
4 неделя	Овощи	Уточнить и расширять представления детей об овощах. Закрепить понятие "овощи" учить различать овощи на ощупь, по внешнему виду и составлять описательные рассказы.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Фрукты	уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки- описания фруктов; закреплять понятия "фрукты".
2 неделя	Дары леса	Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Сформировать понятие "ягоды". Научить узнавать и правильно называть предметы, относящиеся к этому понятию.
3 неделя	Деревья и кустарники	Расширять и уточнять представления детей о растениях ближайшего окружения. Знакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).
4 неделя	Перелетные птицы	Закреплять знания детей о признаках осени. Знакомить с перелётными птицами.
5 неделя	Домашние птицы.	Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу

		приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Домашние животные	уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, пища, польза, приносимая людям). воспитывать бережное отношение к животным.
2 неделя	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, пища, жилище, умение узнавать и называть животных и их детенышей.
3 неделя	Человек	Строение человека. Части тела. Здоровье и нездоровье человека. Поведение здорового человека. Правила здорового образа жизни. Профилактика и охрана здоровья. Обобщать и расширять представления детей об эмоциях человека
4 неделя	Одежда	Учить детей правильно называть предметы одежды, формировать представления о видах одежды в соответствии с временами года, формировать обобщающие понятие "одежда" уточнять знания детей о названиях, значении головных уборов
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Обувь, головные уборы	Уточнять и расширять представления детей об обуви, формировать понятие "обувь", познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.
2 неделя	Зима	закреплять представления детей о способах зимовки зверей и лесных птиц, систематизировать знания о зиме: признаки зимы.
3 неделя	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, формировать понятия "зимующие птицы", знакомить с условиями жизни птиц, воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой
4 неделя	Зимние забавы. Новый год.	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта. Новый год. составлять рассказ о празднике по сюжетной картинке, по личному опыту.
<b>Январь</b>		
2 неделя	Комнатные растения	Правила ухода. Учить отличать комнатные растения друг от друга
3 неделя	Транспорт (водный, воздушный)	Знакомить детей с водным и воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном (капитан, матрос, кок, радист) и воздушном транспорте (пилот, стюардесса).
4 неделя	Транспорт (Наземный,	Знакомить детей с наземным транспортом, с профессиями людей, работающих на наземном

	подземный)	транспорте. Закреплять понятия "грузовой" и "пассажирский " транспорт. Сравнить разные виды наземного транспорта, находить сходства и различия. повторять с детьми основные правила дорожного движения. назначение светофора. Закреплять представления детей о транспорте. Виды транспорта (воздушный, водный, наземный)
5 неделя	Правила дорожного движения	Повторять с детьми правила дорожного движения
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Мой город	Знакомить детей с родным городом Всеволожском. Достопримечательности родного города. Отличие города от деревни. Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Составления рассказа из опыта детей " Где я люблю гулять."
2 неделя	Моя родина - Россия	Государственные символы. Столица Родины – город Москва. Люди разных национальностей. Культура, обычаи.
3 неделя	День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), учить составлять рассказ о защитниках Родины
4 неделя	Профессии	знакомить детей с профессиями людей (продавец, почтальон, учитель, дворник), место работы, инструменты необходимые им для работы.
<b>Март</b>		
1 неделя	Семья. Мамин праздник	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи.) Учить детей составлять рассказ на тему " 8 Марта» по представлению
2 неделя	Посуда	Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную, чайную посуду (назначение и материал)
3 неделя	Мебель	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, учить правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели
4 неделя	Бытовые приборы	Уточнять и расширять представления детей о бытовой техники (название, назначение, правила безопасности)
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Весна	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. (капель, ярче светит солнце, поют птицы). Учить

		детей сравнивать признаки весны и осени в природе, составлять рассказ - сравнение осенних и весенних признаков.
2 неделя	Космос	уточнять и расширять знания детей о космосе, космонавтах. Космические явления. Первый космонавт – Ю. А. Гагарин. Космические корабли. Космодром. Космические станции.
3 неделя	Весенние цветы	Уточнять и расширять представления по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. Составлять описательный рассказ по плану.
4 неделя	Рыбы	Уточнять и расширять знания детей по теме: Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Упражняться в составлении рассказа по плану.
<b>Май</b>		
1 неделя	День Победы	Уточнять и расширять представления детей по теме: День Победы, активизировать предметный словарь, упражняться в составлении рассказа.
2 неделя	Зоопарк	Расширять представления детей о животных жарких стран и животных Севера.
3 неделя	Насекомые	знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
4 неделя	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять название летних месяцев, уточнять представления о летних работах в саду, огороде, поле. Закреплять представления детей о временах года их названии, последовательности, признаки. Упражнять в составлении рассказа.

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**(Формирование элементарных математических представлений)**  
**для воспитанников от 5 до 6 лет**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Цвет предметов	Повторять основные цвета, знакомить с оттенками.
	Геометрическая фигура круг.	Учить детей составлять круг из частей.
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.

	Сравнение предметов. Понятия "сверху", "снизу".	Учить детей сравнивать по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы и размера; знакомство с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма размер). Учить сравнивать предметы (понятия "одинаковый"- "разный")
	Понятия "высокий"- "низкий", "выше"- "ниже", одинаковые по высоте. Понятия "спереди", "сзади" (перед, за, между)	Упражняться в сравнение предметов по высоте. Отражать в речи результат сравнения. Учить использовать в речи слова "высокий", "низкий", "выше", "ниже", "одинаковый по высоте. Закреплять понятия "спереди", "сзади" в практической деятельности.
	Закрепление понятий "больше" - "меньше". Сравнение предметов по одному или двум признакам.	Учить детей сравнивать количество (1,2) зрительно, на слух. Решать практические задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер). Учить составлять группы предметов с заданным признаками.
	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Понятия "право", "лево"	Закреплять навыки пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить находить право и лево в окружающем пространстве.
	Образование числа 3. Понятия "один", "много", "мало", "несколько"	Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Учить прямому и обратному счёту. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия "один", "много", "мало", "несколько".
Ноябрь	Понятия "высокий" - "низкий", "одинаковый по высоте". Ориентировка в пространстве.	Закреплять понятия "высокий-низкий", "выше-ниже", "одинаковый по высоте" Закреплять пространственные понятия "верх-низ", "левое-правое", "вверху-внизу", "слева-справа", "середина" на плоскости и на листе бумаги.
	Счет прямой и обратный в пределах 3. Геометрическая фигура квадрат	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1), сравнивать числа и количества. Учить составлять квадрат из частей, находить предметы квадратной формы в окружающем пространстве.

	<p>Понятия "длинный-короткий", "длиннее-короче", "одинаковый по длине"</p> <p>Понятия "далеко-близко" («рядом», "около")</p>	<p>закреплять понятия "длинный-короткий", "длиннее-короче", "одинаковый по длине"</p> <p>закреплять понятия. Понятия «далеко-близко» ("рядом", "около»)</p>
	<p>Образование числа 4.</p> <p>Понятия "больше-меньше"</p>	<p>Знакомство с цифрой 4. учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев присчитывание с названием итогового числа.</p> <p>закреплять понятия больше, меньше.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Составление числа 4 разными способами.</p> <p>Понятия " столько же, одинаково, поровну"</p>	<p>Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4, закреплять навыки счета, учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительным, формировать понятия столько же, одинаково, поровну.</p>
	<p>Понятия "длиннее-короче", "длинный-короткий", "одинаковый по длине"</p> <p>Понятия " внутри-снаружи"</p>	<p>Сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения.</p> <p>Упражняться в определении пространственного расположения различных предметов.</p>
	<p>Цифра 0.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Учить сравнивать числа и количества, давая определение " больше, меньше на 1", отсчитывать заданное количество, знакомство с цифрой 0.</p> <p>Учить детей ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток.</p>
	<p>Закрепление понятий " больше - меньше"</p> <p>Уравнивание групп предметов</p>	<p>Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом ряду (1,2,3,4). Учить сравнивать количества.</p> <p>Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами (стало больше, стало меньше, стало поровну)</p>
<b>Январь</b>	<p>Повторение образования и состава числа.</p> <p>Геометрическая фигура треугольник.</p>	<p>Закреплять знания о числовом ряде. Прямой и обратный счет. Учить решать практические задачи в пределах 4.</p> <p>Знакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Сравнивать его с другими фигурами. составлять треугольник из частей.</p>
	<p>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия "вчера" "сегодня" "завтра" ("раньше", "позже")</p>	<p>Место числа 5 в числовом ряду, образование числа 5, упражняться в прямом и обратном счете.</p> <p>Учить детей устанавливать последовательность событий. Правильно использовать в речи понятия " вчера, сегодня, завтра"</p>

	Число 5. Порядковый счет. Понятия "толстый - тонкий", "толще - тоньше", "одинаковые по толщине"	Учить детей счету предметов на ощупь. Счету в прямом и обратном порядке. Счет от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы " Который по счету?" " На каком месте?" Сравнивать предметы по толщине, отражать результат сравнения в речи. Закреплять понятия " толстый - тонкий"
Февраль	1.Знакомство с составом числа 5. 2.Понятие "пара"	Прямой и обратный счет в пределах 5. Состав числа 5. учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Вводить в активный словарь понятие пара. Различать, называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
	Числовой ряд до 6, образование числа 6 Части суток, их последовательность	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1., считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течении суток. Последовательность частей суток.
	Образование числа 7. Сравнение множеств.	учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определение больше (меньше), на 1, дорисовывать до заданного количества.
Март	Числовой ряд до 8. Круг, квадрат, треугольник	Учить детей находить место числа в числовом ряду, называть соседей числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах
	Образование числа 9. Сравнение множеств	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше- меньше на 1,2), уравнивать группы предметов.
	Числовой ряд до 9.	Учить детей находить место числа в числовом ряду, соседей числа, считать в прямом и обратном порядке.
	Образование числа 10.	Учить детей находить место числа, отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой

		ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
<b>Апрель</b>	Соотнесение числа и количества учить детей	Выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. соотносение числа и количества. Находить место числа в числовом ряду. Количественный и порядковый счет
	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Соседи числа. Счет в прямом и обратном порядке. Место числа в числовом ряду, счет от заданного числа, соотносение числа и количества.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, отражать в речи результат сравнения. Сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Место числа в числовом ряду. соседи числа. счет в прямом и обратном порядке. Соотносение числа и количества.
<b>Май</b>	Повторение	Повторять и закреплять пройденный материал.

**Комплексно-тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
(Развитие речи)**

для воспитанников от 5 до 6 лет

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагаться предметы в ряд.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагаться предметы в ряд.
	Звук и буква А	Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской Термин <i>гласный звук</i> . Выделение из слова. Буква А,а

<b>Октябрь</b>	Звук и буква О.	Звучание, артикуляция. Умение слышать звук(о) в слове, выделение из слова. Буква О,о. Составление предложений с обобщающими словами(фрукты, овощи). Термин предложение. Знакомить с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Придумывание слов с заданным звуком.
	Звук И.	Выделение слов из предложений, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука (и) из слова.
	Звук и буква А, О.	Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
	Звук и буква Ы.	Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Звук и буква Ы.
<b>Ноябрь</b>	Звук и буква Ы.	Закреплять правильное произношение звука ы, умения условно обозначать гласные звуки. Упражняться в составлении распространенных предложений, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
	Звуки и буквы Ы, А, О.	Составлять по картинкам предложения, выделять из предложения слова. Правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражняться в умении образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква У.	Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Закреплять правильное произношение звука У, выделять слова из предложения, составлять предложения по сюжетной картинке.
<b>Декабрь</b>	Звуки и буквы О, У.	Закреплять правильное произношение звуков О, У, умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы	закреплять умение условно обозначать гласные звуки, составлять схемы слов и предложений, образовывать однокоренные слова.
	Звук и буква М.	Закреплять правильное произношение звуков М,Мь. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков. Познакомить с термином "согласный звук". Учить условно, обозначать согласный звук. различать на слух слова, близкие по звуковому составу, образовывать родственные слова.

<b>Январь</b>	Звук и буква М	Упражняться в правильном произношении звуков м,мь. Учить условно, обозначать согласные звуки, составлять предложения выделять из них слова. Подбирать слова противоположные по значению.
	Звук и буква Н.	Упражняться в правильном произношении звука н., Умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно-графические схемы. Выделять слова из предложения
	Звук и буква В	упражняться в правильном произношении звука В. Умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. Составлять предложения по заданной схеме.
<b>Февраль</b>	Звук и буква В	упражняться в правильном произношении звука В. Умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. Составлять предложения по заданной схеме. Повторять изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.
	Различение твердых и мягких согласных звуков М-мь, Н-нь, В-вь.	Познакомить детей с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки	Правильное произношение звуков К, Кь. Закреплять умение условно обозначать согласные звуки, последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно - графической схеме.
<b>Март</b>	"Предлоги в, на, за, над, под, между, перед"	Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними, составлять схемы предложений.
	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звука К, умение проводить звукобуквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения Мой, моя, мое к существительным.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по условно - графической схеме.
<b>Апрель</b>	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звук п, умение придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно обозначать звуки. умение проводить звуковой анализ слов.

	Звук и буква С.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
	Повторение изученных звуков и букв	закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов, условно обозначать звуки.
<b>Май</b>	Повторение	Повторять и закреплять пройденный материал

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная**  
**область «Речевое развитие» (Формирование целостной картины мира,**  
**расширение кругозора)**  
**для воспитанников от 6 до 7 лет**

Период	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Наш детский сад	Профессии работников детского сада уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (заведующая, повар, дворник). Помещения детского сада.
2 неделя	Игрушки	Расширять представления детей по теме. Составлять рассказ описание по представлению.
3 неделя	Осень	Закреплять представления детей о признаках осени. Осенние месяцы. Составление рассказа по картинке.
4 неделя	Овощи	Закрепить знания об овощах: месте произрастания, способах приготовления, пользе для здоровья. Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Фрукты	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о месте их произрастания, способах использования, труде взрослых в саду, пользе для здоровья.
2 неделя	Дары леса	Закреплять представления детей о грибах и ягодах.
3 неделя	Деревья и кустарники	Систематизировать знания об осени, взаимосвязи времен года. Познакомить с осенними месяцами
4 неделя	Перелетные птицы	Закрепить и расширить знания о жизни перелетных, оседлых птиц осенью.
5 неделя	Домашние птицы.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят. Как человек ухаживает, заботится о домашних птицах. составлять рассказ описание.
<b>Ноябрь</b>		

1 неделя	Домашние животные	Систематизировать представления о домашних животных. Подвести к пониманию детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
2 неделя	Дикие животные	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в назывании и узнавании диких животных и их детенышей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.
3 неделя	Человек	Расширить элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилище). Уроки Мойдодыра.
4 неделя	Одежда	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей; сезонность одежды, уход за одеждой.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Обувь	Уточнять и расширять представления детей об обуви, формировать понятие "обувь", познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.
2 неделя	Зима	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать умение замечать красоту зимней природы.
3 неделя	Зимующие птицы	Закреплять знания детей об условиях жизни х, зимующих птиц, о подкормке птиц, учить составлять рассказ по сюжетной картинке. закреплять знания детей об отличительных признаках птиц, упражняться в сравнении птиц.
4 неделя	Зимние забавы. Новый год.	Расширять представления детей о Новогоднем празднике. Закреплять представления о зимних играх и забавах детей в сравнении с играми в разные времена года, правилах безопасного поведения.
<b>Январь</b>		
2 неделя	Комнатные растения	Расширять представления детей по теме. Составлять рассказ описание по плану.
3 неделя	Транспорт (водный и воздушный)	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессия людей, работающих на транспорте. Упражняться в сравнении различных транспортных средств. Учить находить лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор.
4 неделя	Транспорт (наземный и	Расширять знания о разных видах транспорта и его назначении, элементарных правилах дорожного

	подземный транспорт)	движения.
5 неделя	Правила дорожного движения	Закреплять правила поведения на дороге.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Мой город	Расширить знания о родном городе (название, домашний адрес, общественные здания, природа). Воспитывать любовь к родному краю.
2 неделя	Моя родина - Россия	Закреплять представления детей о символике России (флаг, гимн, герб). Воспитывать любовь к Родине.
3 неделя	День Защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).
4 неделя	Профессии	Закреплять знания детей о различных профессиях.
<b>Март</b>		
1 неделя	Семья. Мамин праздник	Расширить представления детей о самом значимом и любимом образе: маме (мама дома и на работе). Закреплять знания детей по теме
2 неделя	Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная).
3 неделя	Мебель	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей.
4 неделя	Бытовые приборы	Продолжать формировать представления детей о бытовую технику, правила безопасности.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Весна.	Расширять представления о весне. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
2 неделя	Космос	Расширять представления детей о космосе, космонавтах. Ракета, первый космонавт. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3 неделя	Весенние цветы	Цветы садовые, луговые.
4 неделя	Рыбы	Расширить представления об образе жизни рыб. Учить различать рыб (золотая рыбка, гуппи, меченосец, щука, окунь) по характерным признакам.
<b>Май</b>		
1 неделя	День Победы	Обобщать материал по теме: День Победы, активизировать предметный словарь, упражняться в составлении рассказа по представлению.
2 неделя	Зоопарк	Закреплять знания детей о животных жарких стран и животных Севера. Составлять рассказ по плану.
3 неделя	Насекомые	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела

		(головка, брюшко, крылья, ножки), о пользе и вреде насекомых для людей и растений, упражняться в сравнении насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
4 неделя	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять название летних месяцев, уточнять представления о летних работах в саду, огороде, поле. Закреплять представления детей о временах года их названии, последовательности, признаки. Упражнять в составление рассказа.

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**(Формирование элементарных математических представлений)**  
**для воспитанников от 6 до 7 лет**

Месяц	Тема занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
	Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;
	Цвет предметов	Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета; различать и называть основные цвета и оттенки; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Число 10	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
<b>Октябрь</b>	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), продолжать развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
	Величина	Совершенствовать умение в сравнении 7-9 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

	Независимость результата счета	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и от расстояния между ними (в пределах 10). Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Порядковый и количественный счет	Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «который?» («какой по счету?») (счет в пределах 10). Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.
	Пространственная ориентировка	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Ноябрь	Величина	Продолжать учить сравнивать 7- 9 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Цифра и число (1,2)	Познакомить с цифрами 1и 2 и учить обозначать числа цифрами. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.
	Цифра и число 3	Познакомить с цифрой 3 и учить, и обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 3 из единиц. Выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Цифра и число 4	Познакомить с цифрой 4, учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 4 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади

	Цифра и число 5.	<p>Познакомить с цифрой 5 и учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между.</p>
	Число 5.	<p>Закрепить знания об образовании числа 5 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</p>
	Состав числа 6 из единиц	<p>Учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Совершенствовать умение в сравнении 7-9 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>
	Число 6	<p>Закрепить знания об образовании числа 6 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.</p> <p>Закреплять умение различать объемные фигуры на ощупь (шар, куб, цилиндр).</p>

Декабрь	Цифра и число 7	<p>Познакомить с составом числа 7 из единиц, цифрой 7. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 4 равные части.</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</p>
	Цифра и число 8.	<p>Познакомить с составом числа 8 из единиц, цифрой 8. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>

		Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Цифра и число 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц, цифрой 9. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
	Цифра и число 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц, цифрой 10. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Число 10	Закрепить знания об образовании числа 10 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Состав числа 3	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника овала. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
	Состав числа 5	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
<b>П В З Р</b>	Геометрические	Дать представление о многоугольнике на примере

	фигуры	треугольника и четырехугольника. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, упорядочивать по цвету, форме. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания на ладонях.
	Диагностика (2-3 недели)	
	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Упорядочивать геометрические фигуры по размеру. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа.
	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника овала.
<b>Февраль</b>	Состав числа 8.	Закрепить знания об образовании числа 8. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы.

	Числа от 1 до 10	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Арифметическая задача	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа
	Монеты	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 5, 10 копеек. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Арифметическая задача	Закреплять представление об арифметической задаче. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Время	Познакомить с разными видами часов. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о последовательности времен года. Упражнять в правильном использовании слов: сначала, потом, до, после.

<b>Март</b>	Арифметическая задача	Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее). Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов относительно друг, друга. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
-------------	-----------------------	--

Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.
Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа.
Арифметическая задача	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Закрепить знания о последовательности месяцев весны.
Равенство и неравенство совокупностей предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закреплять знания о монетах. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Решение арифметических задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы, остатка, называть арифметические действия. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры (из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг).
Число 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте разными способами. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте», «самый высокий», «самый низкий». Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево

	Условная мера	Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Апрель	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.
	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур.
	Измерение	Познакомить с правилами измерения жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».
	Счет в пределах 20	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	Арифметическая задача	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрическую фигуру по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
	Состав числа	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 5 на наглядной основе). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.

	Число 20.	Закреплять навыки количественного счета в пределах 20. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	Числа от 1 до 10	Закреплять умение обозначать числа от 1 до 10 цифрой, называть числа в прямом и обратном порядке (начиная с любого числа), последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Упражнять в умении определять время по часам с точность до 1 часа.
<b>Май</b>	Условная мера	Закреплять умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению
	Число	Закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Закреплять знания о многоугольниках. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Диагностика (2 недели)	
	Веселый счет	Поддерживать интерес к математике через увлекательные задания.

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (Подготовка к обучения грамоте)**  
**для воспитанников от 6 до 7 лет**

Период	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.
	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагаться предметы в ряд.
	Звуки А, О, У, Ы Звуки М, Мь, Н, Нь	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Упражняться в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании.
	Звук и буква И. Звуки в, вь, п, пь	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слова.

Октябрь	Звуки с,сь. Буква С.	Закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.
	Звуки л ,ль. Буква Л Звуковой анализ	Учить правильно произносить звук, выделять его в словах. Последовательно выделять звуки в двусложных словах
	Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь.	Повторить изученные буквы и звуки.
	Звуки т, ть. Буква Т.	Закреплять правильное произношение звука т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слова, составлять предложения
	Гласные звуки и буквы (А,О,У,И,Ы) Согласные звуки и буквы (м,н,в,п,с,л,т)	повторение пройденного материала
Ноябрь	Звуки р, рь. Буква Р Звуковой диктант	Упражняться в правильном произношении звука р, повторять изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов
	Звуки г, гь. Буква Г.	закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Правильное произношение звука Г.
	Дифференциация звуков г-к Звук Ш	закреплять правильное произношение звуков г, к, умение выполнять звуковой анализ слов. закреплять правильное произношение звука ш.
Декабрь	Звук и буква Ш. Дифференциация звуков с-ш.	Закреплять правильное произношение звуков Ш, С, умение выполнять звуковой анализ слова.
	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слова. Повторять изученные буквы и звуки.
	Звуки Б, Бь. Буква Б. Ударение	Закреплять правильное произношение звука б. Дифференциация звуков п-б. Закреплять умение выполнять звуковой диктант. Познакомить с понятием "ударение". Учить выделять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложение.

<b>Январь</b>	Звуки д,дь. Буква Д.	Упражняться в правильном произношении звука д, различие мягкого и твердого звука. Составление слогов с заданным согласным звуком. Дифференциация звуков т-д. закреплять умение выделять звуки в словах, определение ударного слога.
	Звук и буква Ч Звук и буква Ж.	Упражняться в правильном произношении звуков ч , ж умение выполняют звуковой анализ слов.
<b>Февраль</b>	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слов	Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги. Дифференциация звуков ш-ж Умение выполнять звуковой анализ слова, выделять ударный гласный. учить делить слова на слоги.
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуковой диктант.	закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Составлять распространённые предложения Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь.
<b>Март</b>	Звук и буква Ц.	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложение. Дифференциация звуков Ц-Ч. закреплять умение последовательно выделять звуки.
	Звук и буква Щ.	Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Дифференциация звуков Ш-Щ	закреплять правильное произношение звуков Ш, Щ последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.
	Звуки З, Зь. Буква З.	Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный. Делить слова на слоги.
<b>Апрель</b>	Дифференциация звуков з-с, зь-сь	закреплять правильное произношение звуков з,с. Умение последовательно выделять звуки из слов.
	Дифференциация звуков щ- ч Звуковой диктант	закреплять правильное произношение звуков щ, ч. Умение последовательно выделять звуки из слов, выделять гласные, делить слова на слоги. закреплять умение составлять условно - графические схемы предложений.
	Дифференциация звуков с-щ.	Закреплять правильное произношение звуков с,щ. Умение последовательно выделять звуки из слов. закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
	Звуки х,хь. Буква х.	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.

<b>Май</b>	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Определять место заданного звука в слове. Составлять предложения по схеме.
------------	-------------	---